

## **Игровые приемы как средство развития познавательного интереса у младших школьников**

Е. В. Александрова

МОУ СОШ №35 с углубленным

изучением немецкого языка, Тверь

В статье раскрывается связь между познавательными интересами младших школьников и использованием игровых приёмов и ситуаций, описываются игры, применяемые для активизации познавательного интереса.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, познавательный интерес, игровой приём.

Познавательные мотивы у детей младшего школьного возраста чаще всего находятся на достаточно высоком уровне. Поступая в первый класс, ребёнок желает как можно быстрее научиться всему и сразу. Встречаясь с первыми трудностями, первыми неудачами, познавательные мотивы постепенно снижаются, успеваемость падает, желание учиться пропадает. Для того чтобы этого не произошло, педагогу необходимо максимально разнообразить учебную деятельность, в том числе и игровыми приёмами.

Игровая деятельность для детей является основной. Важно использовать игровые приёмы и ситуации на разных этапах урока. В игре с удовольствием участвуют, выполняют задания, тем самым активность работы каждого ученика повышается. В игровых приёмах дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, а учебный материал используется в качестве её средства. Игровые приёмы не заменяют полностью традиционные формы и методы обучения; они рационально их дополняют, позволяя более эффективно достичь поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Игровые приёмы способствуют созданию у учеников эмоционального настроения, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов. Постепенно ребёнок меняет пассивно-воспринимающую позицию на позицию сотрудничества ученика и учителя. Это способствует формированию навыков самообучения и самоорганизации учащихся, формируются умения и навыки, закрепляются знания, приобретаемые на уроках.

Разные, на первый взгляд, игры, которым может быть посвящен урок или серия уроков в значительной степени повышает интерес детей к той или иной предметной области, в целом активизируют их умственную, речевую,

творческую деятельность и влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов.

В своей практике я использую различные игровые приёмы и ситуации для развития познавательного интереса у детей. Для каждой дисциплины подбираю наиболее подходящие приёмы. Некоторые игровые приёмы подходят сразу для нескольких дисциплин. Так, например, игра «По щучьему велению». Эта игра помогает учащимся ориентироваться в системе изученного материала. На уроках русского языка при повторении изученных орфограмм, а на уроках окружающего мира при повторении или отработке естественнонаучных понятий. Суть работы заключается в том, что учащиеся по очереди высказывают пожелание, указывая, какую орфограмму хотели они видеть в тетрадях своих товарищей. Остальные ученики называют и записывают слова с указанной орфограммой. Например, «По щучьему велению, по моему хотению, назовите мне слова с орфограммой «жи-ши»». Или по окружающему миру, «По щучьему велению, по моему хотению, назовите мне явления неживой природы». Детям очень нравится высказывать свои пожелания, которые потом исполняют товарищи.

На уроках русского языка часто применяю игру «Выбери три слова». Её можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку. Цель: проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией. Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем. На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей. Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Назвать слова, противоположные по значению: Тонкий — Острый — Чистый — Громкий — Низкий — Здоровый — Победа — и т.п. Игра «Перевернутые слова». Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов. Пример: МАИЗ - ЗИМА.

Хочу поделиться своим опытом по организации работы на уроках математики, направленной на формирование навыков устного счёта.

Игра «Старик Хоттабыч». Однажды в реке нашли старинный сосуд, на котором были начертаны таинственные слова: «В этот сосуд заключён могущественный джин Гасан Абдурахман ибн Хоттаб за то, что тысячу лет назад он не смог выполнить задание повелителя джинов Аль – Манфара».

Задания (на рисунке кувшин с любыми числами): найдите «лишнее» число, выпишите чётные, нечётные числа, составьте равенства и неравенства, увеличьте числа на 2, уменьшите числа на 2.

Из кувшина вышел вдруг

Добрый джин – наш старый друг.

Кто решит всё без подсказки,

Тех возьмёт с собою в сказку.

На уроках математики так же использую настольную игру «Фрукто10». Эта игра развивает навык скоростного сложения и вычитания. В игре «Фрукто10» учащиеся играют за хитрых енотов и ежей. Колода карт – это склад с разноцветными грушами, бананами, ананасами и клубникой. Задача участников собрать как можно больше фруктов со склада. Отбирая фрукты по типу или цвету нужно найти комбинацию чисел на своей карте и карте склада, в сумме дающая десятку (в один мешок больше не влезет). Форма работы в этой игре парная или микрогруппами.

Игровые приёмы – эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности учащихся. Это тренировка памяти, помогающая учащимся вырабатывать речевые умения и навыки. Игровые приёмы стимулируют умственную деятельность детей, а так же развивают внимание и познавательный интерес к предмету. Они способствуют преодолению пассивности на уроках и усилению работоспособности учащихся. В играх у детей формируются коммуникативные навыки.

#### **Список литературы**

1. Гаврилова А.В. «Коллекция игр по русскому языку»
2. Настольная игра «Фрукто10»
3. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей/ Н.Е. Граш [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2010.-92, [2] с.: ил. – (Школа развития)

#### **Об авторе**

АЛЕКСАНДРОВА Екатерина Васильевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №35 с углубленным изучением немецкого языка, г. Тверь; e-mail:schule35tver@mail.ru