

**Основные методы исследования и  
оценки уровня поисковой активности ребенка дошкольного возраста**

*Валитова Елизавета Андреевна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад № 23*

*Свердловская область, Богдановичский р-н, с. Грязновское*

В поисковой активности ребёнка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое; умственное; социальное.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на достижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

*Умственное экспериментирование* в отличие от практической формы, осуществляется только в мыслительном плане (уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы. Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ОП ДО. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Экспериментирование* - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей. Оно служит одной из основных предпосылок становлению детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов. Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познава-

тельную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Мы используем, как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

*-Методы, как источники информации:* слово - словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ – наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др.), просмотр мультфильмов, наблюдения), практика - практические методы (исследование, экспериментирование).

*-Методы, приобретения знаний,* формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

*-Методы обучения,* в основании которых лежат не внешние, а внутренние основания, связанные с характером деятельности взрослых и детей. Психическими процессами ребёнка.

*-Предъявление информации,* организация действий ребёнка с объектом изучения.

*-Распознающее наблюдение* (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

*-Репродуктивный метод* основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

*-Проблемный метод* (метод проблемного изложения)- педагог ставит проблему и показывает путь её решения; воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

*-Эвристический метод* (частично-поисковый)- проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях). Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Упражнения (без повторения) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

*-Исследовательский метод* направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем, поиск способов контроля и самоконтроля. Творческие задания, опыты, экспериментирование.

*-Практические методы.* Большое значение придавалось ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры. Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяем компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

*Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:* вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением; повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей; обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в приёмной группы оформляются информационные стенды «Познавательная активность детей», проводятся тематические собрания «Экспериментальная деятельность дошкольников — как основа интеллектуального развития». Опыт работы по реализации образовательной области «Познание» должен быть отражен на сайте ДООУ, где родителям и общественности предлагается различный теоретический и практический материал по познавательному развитию детей с 5 до 7 лет.

*Что может сделать воспитатель ДООУ в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса дошкольников:*

-использовать методы и приемы направленные не на передачу знаний ребенку (перенасыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников), а необходимо активизировать процесс освоения знаний -использовать блоково-тематическое планирование;

-реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;

-использовать методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формировать представления о значимости некоторых открытий - рассматривать детские энциклопедии и книги - использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»;

-коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;

-сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

-создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; проектная деятельность с привлечением родителей. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Составление и называние целого предмета из его частей.

Назови по картинкам части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь.

Назови по картинкам части одежды: воротник, манжета, петля.

Назови по картинкам части предметов окна: рама, подоконник, стекло.

Назови по картинкам части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор.

Цель: развитие высших психических функции мышления – внимания, анализ и синтез частей и целого.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает части целого – 3 балла; допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла; 3 и более ошибки – 1 балл.

2. Кто что делает? /с использованием профессии/

Цель: выявить знания детей о труде взрослых.

Материал: картинки с изображением труда взрослых, их профессиональной деятельности

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла; допускает одну ошибку – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл.

3. Закончи предложение: карандаш – два карандаша, пять карандашей, ключ - ....., лев - ....., озеро - ....., дверь - ...

Цель: умение детьми согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно согласовывает существительные с числительными – 3 балла; небольшое количество ошибок – 2 балла; много ошибок – 1 балл.

4. Помоги животным найти своих детенышей: у коровы - ..., у лошади - ..., у собаки - ...,

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает – 3 балла; допускает одну ошибку – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл.

5. Назови, из чего сделано: Карандаш из дерева – деревянный, поделка из бумаги - ..., шляпа из соломы -..., подушка из пуха - ..., баба из снега - ..., колесо из резины - ...

Цель: умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла; допускает одну ошибку – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл.

6. Назови действия: Что делают дети? /ходит, уходит, входит, выходит, переходит/

Цель: выявить умение образовывать приставочные глаголы.

Материал: сюжетные картинки

Критерии: ребенок правильно образовывает приставочные глаголы – 3 балла; допускает одну ошибку – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл.

7. Что делает мальчик?

Цель: понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: сюжетные картинки.

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла; допускает одну ошибку – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл.

*Инструкция к проведению:*

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета и отдельных фрагментов, ребенку предлагается подобрать и назвать части к целому.

2. Попросить ребенка перечислить профессии на карточках и ответить на вопрос «Кто чем, занимается?»

3. Предложить ребенку закончить предложение по картинке.

4. Перед ребенком кладут карточки с изображением животных и их детенышей, предложить ребенку найти детеныша животного и назвать его.

5. Перед ребенком кладут карточки с изображением предметов, предложить ребенку найти и назвать предметы из которых они изготавливаются.

6. Предложить ребенку по картине определить, что делают дети.

7. Перед ребенком кладут карточки, просят ребенка рассказать, что делает мальчик.

Итоговая оценка: 17– 21 баллов – высокий уровень; 12 – 16 баллов - средний уровень; 11 и менее баллов – низкий уровень.