

Курочкина Алина Александровна,  
Студентка 2 курса 21 гр.  
Институт педагогического образования,  
Тверской государственный университет.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.**

Ключевые слова: темперамент, инертность , реактивность, личность.

Интерес к проблеме темперамента появился более двух с половиной тысяч лет назад и актуален в настоящее время. Он был вызван бесспорностью существования индивидуальных различий, которые предопределились особенностями биологического и физического строения и формирования организма , равно как спецификой социального развития , своеобразием социальных контактов и связей .

Темперамент-степень действий и чувствований , проявляемых отдельным лицом , и распределение этого проявления по времени, т.е силу и быстроту проявлений действий и чувствований ,а также силу и быстроту развития желаний отдельного лица . Выделяют четыре вида темперамента :сангвинический, меланхолический ,холерический , флегматический темперамент. Характеристика типов темперамента будет основываться только на силе и скорости развития чувствований , их проявлений и действий.

Сангвинический темперамент — с быстрым , но слабым чувствованиями и проявлениями ; человек такого темперамента быстро на всё накидывается и так же легко всё бросает и обо всём забывает ; он стговорчив , всему сочувствует , легко сближается и дружится , но у него все так же скоро исчезает и расторгается ; постоянства и устойчивости мало , всё изменчиво и легко забывается .

Меланхолический темперамент- с медленными и сильными проявлениями ; человек с таким темпераментом медленно на всё решается , везде усматривает препятствия и отыскивает постоянно причины к опасениям . Он несговорчив и сильно придерживается своих привычек и раз принятых обычаев , но все это не из нравственных оснований или размышлений , а под влияние сильно развитых чувствований . Человек меланхолического типа темперамента медленно дружится ,

но, раз побеждены им все встретившиеся у него подозрения , он глубоко и сильно привязывается. Медленность в развитии чувствований препятствует у лиц этого темперамента всяким резким проявлениям , а также проявлениям радости.

Холерический темперамент- с быстрыми и сильными проявлениями. Быстро развивающиеся чувствования сопровождаются резкими и порывистыми действиями , усиливающимися от всякого сопротивления .Ребёнок холерического темперамента действует быстро и решительно, но он неохотно продолжает более однообразную деятельность; вообще и чувствования такого лица быстры и сильны , но не продолжительны , если не будут влиять прибавочные моменты раздражения. Холерический темперамент предрасполагает к сильным чувствованиям и к страстным проявлениям.

Флегматический темперамент - с медленными и слабыми чувствованиями и проявлениями. При флегматическом темпераменте деятельность проявляется медленно , так сказать ,малыми приёмами, но может продолжаться очень долго ; чувствования развиваются медленно и слабо , но зато так же медленно и исчезают и поэтому всегда отличаются своим постоянством или , вернее сказать , инертностью.[2.с-105]

В чистом виде темперамент встречаются очень редко, чаще это смешанный тип. Как мы заметили в темпераменте фигурирует инертность и реактивность. Это два противоположных явления. Первое мы понимаем как замедленность протекания психологических процессов , второе — напротив, быстрое протекание психических процессов. Таким образом, мы можем говорить о том, что на личностное развитие ребенка не могут влиять только инертность или только реактивность . Они находятся в прямой взаимосвязи : доминирует реактивность , а инертность служит вспомогательным механизмом личностного развития ребёнка ;доминирует инертность - вспомогательный механизм реактивность личностного развития ребёнка .

Каждый индивидуальный тип темперамента появился у человека ,когда он был еще в утробе матери .Темперамент нельзя изменить , можно лишь корректировать некоторые его аспекты . На темпераменте как на биологическом фундаменте строится личность .

Что такое личность ? Личность — это совокупность

социально значимых качеств человека, проявляющихся в его способности быть самостоятельным и ответственным носителем общечеловеческой культуры . [1.с-99]. Одна из наиболее характерных сторон личность - её индивидуальность , под которой понимается неповторимое сочетание психологических особенностей человека.

