

Программа формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

Гришина Татьяна Николаевна

*МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития воспитанников
Богданович, Россия*

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

В этом возрасте начинается самопознание - открытие себя - одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой - другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого.

Программа формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста «Загадки красивой речи» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и построена с опорой на модели комплексных игровых занятий, рекомендованные авторами Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Программа направлена на развитие у детей как определенных личностных качеств (нравственно-волевых навыков общения), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения в школе.

Цель программы - формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно формирует у ребенка интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденции к ее саморазвитию.

На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы его речевого развития.

Работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, на обучение проведения звукобуквенного анализа, обогащение словаря, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи, укрепление артикуляционной, мелкой и общей моторики позволяют компенсировать отставание в речевом развитии детей и подготовить их к поступлению в школу. Этим и определяется цель данной программы.

Задачи:

- развивать и совершенствовать артикуляционную моторику дошкольников, мелкую моторику дошкольников, общую моторику дошкольников;
- развивать такие психические процессы, как внимание, память, воображение, восприятие, мышление;
- формировать у дошкольников коммуникативные умения и навыки, учить производить звуко-буквенный анализ;
- обогащать активный и пассивный словарный запас дошкольников,
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навыки связной речи у дошкольников.
- воспитывать у дошкольников речевую культуру;
- воспитывать у дошкольников любовь к родному языку.

Срок реализации данной программы -2 года.

Возраст детей- (5-7 лет).

Форма занятий - групповая (10 детей).

Режим занятий – 1занятие в неделю = 30мин.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Описание ценностных ориентиров содержания образовательной программы «Загадки красивой речи».
- Описание личностных, межпредметных и предметных результатов по итогам обучения.
- Указание способов отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием образовательной программы «Загадки красивой речи».

Принципы построения программы.

1.Принцип системности, профилактических и развивающих задач задает необходимость определения задач трех видов. Каждый ребенок находится на различных уровнях развития. Поэтому отставание и отклонение в развитии некоторых аспектов личностного развития закономерно приводит к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Поэтому цели и задачи программы сформированы как система задач трех уровней – коррекционного (трудности общения), профилактического (предупреждение отклонений в развитии общения) и развивающего (обогащение развития общения).

2.Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания помощи в развитии общения ребенка. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требование соответствия хода психологического и личностного развития ребенка нормальному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка позволит наметить в пределах возрастной «нормы» развития, программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с его

индивидуальностью, утверждая право ребенка на выбор своего самостоятельного пути развития.

3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Это система отношений ребенка с близкими взрослыми, т.е. особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности и способы ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяет зону его ближайшего развития.

4. Принцип профессиональной компетентности педагога. Он исходит из более широкого этического закона «не навреди». Особенно это важно учитывать при работе с детьми дошкольного возраста, которые сами не могут осознать качество воздействия. Они, в отличие от взрослого, не могут принять решения о прекращении коррекционной работы.

При работе с детьми с проблемами общения мы определили этапы работы.

1. Открытое занятие «Путешествие в страну красивой и правильной речи»
2. Выступление перед родителями (консультации, рекомендации, буклеты)
3. Проведение и анализ диагностики устной речи старших дошкольников.

Таблица. Календарно-тематический план работы по программе

Раздел	Тема занятия	Задачи	Сроки проведения (месяц)
1. Ограниченные речи	1. Обследование. 2. «Здравствуй детский сад». 3. «Овощное ассорти». 4. Во Вселенной звуков. Понятие звук и буква.	1. Формировать умение вслушиваться в речь, выражать свои эмоции и чувства. 2. Развивать речевое дыхание. 3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 4. Работа над звуковой стороной речи, направленная на усвоение элементов фонетики.	Сентябрь
2. Сопряженная речь	1. Фруктовый сад. 2. Осенний лес. 3. Золотая осень. 4. Беседа об образовании речевых звуков. Знакомство с гласными звуками «А, О, У, И». Звуки речи.	1. Отрабатывать речевое дыхание, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность. 2. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания. 3. Воспитывать зрительную ориентацию на говорящего. 4. Выделение гласных звуков в начале слова. Определение их места в слове.	Октябрь
3. Отраженная речь	1. До свиданья птицы. 2. Птичий двор. 3. Я-человек! 4. Гласные звуки «Е, Ё, Я,	1. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью. Учить описывать предмет.	Ноябрь

