

**Программа развития мелкой моторики
у детей младшего дошкольного возраста**

*Флягина Светлана Александровна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников*

Пояснительная записка

Основным приоритетом дошкольного образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Ведущим познавательным процессом в младшего дошкольном возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Для того чтобы заинтересовать ребенка, пробудить в нем творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную

нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное - для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально - у нас все под рукой: щетки, карандаши, кусочки меха, крупа, орехи, бумага и т.д.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Педагогу, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить детей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Новизна данной программы:

- обучение детей проводится с 2 лет;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с лексической темой;
- представлен мониторинг определения уровня развития мелкой моторики рук (приложение 1);
- совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в группе для развития мелкой моторики;
- отобрать и систематизировать игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста;
- осуществить подбор диагностических методик для оценки уровня развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста;
- развивать мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста, используя разнообразные формы, методы и приемы;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Решение поставленных задач требует соблюдение специальных подходов к обучению. Поэтому в своей основе программа опирается на следующие принципы:

- принципы доступности и индивидуальности. Каждому ребенку присущи

свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Главная задача - знать личностные особенности каждого ребенка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку;

- принципы последовательности и систематичности. В работе над формированием пальцевой моторики осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным. Усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю;

- принцип комплексного подхода. Игровой дидактический материал включает задания, способствующие на всестороннее развитие ребенка;

- деятельностный принцип. Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий, «Я САМ»;

- принцип наглядности. Учитывая возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд;

- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на физическое и психическое оздоровление детей;

- принцип смены деятельности. Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка (своевременное переключение ребенка с одной деятельности на другую: познавательная – двигательная и т.п.).

Принципы построения программы дополняют друг друга и способствуют получению требуемых результатов только в качестве системы. Реализация данной системы возможна в форме организованной деятельности, которой является занятие.

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных

условий:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- подгрупповая и индивидуальная формы проведения занятий;
- педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- установка на успешность: ребенок видит окончательный результат своей работы.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- метод практических заданий является ведущим в данной программе;
- игра (как основной прием в дошкольном возрасте);
- наглядные, словесные методы;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности;
- учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой.

Дети, особенно в младшем дошкольном возрасте, быстро развиваются, и задача педагога заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.

Работа по развитию мелкой моторики проводится в рамках игровых коррекционных занятий, индивидуальной работы.

Каждое занятие имеет свою четкую структуру. Структурированность занятий позволяет маленьким детям быстрее усвоить стереотипы занятий и действовать в соответствии с ними.

Занятие состоит из 3 частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть составляет 3 минуты. Она включает в себя ритуал приветствия. Цель ритуала приветствия - установление контакта и положительного эмоционального фона занятия.

Основная часть длится 10 минут. Она включает в себя 2 вида упражнений. В этой части занятия проводятся игры, направленные на развитие зрительного, тактильного восприятия, внимания, речи, мышления, с использованием сюжетов на лексические темы; упражнения на развитие мелкой моторики рук с предметами и без предметов. В основную часть обязательно включаются *физкультминутки* как элемент двигательной активности и переключение на другой вид деятельности.

На *заключительную часть* отводится 2 минуты, в течение которых проводится ритуал окончания занятия. Цель ритуала прощания - логическое завершение занятия и подведение итогов через проговаривание положительных моментов занятия.

Возраст детей - 2-3 года.

Срок реализации программы - 9 месяцев (сентябрь - май).

Форма занятий - подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий - 1 занятие в неделю по 15 минут.

Ожидаемые результаты:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение приемами работы с разными предметами и материалами;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группе для развития мелкой моторики.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика определения уровня развития мелкой моторики проводится 2 раза в год (в сентябре и мае);
- выступление педагога на родительских собраниях и педсовете ДОУ;
- представление итогов в виде информации в уголке для родителей, фотоотчетов;
- выставки детских работ.

При работе с детьми по развитию мелкой моторики рук и координации движений определены следующие направления:

пальчиковый игротренинг:

- игры с водой. Самомассаж кистей рук;
- фольклорные пальчиковые игры»;

ручная умелость:

- игры с бумагой;

игры с предметами:

- игры на выкладывание.