Психологический склад личности ( в нашем случае свойства типа темперамента ) образует у каждого конкретного человека устойчивое единство , которое может рассматриваться как относительное постоянство психического склада личности. При непрерывном изменении психических состояний (чувств , желаний , мыслей и т.п), при наличии изменений поведения, связанными с теми ролями , которые берет на себя человек в разных социальных группах и разных жизненных ситуациях, при изменениях связанных с возрастным развитием, психологический склад остается в какой-то мере постоянным.

Культурно-историческая теория развития психики и развития личности разрабатывалась Л.С Выготским и его школой в 20-30 гг. XX в . Л.С Выготский оказался первооткрывателем тезиса об активности ребёнка .О чем идет речь ?Обычно ребёнок рассматривается как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого- воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений . Никто до Л.С Выготского не рассматривал ребёнка как того, кто сам активно влияет на взрослого, нередко управляя им в большей степени, чем взрослый управляет ребёнком. Исходя из этого , мы можем говорить , что проявления типа темперамента влияют активно на развитие личности ребёнка .У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

Дети-сангвиники быстро сходятся с людьми, жизнерадостны, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Они легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными

мимикой и жестами. Но этот темперамент характеризуется некоторой двойственностью. Если раздражители быстро меняются, все время поддерживается новизна и интерес впечатлений, у сангвиника создается состояние активного возбуждения и он проявляет себя как ребёнок деятельный, активный, энергичный. Если же воздействия длительны и однообразны, то они не поддерживают состояния активности, возбуждения и сангвиник теряет интерес к делу, у него появляется безразличие, скука, вялость. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и недоброжелательности, но все эти проявления его чувств неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной. Они быстро возникают и могут так же быстро исчезнуть или даже замениться противоположными. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.

Дети-флегматики медлительны, спокойны, неторопливы, уравновешены. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Ребёнок, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно. Чувства флегматика внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Спокойствие ребёнка флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально. У ребёнка флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях.

Дети-холерики быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности холерика. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства человека

холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности. Но у ребёнка с холерическим темпераментом запас нервной энергии может быстро истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. В общении с людьми холерик допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, что часто не дает ему возможности объективно оценивать поступки людей, и на этой почве он создает конфликтные ситуации в коллективе.

У детей-меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В работе, меланхолики обычно пассивны, часто мало заинтересованы (ведь заинтересованность всегда связана с сильным нервным напряжением). Чувства и эмоциональные состояния у детей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо. Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное состояние. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. У меланхоликов легко развивать и совершенствовать свойственную им глубину и устойчивость чувств, повышенную восприимчивость к внешним воздействиям.

Психологи установили, что слабость нервной системы не является отрицательным свойством. Сильная нервная система более успешно справляется с одними жизненными задачами, а слабая - с другими. Слабая нервная система - нервная система высокой чувствительности, и в этом ее

известное преимущество.

Исходя из вышесказанного можно говорить , что темперамент имеет основное значение в развитии личности ребёнка. Каждый тип темперамента влияет на скорость развития формирования личности . У детей доминированием инертности развитие происходит в некой степени медленнее ,а у детей с доминированием реактивности быстрее. Но это не говорит , что дети (например меланхолики) отстают в развитии личности .Развитие таких детей происходит более качественно , их внимание полностью сконцентрировано на каком-то одном виде деятельности. Это является плюсом детей с такими типами темперамента . Плюсом детей с доминированием реактивности является быстрая вовлекаемость в деятельность и переключение с одного вида деятельности на другой; минус- высокая степень невнимательности.

#### Список литературы

- 1.Анисимов В.П. Педагогика родительства: Учеб.пособие. - Тверь;Твер.гос.ун-т,2004.-160 с.
- 2.П.Ф Лесгафт . Семейное воспитание ребёнка и его значение. Изд.8-е.- М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ»,2010.- 216с.(Психология , педагогика, технология обучения)