

Косарецкая А.И.,
Студентка 2 курса 21 гр.
Институт педагогического образования,
Тверской государственный университет.

Предпосылки речевого развития в младенчестве

Ключевые слова: младенчество, речь, речевое развитие, эмоционально-непосредственное общение, вокализации, лепет.

Важнейшей потребностью человека является общение. Речь изначально возникает как средство общения ребенка с окружающими людьми. «Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения.» [1] Поскольку речь вызывают к жизни потребности общения, очевидно, что сроки и темпы ее развития зависят от того, какие формы общения сложились у детей ранее, на довербальной стадии; именно они подготавливают почву для более сложного взаимодействия, которое уже невозможно осуществить, не прибегая к слову. [5, с.25]

Предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая предметная деятельность самого ребенка, то есть расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. [3] Потребность в общении не является врожденной - в первые недели жизни ребенок не проявляет никакого интереса к матери, не радуется ее появлению, не отвечает на обращения, не старается привлечь к себе внимание. Эта потребность приобретается прижизненно, и немалое значение для возникновения потребности в общении имеет отношение взрослого к ребенку. Чем внимательнее мать относится к своему ребенку, тем быстрее и прочнее складывается между ними связь, правда, сначала она имеет односторонний характер. Мама прилагает много усилий для налаживания отношений с ребенком: пытается привлечь к себе взгляд, оживленно разговаривает, улыбается ему, а малыш совершенно не реагирует. И только к концу третьей недели жизни появляется первая улыбка как ответ на ласковое обращение матери. Она является средством налаживания отношений с окружающими или

средством общения. Это первая ответная реакция ребенка на присутствие матери, на ее заботу и внимание.[6]

«Младенчество ... является решающим периодом познавательного развития - в это время ребенок может многое приобрести, но и многое потерять. Более того, потери этого периода с возрастом восполняются труднее, а приобретения остаются надолго.» [7, с. 177]

Предречевое развитие ребенка происходит в возрасте до 12 месяцев, поэтому психическое развитие младенца должно протекать в благоприятных условиях.

Рассмотрим какое влияние оказывает эмоциональный контакт со взрослым, пребывание в постоянной речевой среде на речевое развитие младенца.

Познавательная активность ребенка и его первоначальные представления об окружающем мире, которые составляют необходимую предпосылку для речевого развития, складываются под влиянием общения со взрослыми.

В возрасте от 4 до 6 недель ребенок овладевает разнообразными средствами общения. Младенец уже уверенно находит глазами взрослого, и уже на большем расстоянии; поворачивает голову на звуки. Он внимательно рассматривает лицо мамы, слушает ее голос, реагируя на это улыбкой, оживленными движениями конечностей, самостоятельными звуками (гуканьем). Такое ответное поведение ребенка было названо «комплексом оживления». Этот термин впервые был введен в 20 – годы Н.М. Щеловановым. В исследованиях М.И. Лисиной и С.Ю.Мещеряковой экспериментально было доказано, что комплекс оживления является не просто ответной реакцией, выражающее радостное возбуждение, но средством общения со взрослым. Это можно рассматривать как доказательство того, что младенец, начиная со 2 –го месяца жизни овладевает способностью к общению со взрослым и что это общение является ведущей деятельностью в первом полугодии жизни. Это уникальный период в жизни и ребенка и взрослого. Такое общение названо непосредственным, так как его единственным содержанием является выражение отношения к другому. Причем это отношение абсолютно положительно и бескорстно. Взрослый нужен ребенку сам по себе, независимо от своих предметов, своей компетенции и ли социальной роли. Именно личностные мотивы побуждают его к общению. Поэтому М.И. Лисиной эта форма общения была названа ситуативно-личностной. [6]

Итак, «первой формой общения ребенка со взрослым является ситуативно-личностная, для которой характерны потребность во внимании взрослого, личностные мотивы общения и экспрессивно-мимические средства» [6, с.110], входящие в состав комплекса оживления. Ситуативно-личностное общение младенца со взрослым в первом полугодии оказывает решающее влияние на появление хватательных движений и предметных действий ребенка. Акт хватания является шагом к новому периоду младенческого возраста, в котором

возникает манипулятивная деятельность ребенка и новая форма общения со взрослым.