«*Пальчиковый игротренинг*». Игры с водой, самомассаж и фольклорные пальчиковые игры помогут ребенку снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить работоспособность, увеличить объем активных движений, помогут наладить коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания.

«*Ручная умелость*». Благодаря играм с бумагой у ребенка развивается устойчивость внимание, особенно тогда, когда ребенок подражает взрослым: он должен присмотреться к действиям, которые ему показали, и воспроизвести их. Умение подражать очень важно, поскольку позволяет ребенку заимствовать опыт взрослых.

«*Игры с предметами*». Проводя игры на выкладывание, мы преследуем следующие цели: развиваем щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствуем движения «глаз – рука»; развиваем воображение; обогащаем словарный запас; совершенствуем зрительное восприятие.

Основой перспективного и календарного планирования работы по развитию мелкой моторики является тематический подход.

Таблица 1 - Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Сентябрь	Диагностика	Выявление уровня развития мелкой моторики рук.	2
	Дом, семья	Совершенствование кисти и пальцев рук. Развитие мелкой моторики, стимуляция работы больших и указательных пальцев рук. Обучение ребенка точным движением пальцев правой и левой руки; развитие умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развитие умения договаривать выделенные слова. Развитие оптико-пространственной функции, умения ориентироваться на плоскости; развитие зрительного внимания; воспитание навыка работы ведущей рукой и моторной ловкости пальцев; активизация словаря: «дом», «окно», «труба».	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь	Игрушки	<p>Совершенствование кисти и пальцев рук.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Развитие умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очередности на правой, а затем на левой руке.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на плоскости; освоение геометрических фигур (круг) и размеров (трех по возрастающей); развитие умения различать и называть формы и цвета предметов (пуговиц); активизация словаря: «пирамидка», «соберу», «пуговица».</p>	2
	Фрукты	<p>Нормализация кисти и пальцев рук.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Развитие у ребенка умения загибать пальчики по очередности на правой и левой руке; совершать действия на поверхности стола (пальчики «бегут по столу»); выполнять действия одним пальцем - указательным; выполнять действия в соответствии с текстом потешки.</p> <p>Формирование у ребенка умения выполнять задания по образцу; дальнейшее развитие умения ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизация словаря: «корзинка», «яблоки», «сливы», «гуляла», «собирала».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Ноябрь	Осень	<p>Расслабление кистей обеих рук, развитие умения выполнять движения в такт словам.</p> <p>Развитие умения обращаться с ножницами.</p> <p>Развитие умения производить действия пальцами (поочередно загибать пальцы правой и левой руки) в соответствии с текстом потешки.</p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие умения ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря «дорожка», «ладошка», «грожу», «стыжу», «деревья», «вверху», «внизу».</p>	2
	Одежда	<p>Расслабление кистей, соотнесение движений с текстом.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.</p> <p>Развитие умения двигать пальчиками в соответствии с текстом потешки, показывать по очереди указательный и средний пальчики на поверхности стола.</p> <p>Дальнейшее развитие умения ребенка ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «шью», «одела», «семья».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Декабрь	Дикие животные	<p>Расслабление кисти.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Развитие умения разгибать по очередности пальцы правой и левой, начиная с мизинца.</p> <p>Дальнейшее совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания; активизация словаря: «колючий», «соседи», «волки», «зайцы», «медведи», «еж».</p>	2
	Праздник елки	<p>Расслабление кисти, расправление ее пальцев.</p> <p>Развитие мелкой моторики, воображения; знакомство ребенка со свойствами бумаги.</p> <p>Развитие умения координировать движения пальчиков правой и левой руки (поочередно загибать пальчики); выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания и пространственной ориентации; активизация словаря: «елка», «иголки», «лапы».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Январь	Зима	<p>Совершенствование движений кисти и пальцев рук.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.</p> <p>Развитие мелкой моторики (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «полянка», «санки», «зима», «покроет», «веселимся».</p>	2
	Зимняя одежда	<p>Развитие тактильного восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.</p> <p>Развитие умения выполнять действия пальчиками (загибать пальчики на правой и левой руке в соответствии с текстом); развитие координации движений; активизация словаря.</p> <p>Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря: «рукавичка», «связала», «потеряла», «гуляла», «помогите».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Февраль	Зимние забавы	<p>Развитие тактильного восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.</p> <p>Развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения (сначала надо договаривать только отдельные слова).</p> <p>Развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; дальнейшая выработка умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «снеговик», «нос», «рот», «голова», «ведро», «появился».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
	Домашние животные	<p>Расслабление кисти, расправление ее пальцев.</p> <p>Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.</p> <p>Развитие умения ритмично вращать кистями правой, а затем левой руки, попеременно соединять пальчики правой и левой руки; совершенствование умения ориентироваться в своем теле.</p> <p>Дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе бумаги; развитие умения составлять мордочку кота из различного материала для выкладывания; активизация словаря: «кот», «гулял», «потерял».</p>	2
Март	Наша мама	<p>Развитие тактильного восприятия, умения соотносить движения с текстом.</p> <p>Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развитие пространственной ориентации; дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; выработка умения составлять цветок по образцу и представлению»; активизация словаря: «цветок», «ромашка», «мак», «лепестки», «подарю».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
	Транспорт	<p>Развитие тактильного восприятия, ловкости.</p> <p>Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развитие зрительного внимания, умения воссоздавать изображение по представлению, образцу; дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «машина», «мотор», «качу», «лечу».</p>	2
Апрель	Весна	<p>Расслабление кисти.</p> <p>Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.</p> <p>Развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.</p> <p>Дальнейшее развитие зрительного внимания; совершенствование мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захвата мелких крупинок гречи); совершенствование ориентации ребенка на листе бумаги (вверху, внизу); активизация словаря: «почки», «листочки», «ветка», «вверху», «внизу».</p>	2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
	Обувь	Разминания бугорка большого пальца. Развивать умение пользоваться ножницами. Развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения. Дальнейшее развитие мелкой моторики пальцев рук (пинцетного захватывания мелких предметов – гороха, фасоли); активизация словаря: «зайка», «попляши», «посмеши», «топай», «тапки».	2
Май	Посуда	Разминание середины ладони. Развитие мелкой моторики, координации движений, стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук. Совершенствование движений пальцев рук; расширение словарного запаса. Дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе картона; развитие зрительного внимания; закрепление навыка работы с разрезными картинками; дальнейшее формирование мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «чай», «пить», «красавица», «нравится».	2
	Диагностика	Выявление уровня развития мелкой моторики рук.	2
Всего:		Количество занятий в год	36