Раздел	Тема занятия	Задачи	Сроки проведения (месяц)
	Ю, Ы». Звуки речи. Выделение гласных звуков из начала слова. Определение их места в слове.	2. Работать над фразой и компонентами речи. 3. Развивать общую и пальчиковую моторику. 4. Выделение гласных звуков в начале слова. Определение их места в слове.	
4. Диалогическая речь	1. Зимняя сказка 2. Зимующие птицы 3. Зимние забавы 4. Праздник ёлки 5. Весёлый зоопарк 6. Все профессии важны 7. На деревенском дворе. 8. Беседа об образовании речевых звуков. Согласные звуки речи. Дифференциация звуков. Выделение гласных звуков из середины слова, из состава прямого слога.	1. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и сверстников. 2. Закреплять навыки пользования ситуативной речью. 3. Продолжать работать над компонентами речи: воспитывать, длительный выдох, слитное произношение фразы. 4. Развивать моторные функции, мимику, пантомимику, коммуникативные умения. 5. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	Декабрь- Январь
5. Самостоятельная речь	1. Дружная семья 2. Чудеса на кухне, посуда. 3. Вода и её обитатели 4. Знакомство со звуками «Э, К, Г, Х, В, Ф». Дифференциация звуков.	1. Закреплять навыки словесного задания и воспроизведения определённого ряда действий. 2. Учить соблюдать просодические компоненты речи. 3. Развивать моторные функции. Произвольное поведение. 4. Воспитывать внимательное отношение к речи детей.	Февраль
	1. Возвращение перелётных птиц. 2. Космонавтом быть хочу. 3. Мы по городу шагаем. 4. Одушевленные и неодушевленные существительные. 5. Много мебели в квартире. 6. Уменьшительно-ласкательные существительные. Дни недели. 7. Продукты питания. Дифференциация звуков. 8. Составление	1. Закреплять навыки словесного задания и воспроизведения определённого ряда действий в указанной последовательности. 2. Учить соблюдать просодические компоненты речи (пауза, плавность, выразительность) 3. Развивать моторные функции произвольное поведение; воображение, координацию движения. 4. Воспитывать внимательное отношение к речи детей.	Март-апрель

Раздел	Тема занятия	Задачи	Сроки проведения (месяц)
	небольшого рассказа по образцу.		
6.Закрепление активного поведения и свободного общения детей.	1.Путешествие на мельницу. Составление рассказов по сюжетным картинкам. 2.Божьи коровки, бабочки, кузнечики.Составление рассказов по опорным картинкам. 3.Волшебный мир цветов. Составление рассказов по опорным картинкам. 4.В школу мы с тобой пойдём. Итоговое занятие.	1.Закреплять навыки просодии, темпа и ритма речи, речевого поведения. 2.Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. 3.Развивать моторные функции, произвольное поведение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 4.Воспитывать умение анализировать поведение товарищей на занятиях и давать им оценку.	Май

Содержание программы

Раздел 1. Ограничение речи. Работа над звуковой стороной речи, направленная на усвоение элементов фонетики.

«Овладение звуковой стороной речи включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи»[5].

- Развитие артикуляционной моторики (упражнения, скороговорки, чистоговорки, потешки).
- Развитие мелкой и общей моторики (физминутки, пальчиковые гимнастики).
- Развитие фонематического слуха. Место звука в слове.
- Формирование просодической стороны речи. Место ударения в слове. Интонация (мелодика, ритм, тембр, темп, сила голоса). Понятие «Звук», «Буква», «Слог», «Предложение», «Текст». Гласные и согласные звуки.
- Дифференциация согласных звуков.
- Обогащение пассивного и активного словаря по темам: «Посуда», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дни недели», «Обитатели леса», «Зимние забавы».

Раздел 2. Сопряженная речь одновременное совместное произнесение двумя и более лицами слов и фраз. Используется как разновидность репродуктивной речи при исправлении некоторых речевых нарушений.

Обогащение речи детей лексико-грамматическими формами и конструкциями. Формирование языковых обобщений. Словообразование и синтаксис.

«Создание условий для оптимального овладения языковыми закономерностями возможно в том случае, если ведущим в обучении выступает формирование языковых обобщений, которые «составляют ядро психологического механизма усвоения языка» Ф.А. Сохин.

- Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже.
- Предлоги.
- Притяжательные местоимения.
- Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.
- Глаголы повелительного наклонения.
- Словообразование с помощью суффиксов и приставок.
- Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.
- Понятия «Одушевленный и неодушевленный»
- Описание предметов.
- Формирование просодической стороны речи.
- Составление небольших рассказов по образцу и картинкам.
- Обобщение понятий по общим признакам.
- Обогащение пассивного и активного словаря по темам: «Части тела», «Защитник Отечества», «Птицы».
- Знакомство с народными праздниками «Рождество Христово», «Проводы русской зимы».

Раздел 3. Отраженная речь повторное произнесение (индивидуально или хором) отдельных слов, фраз вслед за ведущим занятия Отраженная речь, так же, как и сопряженная речь,— одна из разновидностей репродуктивной речи, используется на начальных этапах работы при исправлении различных недостатков речи. Работа над формированием правильного грамматического и фонетического оформления высказывания.

Раздел 4. Диалогическая речь. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи. Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается связная речь.[5]. Диалог может разворачиваться как элементарное (повторение) в бытовом разговоре и может достигать высот философско-мировоззренческой беседы.

Раздел 5. Самостоятельная речь. Закрепление активного поведения и свободного общения детей. «Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в

такой мере овладел всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным» [6].

- Составление простых предложений по вопросам и демонстрация действий.
- Составление рассказов по опорным картинкам.
- Разучивание простых стихотворений.
- Приобщение детей к русской культуре, фольклору.
- Формирование нравственно-этического словаря на основе изучения народных сказок.
- Слушание, пересказ и беседа по русским народным сказкам.
- Методическое обеспечение программы.
- Формы занятий.
- Обучение по данной программе предполагает такие формы занятий, как: игра, беседа, вопросно-ответная форма.

Приемы, методы и технологии, применяемые на занятиях..

Для совершенствования речи детей в программе предполагается использование речевых игр, упражнений, творческих заданий и следующих приемов и методов, направленных на формирование разных сторон речи [7]:

- описание предметов с указанием наглядных (цвет, форма, величина, материал) и ненаглядных (грустный, веселый) признаков;
- ответы на вопросы;
- составление предложений;
- распространение грамматических конструкций;
- описание ситуаций;
- пересказ прослушанного текста;
- рассказывание придуманных эпизодов к знакомым сказкам и сочинение новых;
- заучивание стихотворений;
- драматизация произведений;
- обсуждение интересующих тем и событий;
- разучивание скороговорок;
- рефлексия.

Технологии, применяемые при реализации программы «Загадки красивой речи».

Технология обучения детей составлению сравнений. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

Пример: "Мячик по форме круглый, такой же круглый по форме, как яблоко".

Далее воспитатель предлагает детям найти объекты с данным значением признака (круглое по форме - солнце, колесо, тарелка).

Находясь на прогулке, педагог предлагает детям сравнить прохладный ветер по температуре с какими-либо другими объектами. Взрослый помогает ребенку составить фразы типа: "Ветер на улице по температуре такой же прохладный, как воздух в холодильнике"[8].

Пример: дерево по цвету золотистое, как монетки (воспитатель задал признак цвета, а его значение - золотистое - выбрано ребенком).

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

Технология обучения детей составлению загадок

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников [8].

Пример:

Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?

Что (кто) делает так же?

Протокол составления загадки про ежика с детьми 5 лет.

- Что делает ежик?
- Пыхтит, собирает, семенит.
- Пыхтит как кто или что?
- Пыхтит как новенький паровозик (сравнение на "завышение").
- Пыхтит как старый чайник (сравнение на "занижение").
- Собирает как хорошая хозяйка (сравнение на "завышение").
- Собирает как жадина (сравнение на "занижение").
- Семенит, как ребенок, который учится ходить (сравнение на "завышение").
- Семенит как старый дедушка (сравнение на "занижение").

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как", "Но не".

Пример: Составление загадки про ежика с приемом "завышение": "Пыхтит, как новенький паровозик; собирает, как хорошая хозяйка; семенит, но не ребенок, который учится ходить" [8].

Пример: Составление загадки про ежика с приемом "занижение": "Пыхтит, но не сломанный чайник; собирает, но не жадина; семенит, как старый гном".