Во втором полугодии развитие ребенка требует совершенно новых средств общения со взрослым. Появляется необходимость сотрудничества, соучастия, чтобы достичь желаемого при ограниченных возможностях. Общение приобретает форму «ситуативно-делового» взаимодействия. Такое общение происходит на фоне совместных действий ребенка с предметами. Появление у детей потребности в сотрудничестве не следует автоматически из развития манипуляций с предметами, хотя они и являются условием формирования этой потребности. Одним из важных условий возникновения потребности в сотрудничестве является достаточное взаимодействие ранней, более примитивной потребности во внимании взрослого, которое достигается на этапе ситуативно-личностного общения. Недостаточное количество ситуативно-личностного общения приводит к тому, что ребенок и во втором полугодии будет нуждаться только в ласке и внимании и избегать предметного взаимодействия.

Другим необходимым условием является организация взрослым реального взаимодействия с предметами. [7]

Развитие ситуативно-делового общения существенно отражается на отношении к взрослому. У младенцев появляются не только положительные, но и отрицательные эмоции, адресованные, например, маме. В первом полугодии младенцы проявляют только положительные эмоции, независимо от характера воздействия взрослого.

После 5-6 месяцев возникают качественные различия в отношении детей к знакомым и незнакомым людям. При встрече с посторонним взрослым появляется смущение, скованность, в то время как близкие воспринимаются спокойно и в зависимости от ситуации вызывают различные эмоции – радость во время игр, восторг при встрече, огорчение при расставании. К близкому взрослому проявляется привязанность, которая формируется только к концу первого полугодия жизни. [6]

Таким образом, во втором полугодии жизни общение и отношения со взрослым существенно меняются. Причем прогрессивное изменение возможно только при условии активного участия взрослого, а также удовлетворения тех потребностей, которые возникали на более ранних этапах развития младенца. Усвоение предметных действий и формирование потребности в сотрудничестве происходит успешно в условиях личностного контакта с ребенком организованной предметной деятельности.

Новая социальная ситуация развития ребенка во втором полугодии приводит к необходимости совершенно новых средств общения со взрослым. Экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств уже оказывается явно недостаточно для делового общения. Во втором полугодии начинает формироваться самое главное средство человеческого общения – речь. Первый

год жизни считается довербальным периодом развития, в этот период складываются очень важные условия и предпосылки овладения речью, которые во многом определяют дальнейший ход речевого развития. Подготовка к развитию речи идет в двух направлениях:

- развитие понимания речи взрослых (развитие пассивной речи);

- развитие предречевых вокализаций ребенка, которые предшествуют собственной активной речи. Первое направление связано с развитием речевого слуха, второй – с отработкой речевых артикуляций.

Уже в первом полугодии жизни у младенцев наблюдается особое отношение к звукам речи – обращенный к нему разговор взрослого вызывает комплекс оживления. Уже в 3-5 месяцев младенцы различают звуки речи и неречевые звуки, например, звон колокольчика, звук музыкальных инструментов, погремушек. Во втором полугодии происходит дифференциация самих речевых звуков: в них выделяются два разных компонента – тембровый и тональный, которые играют разную роль в понимании речи. в русском языке смыслоразличительными единицами являются тембровые дифференциации звуков, или фонемы. Овладение речью как средством общения возможно только на основе развитого фонематического слуха, который осуществляет определенный анализ, отделяя высоту звуков от их фонематических особенностей, и тонкое дифференцирование самих фонематических различий. Во втором полугодии начинается интенсивное развитие фонематического слуха, в результате которого к концу года ребенок уже различает многие слова взрослого и понимает их значение. [4]

Первичное понимание слов проявляется в умении ребенка находить взглядом называемый предмет, который неоднократно ему показывали ранее. В 6 – 7 месяцев ребенок поворачивает голову в сторону этого предмета, фиксирует на нем взгляд, при условии, что предмет находится постоянно на одном месте (например, ребенку задают вопрос: «где часики?»). Уже в 7 – 8 месяцев ребенок находит взглядом названный предмет, не привязанный к определенному месту, (например, мяч, который переключают с пола на диван, с дивана кресло и т. д.). В этом же возрасте ребенок начинает по просьбе взрослого выполнять простые движения: на слово «ладушки» - хлопать в ладоши, на слова «до свидания» - махать ручкой. К концу года младенец понимает пять – десять обращений.

