

Агапкина Ангелина Александровна  
студентка 2 курса 21 группы ОФО  
педагогического факультета ТвГУ

### **Динамика развития внимания у ребенка в дошкольном возрасте**

**Ключевые слова:** произвольное внимание, непроизвольное внимание, развитие внимания

Актуальность выбранной темы изучения обоснована тем, что именно в этом возрасте у детей формируется свойства внимания (увеличение его объёма, выработка устойчивости, концентрации и. т. д.). От уровня свойств внимания во многом зависит удачливость какой-либо деятельности ребенка.

Внимание дошкольника связано с его интересами по отношению к находящимся вокруг предметам и действиями, которые возможно выполнить с ними. Ребенок будет сосредоточен на том или ином предмете или действии лишь только до тех пор, пока это ему любопытно. Появление нового предмета вызовет переключение внимания, в следствии этого дети изредка долгое время занимаются одним и тем же делом.

Вопросами проблем внимания на протяжении длительного времени занимались многие ученые (П. Я. Гальперин, И.В.Дубровина, Р. С. Немов, Т.Рибо, А.В.Петровский, С.Я. Рубинштейн и многие другие). И.В. Дубровина писала: «Внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте» [1, с.143]. Так же считал и А.Г.Маклаков. Петровский утверждал, что внимание - это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности. [3, с.187]

Существует произвольное и непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание возникает само по себе, оно не зависит от нашего желания или воли. Это внимание может быть привлечено какими-нибудь предметами или явлениями, которые вызывают у человека эмоциональное удивление, восхищение. А произвольное внимание – это когда человек, ставит себе определенную задачу, цель и прилагает усилия для ее достижения.

Уже в первые месяцы жизни у детей начинает проявляться внимание. С начала только непроизвольное, с возрастом оно развивается, возрастает круг объектов, вызывающие непроизвольное внимание, и само внимание становится более сильным и устойчивым. В пять-семь месяцев ребенок уже может довольно длительное время рассматривать какую-нибудь вещь, ощупывать ее, брать в рот. Особенно заметно проявление его интереса к ярким, блестящим

предметам. Это позволяет говорить о том, что его произвольное внимание уже достаточно развито. Задатки произвольного внимания у детей начинают проявляться к концу первого – началу второго года жизни на основе произвольного внимания. Окружающие ребенка люди постепенно приучают его делать то, что нужно, а не только то, что ему хочется. Произвольное внимание остается преобладающим на протяжении дошкольного периода, хоть и в младшем и среднем дошкольном возрасте малыши начинают овладевать произвольным вниманием.

В раннем детстве внимание развивается при освоении ходьбы, речи, предметной деятельности. Самостоятельная ходьба способствует расширению области предметов, доступных для ребенка. Он уже сам может выбрать объект своего внимания. С овладением речи ребенок начинает учиться удерживать внимание не только на предметах, но еще и на фразах, словах. Если фраза короткая и указывает на действие или предмет, который знаком малышу («Возьми кубик», «Примеси мяч» и т.д.), то он начинает на нее реагировать. Ребенок также может до конца выслушать небольшую просьбу, и исполнить ее. При постижении речи у ребенка возникает внимание к слову, его значению. Он уже может выслушать небольшие стихотворения, сказки, сопровождающиеся мимикой и выразительностью речи рассказывающего [5, с.118]. Тут физические характеристики голоса отходят на задний план, более значимым становится содержание, которое понимают дети, на основе своего опыта. Однако до конца дошкольного детства в организации детей используют интонацию, загадочность, паузы.

Произвольное внимание развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия как образ предполагаемого результата побуждает удерживать внимание в течение всей деятельности. Если не получилось то, что задумал, ребенок даже плачет: «Я хотел Буратино нарисовать, а тут корова какая-то вышла!». Можно видеть большую сосредоточенность детей в моменты экспериментирования с предметами.

Если не возникают идеи, ребенок слоняется по группе, задерживая беглый взгляд то на одном, то на другом играющем сверстнике, не пытаясь на чем-то сосредоточиться. Стимулируя замыслы, обогащая предметную среду и возможности осуществления идей, можно добиться значительного развития внимания дошкольника. [2, с.113]

Развитие произвольного внимания является одной из главных задач дошкольного воспитания. Для его развития у ребенка необходимо вызвать эмоциональный интерес к деятельности, так как дошкольникам еще трудно сосредоточиться на малоинтересной однообразной для них деятельности. А если же дошкольникам будет интересно, то у них возрастает устойчивость внимания, они могут часами играть в какую-нибудь интересную игру, рисовать или конструировать. Главной ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, посредством которой происходит развитие внимание у детей.

Произвольное внимание формируется благодаря включения ребенка в игру и при помощи словесных указаний, взрослый направляет и организует внимание дошкольника. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные условия.