Технология сказкотерапии заключается в том, что сказки были и будут – естественной составляющей всей повседневной жизни детей. Очень интересный метод сказкотерапевтического рисования. Дети в своих работах изображают сказочных героев, и звездное небо, и волшебную поляну и сказочные буквы, и заколдованные цифры. Это занятие является замечательным средством для обогащения словарного запаса детей, а также способствует проявлению детского творчества и фантазии [2].

Игры и творческие задания для развития выразительности речи направлены на развитие умений детей выделять признаки объектов, учат детей по описанию определять объект, выделять характерные специфические значения объекта, подбирать разные значения одному признаку, выявлять признаки объекта, составлять загадки по моделям.

Развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников. Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк.

Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

Подбор слов-действий, которые производит данный объект. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».

Подбор слов – признаков к объекту. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

Дифференциация понятий «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».

Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения. («слова – предметы» + «слова – действия», («слова – предметы» + «слова – действия» + «слова - признаки».)

Здоровьесберегающие технологии. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся на протяжении многих лет включает в себя применение традиционных методов и форм: физминутки, упражнения для глаз, на развитие мелкой моторики и т.п. Но поскольку в настоящее время требования к образованию детей кардинально меняются – необходимо менять и подходы к работе, направленной на укрепление здоровья учащихся. Типовые занятия по развитию речи, письму, математике и др. для детей старшего дошкольного возраста обычно проводятся в небольших кабинетах, как правило, не имеющих «простора» для проведения моторно-динамических игр, нагрузка на зрительное восприятие также носит традиционный характер и ограничивается режимом ближнего и частично дальнего зрения. Игра зачастую теряет основной смысл для развития детей, которая опиралась на двигательный процесс, активность, с

образным мышлением, подлинно развивающим смыслом, она стала носить образовательные цели и лишь частично воспитательные.

Игровые образовательные технологии. Основным видом деятельности дошкольников является игра.

Прохождение курса занятий по развитию речи будет наиболее эффективным, доступным и действенным, если педагог, при разработке занятий будет учитывать данную возрастную особенность воспитанников.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Виды педагогических игр, применяемых при реализации программы:

- обучающие;
- обобщающие,
- коммуникативные;
- развивающие;
- предметные;
- сюжетные;
- ролевые.

Дидактический материал.

Для наилучшего усвоения программного материала детьми предусматривается наличие на занятиях следующего дидактического материала: картинки (предметные и сюжетные); муляжи овощей и фруктов; игрушки (животные, транспорт, мебель, кукла, посуда, инструменты); красочный алфавит; дидактические игры; мультимедийные презентации; техническое оснащение занятий.

Для реализации поставленных задач по программе необходимо следующее оснащение кабинета (из расчета проведения группового занятия с 10 детьми 5-7 летнего возраста): стол учительский- 1 единица, стул - 1 единица; столы - 5 единиц, стулья- 10 единиц; магнитная доска; магниты; маркеры; интерактивная доска; электронная коррекционная продукция (CD-диски «Развивающие занятия»).

Таблица. Работа с родителями по программе

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
1.Подготовительный	Обоснование необходимости участия ребенка в коррекционной работе по программе.	1. Информированность родителей об особенностях развития ребенка. 2. Прогноз на ближайшую перспективу развития ребенка. 3. Выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей в развитии и принятие решения об участии ребенка в

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
		коррекционной программе. 4. Знакомство родителей с целями и задачами программы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами. 5. Характер и мера участия родителей в программе.
2.Формирующий	Выработка в процессе совместного обсуждения оптимальной тактики взаимодействия и общения ребенка в семье.	1. Организация встреч с родителями, где их информируют о динамике коррекционной работе, особенностях поведения ребенка на занятиях, достижениях и успехах ребенка. 2. Индивидуальные консультации с родителями для выработки индивидуального маршрута работы с ребенком. 3. Проведение практикума для родителей «Играйте вместе с детьми». 5. Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» 6. Совместное проведение занятий.
3.Закрепляющий	Подведение итогов программы. Оценка эффективности работы по программе.	1. Оценка результатов программы с точки зрения достижения планируемых целей. 2. Составление рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов работы.

Список литературы

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. и др. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009
2. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс»,2012.112с.
3. Гвоздев А.И. Вопросы изучения детской речи. М.: Лабиринт 1999. С. 352.
4. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М: Центр педагогического образования, 2012.112 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. С. 460
6. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий Изд. 2. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. Ушаковой О.С. - 4 изд., исп. - М: ТЦ Сфера, 2015.176 с.
8. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. 2004.