Таблица 2 - Перспективно-календарное планирование

Тема	Неделя	Название игры
сентябрь		
Диагностика	1	Выявление уровня развития мелкой моторики рук.

Тема	Неделя	Название игры
	2	
Дом, семья	3	«Семья» «Кому листик?»
	4	«Этот пальчик...» «Наш дом»
октябрь		
Игрушки	1	«Игрушки» «Что спрятал мишка?»
	2	«Дружат наши дети...» «Соберу пирамидку»
Фрукты	3	«Моем овощи и фрукты» «Сеньор-помидор»
	4	«Баиньки, баиньки...» «Я по садику гуляла»
ноябрь		
Осень	1	«Осень» «Шарфик для куклы»
	2	«Осенние листочки» «Выкладывание дорожки в осеннем парке»
Одежда	3	«Большая стирка» «Как на горке – снег, снег...»
	4	«Купим сыну валенки» «Платье для кошки»
декабрь		
Дикие животные	1	«Белка» «Подари лисичке хвостик»
	2	«Белка» «Ежик потерял колючки»
Праздник елки	3	«Праздник елки» «Маленькая елочка»
	4	«Улитка, улитка...» «Елка из лесу пришла»
январь		
Зима	1	«Зима» «Спрячем мишку в сугроб»
	2	«Зима» «Трое»
Зимняя одежда	3	«Зимняя одежда» «Пушистый воротник»
	4	«Зимняя прогулка» «Рукавичка»
февраль		