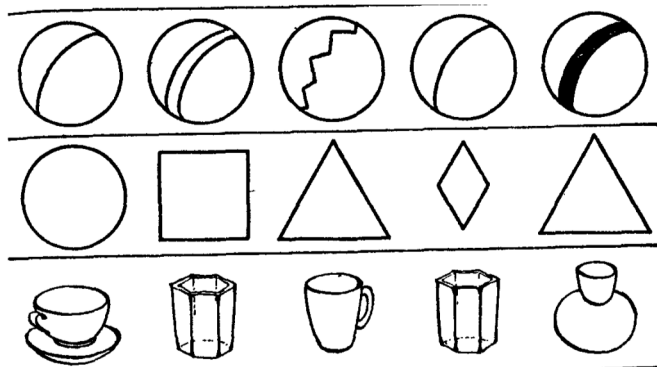
Рассмотрим несколько упражнений для развития внимания:

Игра «Найди игрушку».

Взрослый описывает ребенку какую-либо игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

Игра «Найди одинаковые предметы».

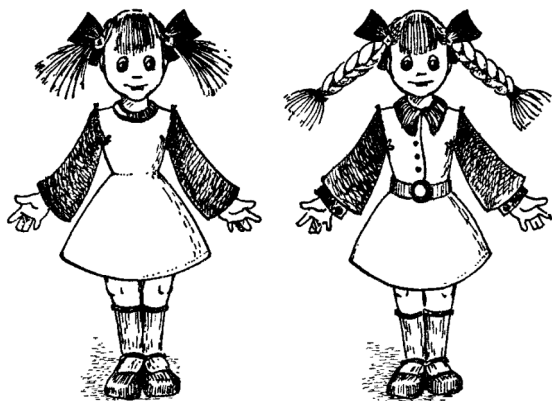
Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и развивает такую мыслительную операцию, как умение сравнивать.



Игра «что появилось?»

Необходимо внимательно посмотреть на обеих кукол и ответить, что появилось у второй куклы?

Для выполнения задания попросите ребенка дать описание первой куклы, потом второй. Затем пусть ребенок сравнит обеих кукол по названным свойствам. Отличий — 5.



## Игра «КАКОГО ПРЕДМЕТА В РЯДУ НЕ ХВАТАЕТ?»

Предлагаемая игра способствует развитию внимания, а также памяти и восприятия. Ее можно порекомендовать для детей 4—6-летнего возраста. Задания будут располагаться на двух отдельных страничках. На первой странице расположено несколько рядов самых разных предметов: овощи, фрукты, игрушки, транспортные средства, мебель и др. На следующей странице в каждом из рядом какого-то предмета не хватает. Ребенок должен внимательно посмотреть на один из рядов на первой странице, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем переворачиваем страницу и просим посмотреть ребенка на ряд тех же предметов очень внимательно и ответить на вопрос: «Какого предмета в ряду не хватает?»

Задание для ребенка можно несколько изменить. Ребенку сначала предлагаем посмотреть внимательно на ряд картинок на первой странице. А перевернув страницу, просим его так же внимательно посмотреть на ряд этих же предметов и ответить на вопрос: «Что еще появилось?» Или «Что изменилось?» [4, с.75]

Для развития внимания необходимо постепенное усложнение задач. Если мы видим, что ребенок уже с легкостью может решить какое-то задание, то необходимо усложнить действие и его объем. Также одной из особенностей развития внимания у дошкольников является многократное проговаривание полученной инструкции самим ребенком или взрослым. Благодаря этому ребенок будет помнить алгоритм действий и сможет сам контролировать его выполнение. Следующей особенностью развития внимания является формирование навыков самоконтроля. При выполнении какого-либо задания ребенок периодически проверяет самого себя, объясняя другим и себе что и как необходимо делать. Например, ребенок рисует какую-то фигуру, сравнивает ее с чужими работами, находит ошибки и исправляет их. Еще одной особенностью является постепенное возрастание концентрации, объема и устойчивости внимания. В связи с усложнением деятельности внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. [4, с.66]

Таким образом, внимание – сосредоточенность и направленность нашего сознания на определенном объекте. Оно начинает формироваться уже в первые месяцы жизни ребенка. Сначала развивается произвольное внимание. На основе его начинает формироваться к концу первого – началу второго года жизни произвольное внимание. В раннем детстве внимание развивается при освоении ходьбы, речи, предметной деятельности. При освоении ходьбы ребенок уже сам может выбрать объект внимания. С овладением речи он учится удерживать внимание на словах, фразах, на их содержании. Также развитие

внимания происходит в ходе целенаправленной деятельности. Главными особенностями развития внимания являются постепенное усложнение задач, удержание инструкции в памяти и формирование навыков самоконтроля.

Основными методами развития внимания являются проведение с детьми специальных игр и упражнений. В дидактических играх и упражнениях на внимание ребенок выполняет действия, направленные на формирование целенаправленности и устойчивости внимания. Игры и упражнения всегда содержат задачу и правила действия, которые требуют от детей сосредоточенности. Основными средствами развития внимания являются использование ярких методических материалов, словесных указаний. Таким образом методы и средства развития внимания способствуют улучшению объема, концентрации, устойчивости, переключения внимания. Они повышают активность и самостоятельность детей.

### Список литературы

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003 - 464 с.
2. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005 – 288с.
3. Петровский А.В. Общая психология: Учеб. для студентов педагогических институтов 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с., ил.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: "Академия", 1996. - 336с.