

Карнаух Д. А.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород, Россия*

Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе

Аннотация. В статье рассмотрено полноценное развитие младших школьников в процессе игры. Изучена актуальность проблемы внедрения игровых технологий в образовательную практику начальной школы. Выделен ряд преимуществ использования игровых технологий на уроках русского языка.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, игровая деятельность, развитие младшего школьника, учебный процесс, воспитательный процесс.

На данном этапе основная проблема государственной образовательной политики - это обеспечение условий для последующего достижения нового качества образования, которое смогло бы соответствовать не только перспективным потребностям современной жизни, но и обеспечению доступности образования для каждого ученика.

Происходящие в мире перемены в системе современного образования постепенно выдвигают как наиболее важную проблему - это использование новых технологий как в обучении, так и в воспитании ребенка. В настоящее время у любого современного учителя есть возможность права выбора методов и технологии обучения, которые, в последствии по его мнению, будут наиболее целесообразны для построения учебного процесса. В свою очередь мы остановим внимание на игровых технологиях, а именно на применении игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе [4; 330-345].

С каждым годом актуальность проблемы внедрения игровых технологий в образовательную практику начальной школы возрастает, так как простая и банальная шаблонность проведения уроков по любому предмету не только снижает интерес к обучению в целом, но так же делает учебный процесс скучным и неспособным заинтересовать ребенка, привлечь его внимание к изучаемому предмету. Если вести разговор о начальной школе, то такое проведение уроков крайне недопустимо, в особенности если затрагивать такой предмет как русский язык. Ведь именно данный предмет является одним из наиболее сложных и важных предметов в школе, начиная с начальной ступени. Именно поэтому мы считаем, что ещё в начальной школе необходимо уметь развивать у младших школьников проявление интереса в этом предмете, сделать его наиболее увлекательным. В этом нам и могут помочь игровые технологии, а так же их периодическое использование на уроках [2; 21-23].

Главной и наиболее приемлемой разработкой теории игры, а так же ее методологических основ и выяснением ее социальной природы и значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались такие известные ученые, педагоги, психологи и философы как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. [3; 23-25].

Главную цель и задачу применения игры в процессе обучения и воспитания выделили известные педагоги А.С. Макаренко и К.Д. Ушинский. Именно они утверждали, что игра очень важна человеку на любом возрастном этапе его жизни, а вот детям она необходима как воздух. По их мнению именно игра, дает возможность учащимся оценить себя на фоне других учеников, а именно в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их как индивидуально, так и вместе со своими одноклассниками, либо в этом им помогает учитель.

Если затрагивать историю внедрения игры в воспитательный процесс, то можно отметить, что одним из первых обратил внимание на феномен игры Ф. Шиллер. Он рассматривал игру как один из факторов формирования

мировоззрения человека. Шиллер считал, что человек в игре творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя.

На основное значение игры, выполняющее функцию источника культуры обратил внимание нидерландский историк культуры Й. Хейзинга. Он считал, что человеческая культура возникает и разворачивается в игре и как игра [1;101].

Можно выделить ряд преимуществ использования игровых технологий на уроках русского языка.

Во-первых, игровые технологии помогают снять определенный ряд трудностей, связанных с запоминанием материала. Помогают вести изучение нового и закрепление пройденного материала, относящийся к уровню эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Во-вторых, в процессе игры происходит обогащение словарного запаса младших школьников. Игры помогают расширить их кругозор. Процесс игры несёт в себе эмоциональный заряд, который позволяет учителю решать не только развивающие задачи, но и воспитательные. Происходит формирование такого качества как активная творческая личность, которое включает в себя целеустремлённость, настойчивость, инициативность, умение находить нестандартное решение в образовавшейся ситуации.

В-третьих, игровые технологии позволяют сформировать навыки фронтальной, групповой и парной работы, а так же повысить мотивацию к обучению.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно отметить, что игра является важным инструментом в развитии личности младшего школьника. Именно с помощью игровой деятельности можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

Литература

1. Гольцева Е.В. Три разновидности диагностики в технологии проектирования учебного процесса // Творческая педагогика. – 2007. - № 2. – С. 98-102
2. Кунантаева Д. Д. Проблема определения детского игрового пространства // Воспитание школьника. – 2005. - № 6. – С. 21-23
3. Пеньков С.В. Изучение социальной и познавательной мотивации современных подростков // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-1. С. 23-25
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1998. 358 с.