

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Широчайшая компьютеризация и доведение Интернета вплоть до аудитории предоставляют новые возможности модернизации обучения в том числе и по специальным дисциплинам энергетического профиля.

Один из первых шагов в этом направлении - это электронные учебные пособия (конспекты лекций, учебники) в рамках электронной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций, которая была создана более 17 лет назад. В связи с этим заметно изменилась структура дисциплин, процесс обучения стал строиться по модульному принципу, а курсовое и дипломное проектирование - выполняться с использованием компьютерных программ[1,2].

Этот опыт, а также информация о достижениях в других университетах города нашли применение при целевой подготовке специалистов отрасли без отрыва от производства в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете [3,4].

Начиналось использование дистанционных технологий в учебном процессе с выдачи рекомендуемого списка литературы, программы, контрольных вопросов, заданий для практических занятий и курсового проектирования и получения материалов об их выполнении через студенческие (групповые) сайты и электронную почту.

В настоящее время действует специальный сайт, на котором размещается вся необходимая для обучения по той или иной дисциплине информация как в традиционной форме в виде электронных учебных по-

собий, так и в модульной форме с изложением содержания разделов, практических заданий, контрольных вопросов, рекомендуемой литературы, источников Интернета и ресурсов для дистанционного обучения. Все эти материалы сопровождаются аудио лекциями и рекомендациями по изучению разделов. Обратная связь с обучающимися осуществляется как через сайт (через раздел сайта «замечания»), так и по электронной почте.

Более, чем десятилетний опыт использования электронных технологий как стационарно (через аудитории и возможности университета), так и дистанционно (из учебного центра, расположенного от С-Петербурга на тысячи километров) позволяет оценить, как это отмечено в [3], «бесспорные» преимущества, но и выявить ряд недостатков и трудностей по электронной модернизации обучения по специальным дисциплинам.

Трудно не согласиться с авторами указанного источника, что “...внедрение новых технологий в образовательный процесс требует не только моральной подготовки преподавательского состава (по мнению автора обучающихся тоже)”, но и оптимизации всего учебного процесса.

Для студента все рассмотренное – это дополнительный источник информации и удобное средство обучения. Но пока значительная часть обучающихся не может работать самостоятельно, а у некоторых и с навыками по работе с электронными технологиями не все в порядке.

С точки зрения преподавателя все рассмотренное – это в основном дополнительный и, причем большой труд, который никак не оценивается и не учитывается. А, как известно, то, что не имеет цены, то не имеет и ценности. К тому же технические возможности и поча-

совая организация учебного процесса не всегда способствуют внедрению рассмотренных технологий в учебный процесс.

Между тем несомненно, что за электронными технологиями настоящее и будущее высшей школы.

Литература:

1. Баёв А.С. Применение компьютерных технологий в учебном процессе./ Всероссийская научно-методическая конференция. Тезисы докладов. – СПб.: ИПЦ СПбГУВК, 1998.

2. Программно-методический комплекс по судовым энергетическим установкам./В кн."Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций". Проспект. –СПб.: ИПЦ СПбГУВК, 1998.

3. Чернов А.И., Чудакова И.Ю. Создание электронных интерактивных учебных пособий для изучения специальных дисциплин./ Актуальные проблемы морской энергетики: материалы третьей Всероссийской межотраслевой научно-технической конференции. – СПб.: СПбГМТУ, 2014, С.130-132.

4. Баёв А.С. Модульно-дистанционное обучение по специальным дисциплинам./ Актуальные проблемы морской энергетики: материалы четвертой Всероссийской научно-технической конференции. – СПб.: СПбГМТУ, 2015, С.123-124.