

Проблема учебной мотивации в подростковом возрасте

Подростковый возраст (пубертатный период) традиционно считается самым сложным в детском развитии. Его называют переходным, «трудным», «опасным возрастом», «возрастом бурь». В этих названиях зафиксирована главная его особенность – переход от детства к взрослости. К этому возрасту относят школьников 11(12)-15(16) лет. За это время протекает бурная физиологическая перестройка организма.

Трудным этот период является не только в плане воспитания, но и в отношении учебных достижений. Снижается успеваемость, пропадает интерес к учебе, неуспешное выполнение учебных заданий перестает восприниматься как нечто огорчающее и трагическое. Среди школьников нарастает число неуспевающих подростков, отличающихся апатией и неудовлетворенным отношением к школе.

Актуальность темы исследования связана с тем, что на фоне большого числа исследований, еще возникает много вопросов о влиянии личностной и межличностной сферы на учебную мотивацию детей-подростков. С одной стороны учебная мотивация учащегося зависит от особенностей учебного материала, организации учебного процесса, а с другой - от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Чувство взрослости — это психологический симптом начала подросткового возраста. По определению Д.Б. Эльконина, чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность [12; С.23]

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного

поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития, на фоне духовного становления. Поэтому этот возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил [7; С.45] .

Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Переходность пубертатного периода, включает и биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого подростка, стремительно вырастающего во всех смыслах.

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий пубертатного возраста. Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению. Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития [1; С.67].

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте остается учебная, она сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое

стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть значимым — реализуется в сообществе сверстников. У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе; мотив занять определенное место в коллективе сверстников; стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности. В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», реализуется стремление к глубокому взаимопониманию. Интимно-личное общение со сверстниками — это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики. Часто даже в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками. Таким образом, интимно-личный и стихийно-групповой характер общения преобладает в том случае, если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков[10; С.78]

У некоторых детей в этот период падает успеваемость, так как они полностью пытаются посвятить себя общественной или социально значимой деятельности. У них нет мотивации на то, что бы проявлять себя через успехи в учебы. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог. Последние, по мысли педагогических психологов,

закljučаются в избирательной готовности, в повышении восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большое достоинство подростка – его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучать этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – главная задача педагога.

Это возраст очень противоречив в психологическом плане, также для него характерны диспропорции уровней и темпов развития. Говоря словами Л.В. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного, все – переход и становление» [4; С.63].

Итак, основным содержанием и специфическим отличием всех сторон развития в подростковом возрасте является переход от детства к взрослости (в физическом, физиологическом развитии это проявляется в процессе полового созревания; в психологическом, социальном – в появлении личностных новообразований, развитии самосознания, овладении новыми социальными ролями).

Проблема мотивации обучения – является одной из важных в психологии и педагогике. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Формирование интереса к учению есть результат всего учебно-воспитательного процесса в школе. Несмотря на совершенствование системы преподавания, использование приемов проблемного, развивающего обучения, накопленный опыт и материалы по формированию мотивов деятельности учения школьников, существует проблема эффективного формирования интересов к учению, особенно у подростков. Главной задачей

педагогов на данном этапе является сохранение и поддержание интереса к учению. Если это не получается сделать, то учебная мотивация может начать снижаться.

Причина спада школьной мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего; отношение ученика к учителю; отношение учителя к ученику; у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания; личная значимость предмета; умственное развитие ученика; продуктивность учебной деятельности; непонимание цели учения; страх перед школой[4; С.87].

Если замечено снижение учебной мотивации, то необходимо установить причины. После провести работы по устранению этой причины и предпринять действия или создать условия для повышения учебной мотивации. В психологии известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности, повышающих его учебную мотивацию. Для успешности обучения и воспитания важно формировать у учащихся адекватную оценку своих достижений. Укреплять их веру в свои силы. Только такая самооценка может поддерживать стремление работать самостоятельно, творчески. Такие особенности личности, как недисциплинированность, безответственность, слабая воля, отсутствие трудолюбия, которые отмечаются как причины низкой успеваемости, составляют условия и для возникновения отставания. Все эти черты связаны в известной мере с возрастными особенностями. Невыполнение самостоятельных работ, отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке могут быть вызваны недисциплинированностью, безответственным отношением к делу. Поверхностность, неусидчивость, легкомыслие свойственны подростковому возрасту, и это отражается в той или иной степени на успешности обучения. Итак, на учебную мотивацию

того или иного ученика стоит обратить внимание, так как подросток – это сложная индивидуальность с присущей ей своеобразной историей развития. Поэтому следует воздействовать на личность ученика в целом, отдавая ясный отчет в том, в каком сочетании (соотношении) находятся различные свойства его личности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен подросток. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее [6; С.113].

В подростковый период резко меняется положение ребенка среди окружающих, его отношение к самому себе, к своему привычному окружению и занятиям, в том числе и к познанию. По мнению Мининой Н.В подростковый возраст должен стать предметом внимания в теории становления познавательных интересов [8; С.117].

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог. Последние, по мысли педагогических психологов, заключаются в избирательной готовности, в повышении восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большое достоинство подростка – его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучать этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – главная задача педагога.

Литература

1. Аракелов, Г.Г. О психологии подростка. – М.: 1990 г.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М 1980.
3. Большой психологический словарь. / Сост. И общ. Ред. Б. Мещяриков, В. Зинченко – СПб.: прайм – Еврознак, 2004. – 672 с.
4. Выготский, Л.С. Педология подростка / Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.М. Фролов. – М.: 1997.
5. Выготский, Л.С. Проблемы психического развития ребенка, - В кн.: Избранные психологические исследования. – М.: 1956.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотив / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
7. Казанцева, В.Г. Подросток. Трудности взросления. / 2-е издание, дополненное. – СПб.: 2008.
8. Минина, Н.В. Особенности формирования интереса к учению школьников младшего подросткового возраста //Вестник Омского университета. – 2012. - №2. с. 430-432.
9. Психологический словарь. / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983.
10. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: 1987.
11. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: 1989.
12. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. – М.: 1995.