Тема	Неделя	Название игры
Зимние забавы	1	«Ищем снеговичка» «Катание на санках»
	2	«Дом на поляне» «Снеговик»
Домашние животные	3	«Киска» «Петушок, петушок, подари гребешок...»
	4	«Та-та-та» «Кот-мурлыка»
март		
Наша мама	1	«Ладушки» «Подари маме цветок»
	2	«Сорока-белобока» «Подарок маме»
Транспорт	3	«Еду к деду» «Грузовик едет в гараж»
	4	«Вот поезд наш едет...» «Грузовая машина»
апрель		
Весна	1	«Весна пришла» «Кораблик»
	2	«Пришла весна» «Почки-листочки»
Обувь	3	«Ноги ходят по дороге...» «Шьет сапожник нам сапожки...»
	4	«Лесные дела» «Зайка тапки потерял»
май		
Посуда	1	«Сорока варит кашку...» «Праздник весны»
	2	«Солнышко-ведрышко» «Маша пьет чай»
Диагностика	3	Выявление уровня развития мелкой моторики рук.
	4	

Методическое обеспечение программы. Для успешного решения поставленных задач необходимы определенные материалы, приспособления и инструменты:

- различные виды бумаги;
- различные виды ткани;
- картон;

- пластилин;
- природные материалы;
- бумажные салфетки;
- нитки;
- пуговицы;
- деревянные палочки;
- крупа мелкая и крупная;
- горох;
- фасоль;
- орехи (грецкие, фундук);
- счетные палочки;
- спички;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- проволока;
- мозаика;
- шаблоны;
- образцы для выкладывания;
- щетки (мягкая, ворсовая);
- тазики;
- полотенце;
- платочки;
- кукольная одежда;
- пальчиковый театр;
- перчатки;
- ножницы;
- шестигранные карандаши;
- фломастеры;
- клей ПВА.

Наглядно-дидактические пособия:

- мягкие и резиновые игрушки;
- предметные и сюжетные картинки.

Материальное оснащение (из расчета проведения индивидуального занятия с 6 детьми 2 лет):

- стул для взрослого - 1,
- стол детский - 1,
- стул детский - 6,
- магнитная доска - 1.

Техническое оснащение: магнитофон.

Работа с родителями

Одно из главных условий получения положительных результатов при реализации программы - качественное взаимодействие с родителями. Основная задача педагога состоит в необходимости заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Для этого нужно выбрать формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

В практике дошкольных учреждений широко используются стабильные эффективные формы работы с семьей, на которых уместно рассматривать развитие мелкой моторики рук ребенка.

Таблица 3 - Перспективное планирование работы с родителями

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
Подготовительный этап	Сбор информации по данному вопросу, выявление позиций родителей, поиск наиболее важных и эффективных форм работы. Заинтересовать родителей данной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Мелкая моторика. Что это?» (приложение 2) - Консультация «Особенности развития детей раннего возраста» - Создание ситуации (установки) на сознательное включение родителей в образовательный (коррекционный) процесс. - Знакомство с программой и ее реализацией.

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
Основной этап	<p>Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка. Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук дошкольников. Пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ. Привлечь родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Родительское собрание</i> «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» - <i>Выставка-обзор</i> педагогической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - <i>Выставка</i> дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук ребенка. - <i>Памятка</i> «Формы работы по развитию мелкой моторики рук» - <i>Буклет</i> «Игры с предметами домашнего обихода» - <i>Папка-передвижка</i> «Пальчиковые игры и развитие речи - какая связь?» - <i>Круглый стол</i> «Нетрадиционное рисование в детском саду, как средство развития мелкой моторики и воображения ребенка» - <i>Консультации:</i> «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Пальцы помогают говорить» (приложение 3), «Игры и упражнения для развития мелкой моторики», «Песочная терапия в работе с детьми раннего возраста» - <i>Конкурс</i> на лучшую дидактическую игру по развитию мелкой моторике рук. - <i>Индивидуальные консультации</i> с родителями для выработки индивидуального маршрута развития ребенка по данной теме. - <i>Посещение открытых занятий</i> педагога.

