

Воскресенская Анастасия Игоревна,
Студентка 2 курса 21 гр. Институт педагогического образования,
Тверской государственной университет.

Семья как фактор развития личности ребенка

Ключевые слова: семья, семейное воспитание и его типы, родительская любовь, неблагополучные семьи.

Проблемы семьи, брака, развития личности ребёнка в семье были актуальны во все времена. Это обусловлено тем, что общество просто не может обойтись без создания семьи. С самого рождения ребенок неразрывно связан с семьей, и она оказывает на него огромное влияние. Развиваясь, ребенок перенимает у родителей модель поведения, которую они ему закладывают, поэтому очень важно то, как родители и вся семья в целом поведут себя на ранних этапах развития. Ввиду современного положения семьи в обществе, стала расти тенденция появления неблагополучных семей, что способствует развитию девиантного поведения детей, росту детской наркомании и преступности.

В современном мире семья претерпевает кризисное положение на фоне инфляции, политической нестабильности, изменений в экономике. Все эти факторы оказывают большое влияние на семью. Вследствие этого растет число разводов, все больше становится малоимущих семей, не способных найти средства к существованию, всё это, вместе взятое, сказывается на детской психике.

Существует много понятий слова семья. Так, Т.А.Куликова считает что семья- это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения[1 с.30]. Семья занимает центральное место в формировании и развитии личности ребенка. Здесь он проводит большую часть своей жизни, ребенку закладываются культурные ценности, моральные нормы, нормы поведения в обществе, духовные ценности. Дети впервые могут узнать что такое любовь, добро и зло, сочувствие и сострадание ближнему, а также ненависть, боль, обиду и многое другое, что постигается путем взаимодействия членов семьи.

Семья- это ячейка общества, поэтому в ней выделяются функции, полезные обществу. Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи [1 с.30]. Во многих источниках выделены такие основные функции, отражающие специфику семьи и её взаимодействия с обществом: экономическая, репродуктивная, функция воспитания детей, сексуально-эротическая, функция духовного общения, эмоциональной поддержки и принятия, рекреативная (восстановительная), функция социальной регуляции. Также О.А.Карабанова выделяет еще одну функцию семьи, практически утраченную в современном обществе- это функция передачи социального статуса[2 с. 13]. Это было актуально во времена передачи аристократические титулов, званий, почестей- всё это передавалось по наследству от родителей детям и имело одно из главных значений для семьи.

Рассматривая семью в целом, важно отметить главную роль родителей, а точнее проявление их любви к детям. Это очень важный аспект в воспитании и развитии ребенка, так как родительская любовь- это необходимая потребность малыша. Таким образом он чувствует себя комфортно, ощущая внутреннюю эмоциональную и психическую стабильность. Ребенок считает себя нужным родителям, вследствие чего появляется чувство безопасности и спокойствия.

Эмоциональное отношение родителя к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви (Э. Фромм), здесь разделяют отношение матери и отца, выступающие как материнская и или отцовская любовь[2 с.119]. Следует отметить, что родительская любовь не возникает вместе с рождением ребенка, она формируется постепенно, в процессе общего взаимодействия, общения с ребёнком, выполнения своих родительских функций. На этом этапе важно дать малышу нужное количество любви и внимания, ведь это оставит свой след в его дальнейшем развитии . А.Лоуэн отмечает, что недостаток любви в ранние годы влечет за собой эмоциональное недоразвитие человека. Личность, сформировавшуюся в результате депривации родительской любви, характеризует чувство внутренней пустоты; страстное стремление к контакту и близости. Такие люди личностно не зрелы.[3].

Для формирования гармоничной и психически здоровой личности ребенка необходимы и отцовская, и материнская любовь. Важно, чтобы она была в равной степени. Недостаток материнской любви в дальнейшем делает человека не способным любить самому, такая личность требует только любви к самому себе. А

переизбыток материнских чувств ведет к привязанности и зависимости от матери, к постоянной опеке и неспособности к самостоятельной жизни. Напротив, авторитарный отец вызывает у ребенка проблемы с эмоциональной отзывчивостью, холодность и низкую эмпатию. Ребенок тянется к отцу и старается своим поведением заслужить одобрение и отцовскую любовь.

Также особую роль занимают и взаимоотношения между супругами, так как всё это служит для ребенка дальнейшей моделью при построении уже своей семьи. Если отношения гармоничные, то отец больше внимания уделяет воспитанию детей, подчеркивая фемининные качества дочери и своим поведением в отношении матери ориентируя сына на выполнение традиционной роли, воспитывая в нем такие маскулинные качества, как автономию, ответственность, настойчивость, направленность на достижения.[2 с.137, 138].

