

Проблема воспитания ребенка в период кризиса первого года.

Ключевые слова: кризис первого года, проблемы воспитания, причины возникновения кризиса, пути решения проблемы кризиса первого года.

Первые годы жизни ребенка самые наилучшие в его развитии. Развивается ребенок не равномерно. Бывают спокойные стадии развития и не очень.

Одним из таких периодов является переход между младенчеством и детством или кризис первого года жизни. Во время этого кризиса у ребенка увеличиваются возможности и появляется больше потребностей. Суть этого кризиса в психическом развитии, как и любого другого, по Л.С. Выгодскому, состоит в том, что новообразования возраста, которые складываются к концу возрастного этапа, вступают в противоречие с прежней социальной ситуацией развития. [1]

Во время кризиса первого года жизни малыш начинает понимать, что я – это я, а мама (папа) – взрослый. Ребенок становится более самостоятельным, появляются новые потребности, а старые формы удовлетворения ему уже не подходят. Возросшие возможности ребенка и стремление к самостоятельности вызывает со стороны взрослого запреты. И ребенок начинает капризничать, упрямиться. Это приводит к тому, что родители не могут понять, в чем суть дела и начинают искать причины в себе. В этом и заключается актуальность данной статьи. Выяснить причины капризов и непослушания ребенка, и предложить пути решения трудновоспитуемости малыша в критический период жизни.

Рассмотрим причины возникновения кризиса первого года жизни ребенка.

Во-первых, ребенок в этот период уже начинает ходить или активно ползать. У него появляется больше пространства для существования, появляется все больше новых предметов для изучения и

экспериментирования с ними. Это приводит к тому, что родителям, чтобы обезопасить малыша, приходится убирать все опасные для жизни ребенка вещи и предметы. Со стороны взрослых появляются запреты, которые способствуют осознанию ребенком своих побуждений и стремлений. Невыполнение требования продлевает стремление и ребенок эмоционально проживает и осознает его. [1]

Во-вторых, ребенок начинает говорить. Л.С. Выготский считал, что главное приобретение этого переходного периода – своеобразная детская автономная речь.[2] Она очень отличается от речи взрослого человека по звучанию (фонетическому строению) и по смысловому содержанию (семантической стороне). И поэтому ее могут понять только самые близкие взрослые, которые постоянно общаются с ребенком. В то время как другие взрослые не могут общаться с малышом вообще или общаются через жесты и мимику, которые сопровождаются непонятными словами.

В-третьих, описывая кризис первого года жизни, Л.С. Выготский выделяет особенности проявления эмоций и воли. В связи с этим кризисом у ребенка появляются первые акты протеста, противопоставления себя другим. [1] Ребенок может остро реагировать на запреты, когда ему говорят «нет» или «нельзя», или, например, если взрослый никак не может понять, что пытается сказать ему ребенок. При неправильном воспитании ребенок вообще может броситься на пол, громко кричать или плакать, а еще топтать ногами.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить общую причину периода кризиса первого года – это появление трудностей в общении между взрослым и ребенком, что приводит к проблеме воспитания его в период кризиса первого года жизни.

Вследствие этого, можно предложить следующие пути решения данной проблемы:

1. Родителям стоит отказаться от некоторых запретов. При этом следует максимально обезопасить окружающую среду малыша.

2. Родителям стоит терпимее и с пониманием относиться к первым проявлениям самостоятельности малыша и поощрять их. Необходимо признать, что ребенок повзрослел и позволить ему выполнять какие-либо задания без помощи взрослого. Вследствие этого, у ребенка сформируется уверенность в своих силах и появится чувство доверия между родителем и малышом.

3. Стоит отказаться от эмоционального и психологического давления на ребенка и заставлять его что-либо делать, чего он не хочет. Это приводит к возникновению всевозможных негативных форм поведения малыша.

4. Родителям стоит постоянно общаться с малышом. Во-первых, взрослый проявляет внимание к своему чаду, а во-вторых, общение с взрослыми оказывает непосредственное влияние на развитие речи ребенка.

5. Наконец, родителям необходимо предоставить ребенку новые формы взаимодействия. К таким формам могут относиться: игры с ребенком, ползание, развивающие занятия, задействование малыша в выполнении домашних дел и пр. Вследствие этого, между взрослым и малышом развиваются дружеские отношения.

В заключении можно сказать, что кризис первого года жизни ребенка – это абсолютно нормальное явление в развитии малыша. В этот период, кроме новообразований (таких как: хождение или активное ползание, автономная речь и появление эмоции и воли), у ребенка появляются собственные желания и осознания собственного «Я». Родителям, чтобы решить проблему трудновоспитуемости ребенка в период кризиса одного года, необходимо изменить воспитательные воздействия, изложенные выше как пути решения

данной проблемы, и проявлять больше гибкости по отношению к своему малышу.

Список литературы:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.: Академия, 2000.

Алексеева Юлия, МБДОУ детский сад №162.