Во втором полугодии помимо развития фонематического слуха и понимания слов взрослого активно развиваются собственные голосовые реакции, которые на первом году имеют характер предречевых вокализаций. Существует определенная последовательность в их развитии: от 1,5 до 3 месяцев – гуление (г-у, а-аа, эы); в 4 месяца – свирель (аль-ле-е – лы –агы); в 7 – 8,5 месяцев – лепет (ба-ба, да-да-да); в 8,5 – 9 месяцев – модулированный лепет (повторяет слоги с разнообразными интонациями). Предречевые реакции доставляют ребенку удовольствие, он на протяжении нескольких минут

повторяет один и тот же звук и таким образом тренируется в артикуляции звуков речи. [2]

Обычно при первых же проявлениях гуления мама начинает повторять те же звуки, а ребенок отвечать ей. Такое взаимное подражание способствует быстрому развитию все более сложных реакций, когда младенец начинает произносить целые монологи лепета. Если же с ребенком не занимаются, то гуление и лепет у него прекращаются.

Для того чтобы предречевые вокализации развивались, необходимо эмоциональное общение со взрослым. На фоне радостного оживления все голосовые реакции становятся выразительными и стойкими: младенцы «разговаривают» с разнообразными интонациями и на протяжении длительного времени – 10-15 минут подряд. Во время подобной игры очень важно создать такие условия, чтобы малыш слышал и себя, и взрослого, то есть нужно соблюдать определенную очередность произнесения звуков. Очень большое значение имеет и эмоциональная реакция взрослого. Если он выражает мимикой и интонацией удовольствие, радость, когда ребенок имитирует звуки, то успехи будут особенно значительны.

Предречевые реакции будут плохо развиваться если с ребенком занимаются, но он не может слышать себя и взрослого. Когда в комнате звучит громкая музыка, разговаривают между собой люди или шумят другие дети, младенец скоро умолкает. Все голосовые реакции малыша, постоянно находящегося в шумно обстановке, развиваются с большим запозданием и очень бедны по количеству звуков, которые он научился артикулировать.

Есть еще одно условие: ребенок должен хорошо видеть лицо говорящего. Часто мама разговаривает с малышом, занимаясь при этом своими делами, склонившись или отвернувшись в сторону. Но если младенец не видит мамину артикуляторную мимику, то не может воспроизвести и звуки, которые она произносит. Поэтому 2 – 3 минуты, полностью уделенные ребенку, принесут ему гораздо больше пользы, чем длинные разговоры между делом, когда ребенок слышит голос взрослого, но не видит его лица, - в таком случае это будет восприниматься просто как шум.

Это было экспериментально доказано в 1971 году Г.С.Лях. с несколькими младенцами в возрасте двух месяцев в доме ребенка проводились занятия, в которых взрослый на протяжении 2-3 минут проделывал перед ребенком артикуляторные движения (как бы произнесения звуков «а», «у»), но звуков не произносил. Дети пристально смотрели на лицо взрослого и очень точно повторяли его мимику. Когда взрослый начинал произносить звуки, малыши сейчас же подхватывали их и воспроизводили довольно точно. Но стоило взрослому прикрыть лицо, как тотчас же прекращалась и имитация мимики и звуков. Перед другими детьми того же возраста (вторая группа) взрослый произносил те же звуки, но лицо его было закрыто медицинской маской и не было видно ребенку. Дети второй группы не обращали внимания на

произносимые звуки и не делали никаких попыток подражать им. Только после того как они научились воспроизводить звуки, произносимые взрослыми, они начинали подражать слышимым звукам. Таким образом, выяснилось: сначала должны выработаться точные связи между звуком и соответствующей артикуляторной мимикой, и лишь вслед за этим появляется способность к звукоподражанию, когда ребенок не видит мимики взрослого. [2, с.99-100]

На восьмом месяце дети начинают лепетать, при этом взмахивая руками, прыгая, держась за край манежа, постукивая погремушкой. При этом он выкрикивает слоги в ритме движений, а как только движения прекращаются, умолкает. Поэтому очень важно давать ребенку свободу движений – это способствует не только тренировке моторики, но и развитию предречевых вокализаций.