А.С. Спиваковская предлагает нам такую типологию родительской любви, основанную на трехмерной модели любви [2, с. 122, Таблица 2]

1. Действенная любовь- уважение и интерес к ребенку; принятие его таким, какой он есть.
2. Отстраненная любовь- принятие ребенка, но очень часто родители проявляют мало внимания и интереса к воспитанию.
3. Действенная жалость- принятие ребенка, вместе с тем проявляется недоверие и излишняя опека.
4. Снисходительное отстранение- принятие ребенка; оправдание неблагополучия болезнью или плохой генетикой.
5. Отвержение- отвержение ребенка; родитель игнорирует ребенка и пытается всячески ограничить общение с ним.
6. Презрение- отвержение ребенка, постоянный контроль за поведением; применяются наказания, отсутствие поощрений.
7. Преследование- отвержение ребенка; жестокое обращение, тотальный контроль; родитель, как правило пытается доказать несостоятельность ребенка, указывает на его недостатки.
8. Отказ- отвержение ребенка; простое игнорирование и отсутствие контроля за поведение со стороны родителя по отношению к ребенку; нежелание воспитывать и иметь что-то общее.

Затрагивая тему семейных отношений, нужно также разобрать и типы семейного воспитания. Всего классифицируется 4 стиля. Авторитетный.

Родители, придерживающиеся авторитетного стиля воспитания, признают самостоятельность детей; они всегда готовы поддержать эмоционально, открыты для общения и обсуждения актуальных

тем. В такой семье никто не занимает доминирующего положения, все основано на сотрудничестве и взаимопонимании. Родители оказывают эмоциональную поддержку ребенку, способны выражать сочувствие, любовь; высока эмоциональная отзывчивость. В дальнейшем дети легко адаптируются в обществе, легко налаживают контакт, у них развиты навыки самоконтроля.

Авторитарный.

В таком типе семейных отношений всегда присутствует тотальный контроль. Всё подчиняется установленным правилам, и они неизменны. За любую провинность следует наказание; стиль общения родителей- командно-директивный. Ребенок чувствует себя подавлено, становится замкнутым, раздражительный. Пропадает вера в себя, отсутствует личное мнение, скованность, раздражительность. Все это пагубно влияет на дальнейшее формирование личности.

Либеральный.

В такой семье практически отсутствуют правила и запреты. Обычно детям позволяется все. Следствием этого становится неадекватное поведения ребенка в обществе, они склонны к агрессии и непослушанию. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует, обычно они не возлагают никаких надежд на достижения ребенка. Из-за этого проявляется инфантильность, отсутствие самостоятельности, тревожность, страх, избегание ответственности.

Индифферентный.

Здесь родители демонстрируют полное игнорирование и пренебрежение к ребенку. Проявляют эмоциональную холодность, безразличие; отсутствует доверие, сопереживание. Родители просто не хотят общаться с детьми, аргументируя это тем, что у них своя жизнь, а у ребенка своя. Следствием всего этого является недоверие ребенка к миру, формируется чувство беспомощности, незащищенности. В дальнейшем возникают сложности в построении уже своей семьи, так как её основы не сформированы.

Стоит отметить, что стиль родительства не может однозначно формировать личностные особенности. Важным фактором являются переживания самого ребенка под влиянием родительского воспитания.

В современной психологии существуют два основных типа семей:

1. Благополучные. Основу таких семей составляют любовь, понимание и поддержка. Супруги добровольно выполняют свои обязательства по отношению друг к другу и воспитанию детей.

Такая семья имеет моральные и социальные нормы, развивает культуру. Как правило, такие семьи материально обеспечены.

2. Неблагополучные. Здесь возникают проблемы из-за неудовлетворенности потребностей членов семьи. Ребенок начинает чувствовать себя неполноценно, неуверенно в обществе, все это сопровождается общими переживаниями по этому поводу. Здесь можно различить разные аспекты неблагополучности, например такие, как: неполная семья, не достаточный уровень развития родителей, их воспитательных способностей; или конфликтная семья, члены которой не пытаются решить межличностные проблемы, и от этого страдают дети, а также малообеспеченная семья, не способная найти средства к существованию, следствием этого является осуждение общества.

Ясно одно, неблагополучность семьи оказывает огромное влияние на психическое развитие ребенка и его дальнейшую адаптацию в обществе. Также очень важно выбрать правильную модель воспитания и общения с детьми. В результате семейного неблагополучия появляются дети с девиантным отклоняющимся поведением, они не способны отвечать предъявляемым им требованиям со стороны общества и всё чаще склонны к проявлению агрессии.

Таким образом, можно сделать вывод: семья- это личностный ориентир в жизни каждого ребенка. От взаимоотношений в семье напрямую зависит эмоциональная и психическая стабильность, развитие личностных качеств. Для родителей очень важно уметь общаться с ребенком и находить общий язык, для того чтобы семья и семейные отношения не оказались в числе неблагополучных. Все это напрямую связано с подготовкой ребенка к его будущей семейной жизни.

Список литературы

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
3. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ. / А. Лоуэн. – М.: АСТ, 1998 – 428 с.

