

## **Особенности развития лидерского потенциала в младшем школьном возрасте**

В отечественной психологии специфика каждого возраста раскрывается через анализ ведущей работы, особенности социальной ситуации становления, характеристику ключевых возрастных новообразований.

«Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению. В начале обучения школа ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «социальным» субъектом и имеет теперь общественно важные обязанности, за исполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных взаимоотношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько удачно он справляется с новыми требованиями» (Эльконин, 1989, 35).

Доминирующей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она характеризует важнейшие перемены, происходящие в развитии нервной системы детей в данном возрасте. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новейших познавательных потребностей детей, активного интереса к находящейся вокруг реальности, к овладению новыми знаниями и умениями.

«Периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов считается, младший школьный возраст. В данный период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (по Выготскому Л. С.) характеризует новый уровень развития мотивационно – потребностной сферы, что позволяет ребёнку работать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, общественно выработанными общепризнанными мерками, правилами и способами поведения» (Юдина, 2007, 18-19).

Г. Фортунов подразделил детей на следующие группы: лидеры и организаторы-имеющие твердую целеустремленность; активисты- владеющие индивидуальной инициативой при необязательной твердости их нрава; исполнители; одиночки-живущие своей жизнью; бунтари- вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива.

Портрет ребенка-лидера приблизительно такой: это ребенок, с которым дети интенсивно взаимодействуют; на его предложения практически постоянно отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается яркими, положительными эмоциями.

А.С. Залужный изучая отношения детей, предложил типологию лидеров, которых подразделил на ситуативных и постоянных. Он критикует положение о том, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству. Он высказывает мнение, что лидером, быть может, и случается в действительности при соответствующих условиях любой ребенок, в данный момент один, в следующий момент другой и т.д. (Залужный, 1931, 145).

В работах Д.В. Менджеричкой подчеркивается потребность приобретения детьми младшего школьного возраста опыта руководства, и опыта подчинения, что необходимо для общественного становления личности каждого ребенка и складывания моральных взаимоотношений в детском обществе.

«В нашем понимании лидер - младший школьник - это прежде всего личность активная, инициативная, которая способна организовать, повести людей за собой, изменить внешнюю обстановку и координировать деятельность иных. В психолого-педагогической литературе бурно обсуждается вопрос о принципиальной возможности и путях становления лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и самочувствия) и социальных факторов.

Чтоб получение одобрения не стало для ребят самоцелью, цель родителей и преподавателей заключается в создании установки (для себя и для детского коллектива), что каждый из детей самый наилучший в чем-нибудь. Дети будут бороться не за «место под солнцем» чтобы стать лидером, для этого им необходимо стараться проявлять свою фантазию, свои креативные и личные способности к преимуществу» (Менджерцкая,1998,83-85).

## Библиографический список литературы

1. Залужный, А.С. Детский коллектив и методы его изучения / Залужный А.С. - М., 1931. – с. 145.
2. Менджерицкая, Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания / Д. В. Менджерицкая. - М.: 1963. – с. 150 – 162.
16. Немов, Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1998. – с. 83–113.
3. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды / Д. Б. Эльконин. - М.: 1989. – с. 35 – 63.
4. Юдина, Н. Программа «Навстречу»: воспитание коммуникативной культуры у учащихся. // Школьный психолог. Приложение к пер. сент. – 2007. – №12. с. 18–32.