

Арсенина Алёна Алексеевна
Студентка 3 курса бакалавриата
по направлению: психолого-педагогическое образование

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: одаренность, семья, родители, семейное воспитание.

В настоящее время существует повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам их *семейного воспитания*. Одаренность интересует как психологов, так и общество в целом, так как достижения одаренных людей вносят большой вклад в человеческую культуру, а одаренные дети – это будущее, потенциал общественного развития.

Многие *родители* считают своего ребенка одаренным, потому что он раньше других начал говорить или опережает, по их мнению, в развитии своих сверстников, но часто они ошибаются, не понимая значения этого слова. *Одаренность* – это наличие у человека хороших задатков к развитию способностей, позволяющих ему быстро развивать у себя эти способности, успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями [3; с.254].

Одаренность – это сложное психофизиологическое явление, и оно определяется взаимодействием следующих факторов:

- доминирующей ролью познавательной мотивации,
- интеллектуальным развитием,
- творческой активностью,
- развитием специальных способностей,
- личностными проявлениями.

Существует классификация одаренности:

– дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);

– дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);

– дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (музыканты, художники, математики) – талантливые дети;

– дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность). [1, с. 330-346]

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления. [5; с.15-16]

Одаренность, безусловно, дар природы. Распространено мнение, что если дар дан человеку, то он не исчезнет и обязательно проявится. Однако,

исследования последнего времени опровергли эту точку зрения. Одаренность существует лишь в постоянном развитии и главную роль в развитии одаренности играет семья.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо прослеживается высокая ценность образования, причем нередко и сами родители заняты в сфере интеллектуальных профессий и имеют разного рода интеллектуальные увлечения. Это обстоятельство является весьма благоприятным для развития повышенных способностей ребенка. Ведь одаренность ребенка во многом зависит от того, какими способностями обладают сами родители, и как они будут развивать природные задатки ребенка. Именно на родителей в первую очередь ориентируется ребенок, сначала бессознательно, а потом достаточно осознанно, перенимая их манеру поведения, отношение к людям, работе, событиям и вещам. Именно в силах семьи создать условия для творческого развития ребенка в доме и вне его (обеспечение необходимыми материалами, местом для творчества; организацией посещения ребенком кружков, студий; приглашение специалистов для индивидуальных занятий и пр.). Это приводит к объединению интересов и к возникновению дружеских отношений между родителями и ребенком. [4, с. 32-35]

Одаренность "определяет возможность достижения успеха, а этим определяется, в какой мере будут развиты способности".[6;с. 592]

Огромную роль в развитии одаренного ребенка имеет эмоциональный климат семьи. Доверительный стиль детско-родительских отношений, доброжелательная и свободная атмосфера в доме — создают благоприятную психологическую базу для развития творческой личности. [4, с. 66-69]

Нередко, даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (недостаточная материальная обеспеченность, плохие бытовые условия, неполная семья) оказываются безразличны для развития одаренности, а вот особенно важным, практически обязательным, для семьи любого одаренного ребенка является любовь и повышенное внимание к ребенку, вера в его силы. Ведь если не верить в талант, не понимать своей роли в развитии ребенка, бессмысленно мечтать о раскрытии его творческого потенциала. [2] Нередко у особо одаренных детей оказываются пожилые родители, для которых ребенок смысл жизни. Или ребенок является единственным в семье и все внимание направлено только на этого ребенка.

На развитии одаренного ребенка негативно сказываются и конфликтные отношения между родителями. В таких семьях одаренному ребенку уделяется меньше необходимого ему внимания и у него возникают глубокие внутренние переживания, которые перерастают во внутренний

конфликт, изменения в поведении: покорность, боязливость, робость или склонность к агрессии. [7, с.3]

Таким образом, можно сделать вывод, что отношение родителей к детской одаренности — это один из основных факторов, влияющих на реализацию возможностей ребенка, и только семья может дать ребенку возможность развития способностей на самом важном и раннем этапе.

Список литературы:

- 1.** Кошелева А.Д. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2008. – С.330-346.
- 2.** Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – Москва: Академия, 2000.
- 3.** Немов Р.С. Психологический словарь // Гуманитарное издательство центр Владос. 2007 – С.254.
- 4.** Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – Москва: Академия, 2000. – С.32-35, С.66-69.
- 5.** Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе/ А.И. Савенков - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
- 6.** Седов А. Биология одаренности // Лицейское и гимназическое образование. - 2002. - N2.-С.41-50.
- 7.** Шумаков, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей/ Н.Б. Шумаков, - М.: Издательство НПО "МОДЕК", 2004.