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
Заключительный этап	Подведение итогов реализации программы, оценка эффективности работы по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов программы с точки зрения достижения планируемых задач. - Составление рекомендаций по развитию мелкой моторики рук детей. - Представление результатов работы через <i>фотоотчеты</i>. - <i>Выставки</i> творческих работ детей и родителей.

Таким образом, разные виды деятельности, используемые в работе, при целенаправленном их применении определяют успешную работу по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук - задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

Можно с уверенностью сказать, что организованная систематическая работа с детьми дошкольного возраста, способствует эффективному развитию мелкой моторики.

Список использованной литературы:

1. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). - СПб.: «Патриот», 2003. - 144 с. - (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова - М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М: Мозаика-Синтез. 2009.

Приложение 1

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук детей третьего года жизни через 5 игровых заданий. В таблице представлены материалы, используемые для заданий - пальчиковые игры. Задания подобраны таким образом, чтобы ребенок не чувствовал, что его диагностируют, а играл с предложенным дидактическим материалом.

Методика исследования	Содержание
Упражнение «Сожми кулачок»	Сжимание пальчиков в кулачок
Упражнение «Очки»	Соединение двух пальчиков в колечко
Упражнение «Сорока»	Сгибание пальчиков по очереди
Упражнение «Снегирек»	Взмахивание кистями рук, ударение указательным пальцем по ладони другой руки, покачивание поднятыми руками над головой.
Упражнение из ладошек «Стол», «Стул»	Умение повторить за взрослым фигуры, составленные из пальчиков (стол, стул)

Критерии оценки уровня развития мелкой моторики с помощью пальчиковых игр.

Высокий уровень: ребенок с удовольствием включается в игру. Повторяет за взрослым движения. Самостоятельно может выполнить упражнение.

Средний уровень: проявляет интерес к игре, самостоятельно выполняет упражнение с трудом или с помощью взрослого.

Низкий уровень: принимает участие в игре, но не может выполнить самостоятельно упражнение, с трудом выполняет при помощи взрослого.

Условные обозначения: В - высокий, С - средний, Н – низкий.

Карта педагогического наблюдения сформированности мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	№ задания	Уровень	
		Начало года	Конец года
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Итого:			

Сводная таблица

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	Начало года	Конец года

Анкета для родителей
«Мелкая моторика. Что это?»

1. Ф.И.О. заполняющего анкету _____
 2. Фамилия, имя ребёнка _____
 3. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей? (*нужное подчеркните*)
 - Знаю.
 - Смутно представляю.
 - Не знаю.
 4. Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук детей, правильным? Почему? (*нужное подчеркните*)
 - Да, потому что ... _____
 - Нет, потому что ... _____
 - Затрудняюсь ответить.
 5. Знаете ли Вы, как это делать? (*нужное подчеркните*)
 - Знаю.
 - Смутно представляю.
 - Не знаю.
 6. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (*перечислите*) _____
-
7. Имеются ли дома у Вас специальные по данной теме (*нужное подчеркните*):
 - пособия;
 - игры;
 - литература.
 8. Что, из ниже перечисленного, есть в арсенале Вашего ребенка? (*нужное подчеркните*)
 - Шнуровки.
 - Вкладыши.
 - Кубики (пластмассовые или деревянные).
 - Мелкий конструктор.
 - Дидактические кубы.
 - Мозаики.
 - Пазлы, разрезные картинки.
 - Пирамидки.
 - Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).
 - Специальная детская литература с пальчиковыми играми.
 9. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (*нужное подчеркните*)
 - Да.

- Иногда.

- Нет.

10. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? *(нужное подчеркните)*

- Да.

- Иногда.

- Нет.

11. Разрешаете ли Вы, ребенку играть в «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п)?

- Да.

- Иногда.

- Нет.

12. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? *(перечислите)* _____

13. Укажите ведущую руку Вашего ребенка *(нужное подчеркните)*

- Правая.

