

## **Размышления руководителя о содержании управленческой деятельности в «школе будущего»**

*С.А. Палкина*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа № 137  
(Россия, Екатеринбург, Шабровский)*

Много или мало получить кредит доверия на 2 года в своей профессиональной деятельности от вышестоящего руководства и общества? Главное, получить кредит доверия от детей и их родителей. Владимир Леви сказал, что «ребенок приходит в мир с кредитом доверия. Этот кредит отдается взрослым». И по моему мнению, 2 года это небольшой отрезок жизни школы из одиннадцатилетнего цикла, но огромный с точки зрения ребенка.

Массовая школа в ее нынешнем виде должна пройти через серьезные изменения, что в первую очередь связано с разрывом между тем, какой, по нашему мнению, должна была быть школа (общедоступность, равенство возможностей), и тем, чем она стала. Эта школа несправедлива к самым слабым ученикам, чей уровень неуклонно падает, а также хорошим ученикам, которым она не может дать больше пищи для ума и возможностей для самосовершенствования. Традиционные уроки, когда учитель, сидя за столом, передает знания ученикам, должны исчезнуть или же кардинальным образом измениться. Нацеленное на среднего ученика образование больше не соответствует духу времени: среди учеников наблюдается все больше культурных и социальных особенностей, их уровень и ожидания все сильнее разнятся.

Ежегодно в школьные коллективы по всей России вливаются тысячи первоклассников, и среди них НАШИ. Приход ребенка в школу не означает начало выстраивания его образовательной траектории, если он посещал детский сад. Цель нашей массовой общеобразовательной школы создать условия для формирования личности, ее способности «творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» как определено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Концепция как видение будущего массовой общеобразовательной школы возникает при анализе социального заказа, существующей образовательной ситуации в п. Шабровский, то есть выявления потенциальных «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- практика образовательной деятельности в условиях массового образовательного учреждения;
- вариативность содержания образования и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- доступное дополнительное образование детей с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании школьников;

- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, проектной деятельности;
- установившиеся научно-методические связи в образовательном сообществе поселка и городского округа;
- возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Куда будет потрачен кредит доверия? В первую очередь, на поступательное развитие и наращивание образовательного потенциала, общественно-активной школы.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, как будет выглядеть школа будущего? Нет? А мы попробовали представить себе такую школу...

В этот период деятельности планирую в профессиональной деятельности принятие ряда управленческих решений:

Это может служить стартовой площадкой для формирования модели

*I. Создание позитивной образовательной среды*, что позволит обучающимся добиться высоких результатов образования, совершенствовать свои личностные качества, стать ответственными гражданами, подготовиться к выбору профессии. Позитивный учебный климат позволяет вовлекать обучающихся в сочетание учебной деятельности и деятельности, направленной на решение проблем в классе и в школьном сообществе через самоуправление. Результат решения: междисциплинарный подход к преподаванию, что позволит сформировать мировоззрение обучающихся, и появление в школе детской организации со лично-патриотической философией.

*II. Позитивный профессиональный климат.* Школа создает профессиональный климат, в котором руководитель и педагогический персонал могут развить свой профессиональный потенциал. Проанализировав ситуацию, сложившуюся в нашей школе, мы отказались от более затратных и менее эффективных способов (наставничество, курсы повышения квалификации), а иногда и неприемлемых для сельской школы способов (рекрутинг, хедхантинг) и действовать по-новому. Результат решения: развитие профессиональных связей внутри педагогического коллектива в форме интегрированного методического проектирования, это может стать точкой роста эффективности школы и способом преодоления профессионального выгорания, одиночества и застоя в развитии педагогов.

*III. Школа в сообществе.* Школа видит себя в качестве активного члена большего по размеру образовательного сообщества города, которое включает в себя семьи обучающихся, поселок и действующие в нем образовательные учреждения, организации, принимающие участие в обучении, воспитании и развитии школьников. У школы есть интегрированный план взаимодействия с социальными партнерами, который включает в себя сотрудничество с организациями и предприятиями на муниципальном уровне, направленное на повышение качества обученности, развитие личности, готовности к работе и гражданской ответственности обучающихся. Результат решения: создание образовательного комплекса «детский сад - школа», что позволит решить проблему

преемственности в общем образовании и создать условия для единства требований к развитию личности ребенка; привлечение дополнительных ресурсов для развития образовательного комплекса за счет грантовой деятельности.

*IV. Комплексная безопасность в школе.* Школа является благополучным в плане безопасности, когда профилактика, дисциплина и безопасность поддерживаются в ней на основе ясных и всем известных правил поведения, санитарных правил и норм безопасности. Реализуются интегрированные курсы и мероприятия, ориентированные на освоение обучающимися указанных норм и использование в конкретных ситуациях. Результат решения: включение в комплексную безопасность школы составляющей по личностной безопасности ребенка с социуме, что позволит сформировать у него методы защиты против психо-физиологического насилия от возможной неблагоприятной ситуации в семье, сверстников, интернета.

*V. Управление образовательной системой школы.* Наша школа - коллективистская организация, в которой рычаги управления распределены между членами школьного сообщества и сформированы нормами сообщества на основе действующих локальных актов. Решения, оказывающие влияние на жизнедеятельность школы предусматривают равноправное участие в принятии решений. При использовании данного подхода обучающиеся, их родители и участники образовательных отношений выступают равноправными партнерами в принятии решений. Результат решения: в школе создаются новые структуры для педагогов (проектные и творческие группы), обучающихся (детская организация) и рассматриваются новые формы общественно-государственного управления.

*VI. Публичная оценка деятельности школы.* Школа демонстрирует приверженность к участию в инновационных процессах в образовании, основанных на постоянном получении и анализе информации о качестве обученности обучающихся и социальной адаптации выпускников. Диагностирование успешности реализации Образовательной программы и Программы развития школы по отношению к потребностям сообщества и лучшему отечественному и зарубежному педагогическому опыту. Школа определяет себе перечень основных целевых показателей эффективности деятельности и реализации Программы развития. Результат решения: публичные слушания отчета о деятельности школы в поселке.

Кредит доверия - это не неограниченная власть над умами и душами, ресурсами, это обязательства и ответственность, которые может принять на себя только компетентный руководитель.

Как Вы, мои коллеги, видите себе школу будущего? Что будет в ней такого, чего не было в школьные годы у Вас?