В пережевывании и глотании пищи участвуют те же мышцы, что и в артикуляции звуков. Поэтому если малыши долго получают протертую пищу и соответствующие мышцы не тренируются, развитие у него четкой артикуляции звуков речи задерживается, вялая артикуляция может сохраняться и в более старшем возрасте. [2]

С появлением лепета младенец охотно использует свои голосовые возможности для привлечения внимания окружающих и общения с ними. Лепет впервые появляется и наиболее ярко обнаруживает себя в ситуациях общения со взрослым. К концу года появляется лепет с выраженным интонационным рисунком – лепетное говорение. Оно всегда обращено взрослому: ребенок смотрит в глаза, улыбается или сердится. Лепет является наиболее прогрессивным видом предречевых вокализаций, предшествующим появлению активной речи. Его появление свидетельствует о том, что голосовой аппарат ребенка готов к воспроизведению слов.

Ведущая роль взрослого в процессе возникновения лепета была доказана экспериментальной работой В.В.Ветровой под руководством М.И.Лисиной.

Детям в возрасте от 10 до 15 месяцев давали прослушивать отрывок из детской радиопередачи. Взрослый находился рядом с ребенком, не вступая с ним в речевое общение. После 20-30 сеансов прослушивания число лепетных вокализаций у детей резко возросло в сравнении с контрольной группой. В целом непонятная ребенку речь стала источником их радостного переживания и речевого развития. Для того чтобы понять, что именно влияет на речевое развитие – присутствие взрослого или звучание текста – были проведены дополнительные эксперименты. В одном случае текст предъявлялся без присутствия взрослого в поле зрения младенца. В другом – взрослый находился рядом, но звучал не речевой текст, а музыка. В первом случае дети не прислушивались, а искали источник звука, то есть взрослого; во втором – многие дети начинали дремать и даже засыпали под музыку. [6 с.119-120]

Таким образом из проведенных экспериментов можно сделать вывод, что слышимая речь оказывает влияние на речевое развитие младенцев только тогда,

когда она связывается ребенком с близким и знакомым взрослым. Именно взрослый подводит ребенка к речевой деятельности и формирует способность не только говорить, но и слушать.

Глубокие эмоциональные связи младенца с близкими людьми являются важнейшим условием возникновения и развития речи. Речевое воздействие и слышимая речь неотделимы от конкретного человека. Эмоциональные контакты, которые сами по себе не требуют речевых средств, способствуют речевому развитию двумя путями. Во-первых, эмоциональные контакты со взрослым создают у ребенка состояние раскованности, комфорта, без которых невозможна собственная активность младенца. Во-вторых, заинтересованность в общении со взрослым делает ребенка более внимательным к его речи: вызывает слуховое сосредоточение к произносимым звукам и зрительное сосредоточение на артикуляционных органах – малыш внимательно рассматривает губы и пытается воспроизвести их движение самостоятельно. Благодаря этому в довербальный период формируется самое главное средство общения – речь. Именно речевое общение со взрослым по поводу действия с предметом становится необходимым для делового сотрудничества. Совместная предметная деятельность, кроме того, создает основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Итак, первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью. В этот период у младенца развивается зрительное и слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредоточивает свое внимание на источнике звука, на лице говорящего); развивается понимание речи; в процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Эти навыки приобретаются во время общения между ребенком и взрослым, которое строится в основном на эмоционально основе. Постоянное внимание и поддержка со стороны близкого взрослого является важным фактором для интенсивного психического развития ребенка по нескольким линиям, среди которых главным становится речь. Недостаток эмоционального, личностного общения, который обычно наблюдается у младенцев в доме ребенка, напротив, вызывает общую пассивность детей, отсутствие познавательных интересов и задержку в речевом развитии.

Литература

1. Выготский Л.С., Младенческий возраст // Собр. соч. — М., 1994. — Т.4
2. Кольцова М. М., Ребенок учится говорить. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Сов. Россия, 1979. — 192 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб., "Феникс", 2004. — с. 224.

4. Максаков А. И., М17 Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада.— 2-е изд., испр.— М.: Просвещение, 1988.— . 159 с.
5. Расстройства речи. Клинические проявления и методы коррекции — Материалы конференции «Современные проблемы логопатологии». — СПб НИИ уха, горла, носа и речи. —1999. —152 с.
6. Смирнова Е.О., Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.