- Левая.

- Обе.

- Затрудняюсь ответить.

14. Поделитесь, пожалуйста, Вашим мнением по вопросу «Какие средства развития и активизации речи детей Вы знаете?» *(помимо стимулирования и развития мелкой моторики рук)* _____

15. Задавайте вопросы. Мы вместе найдем решение.

Благодарим за сотрудничество!

Консультация для родителей
«ПАЛЬЦЫ ПОМОГАЮТ ГОВОРИТЬ»

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе детского сада на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

Вот почему специалистам и родителям важно следить за уровнем развития общей и мелкой моторики. Например, в 2,5 года неправильно требовать от ребенка быстрого застегивания кнопок и молний или подробного рисунка человека. Но в 4,5 года большинство детей уже справляются с завязыванием бантика, шнурованием ботинок и способны нарисовать человека из семи частей тела. В 2,5 года малыш строит дом из 5 кубиков, а через полгода уже может поставить 10 кубиков один на другой. Тогда же он начинает разрезать ножницами веревку, бумагу, но аккуратное вырезание становится доступно только через год.

Для занятий по формированию сложнокоординированных движений руки необходимы следующие условия:

- Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, которые будут получаться и доставлять удовольствие.
- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
- Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают. До 3 лет это время около 5 минут, затем можно увеличить длительность упражнений, включать игры в другие развивающие занятия.
- Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения заданий.
- Очень важно участие в занятии и ободряющее поведение взрослого.
- Ребенку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять ее

рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.

- Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Известный итальянский педагог Мария Монтессори определила три периода развития детей:

- развитие детской речи (от 0 до 6 лет). В это время происходит два важных события. От 1 года до 2,5 лет быстро расширяется словарный запас ребенка. В 4-4,5 года он осваивает письмо (но только при условии развитой мелкой моторики);

- восприятие мелких предметов (от 1,5 до 5,5 лет). В этом возрасте ребенок любит играть с пуговицами, бусинками, палочками и т.п. при помощи таких предметов можно развивать моторику рук ребенка. Только обязательно следите, чтобы малыш не брал их в рот;

- формирование простейших навыков самообслуживания (от 1 года до 4 лет). В этом возрасте ребенка учат самостоятельно одеваться, есть и выполнять гигиенические процедуры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребенка.

2. В комплекс упражнений старайтесь включить задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.

3. Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.

4. Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учетом уровня физического развития малыша.

5. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребенок начинает делать их самостоятельно.

6. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксируйте нужное положение пальцев и т.п.

7. Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребенком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.

8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.

9. Поощряйте творческую активность ребенка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.

10. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Рыбак»

Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов:

кусочки пробки, веточки, крупные бусинки и т. п.

Предложите малышу с помощью маленького сита, привязанного к палке, выложить по очереди все эти предметы и положить их на тарелку, стоящую на подносе справа от миски. «Удочку» малыш должен держать одной рукой.

«Дорожка»

Сделайте на столе дорожку шириной 3-5 см, ограниченную с двух сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать ее манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальчиками и стараться не просыпать за края дорожки.

«Волшебная ложечка»

Поставьте на подносе две чашки: слева – чашку с крупой, а справа – пустую. Двигая рукой ребенка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой. Осторожно поднесите ложку к пустой чашке и опрокиньте над ней.

Задача: пересыпать всю крупу из левой чашки в правую.

«Сладкий час»

Ваш малыш уже может самостоятельно положить себе в чай сахар. Теперь научите его размешивать сахар в кружке.

«Салют»

Ребенок берет небольшие листочки цветной бумаги и старается разорвать их как можно мельче. Оторванные кусочки он складывает на блюде. Затем надо взять все кусочки в ладони и подбросить их вверх.

«Сделай комочек»

Дайте ребенку лист бумаги. Его задача: скомкать листок так, чтобы получился плотный комочек.

«Подзорная труба»

Ребенок берет лист бумаги формата А4 и сворачивает его двумя руками в трубочку, после чего подносит трубочку к глазу и рассматривает в нее окружающие предметы.