

Как заинтересовать ребенка изучать иностранный язык: проблема мотивации обучающихся разных классов

*Данилюк Ирина Сергеевна
МКОУ «Каменноозерская» ООШ,
учитель английского языка
Каменноозерское, Россия*

В современном мире иностранный язык стал неотъемлемой частью жизни общества. Немецкий, французский, китайский и конечно английский языки несомненно являются одними из самых востребованных на сегодняшний день.

Обучение иностранному языку представляет собой организованный процесс взаимодействия обучаемого и обучающего, в результате которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

В науке под понятием «язык» понимают прежде всего естественный человеческий язык. Возникновение и существование естественного языка неразрывно связано с возникновением и существованием человека. Лингвистический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию «язык»: «Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая и закономерно развивающаяся семиотическая (знаковая) система < ... >, обладающая свойствами социальной предназначенности, - это система, существующая прежде всего не для определенного индивида, а для определенного социума» [Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 604].

Для того чтобы овладеть языком, необходимо освоить его лексические и грамматические аспекты. Обучение иностранному языку уделяют все большее внимание. Так, до 2005 года иностранный в школах изучали с 5 класса, но затем были приняты нормы, в соответствии с которыми обучать иностранному языку стали со 2 класса. По определению И.В. Рахманова, обучение иностранному языку, есть «...процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей тех качеств, которые мы стремимся у них воспитать».

Существует множество методик обучения иностранному языку, но основная задача и преподавателей и родителей обучающихся состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка к освоению данного курса. Необходимо заметить, что для маленького ребенка родной язык является единственным и необходимым средством коммуникации. Благодаря родной речи ребенок удовлетворяет свои основные потребности жизнедеятельности, поэтому проблемы мотивации в изучении родного языка нет. В том случае ребенку не нужно осваивать язык для того, чтобы выполнить грамматическое задание, прочитать текст на оценку и т.д. Совсем другую ситуацию можно наблюдать в процессе обучения иностранному языку.

Так что же такое «мотив»? Мотив – это то, что побуждает деятельность (является формой проявления потребности). Для понимания специфики мотива необходимо их соотнесение с возрастом. Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию.

Мотивация (от лат. movere) - побуждение к действию;

Мотивация (по Ильину) - процесс формирования мотива.

Таблица «Мотивы учебной деятельности» по Е.П.Ильину:

Возраст/Группа	Мотив
Первоклассники (дошкольники)	интерес к учению вообще стремление к взрослости
Младшие школьники	беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация); получаемые отметки; престижный мотив; познавательный мотив (очень редко).
Средние классы	стойкий интерес к определённому предмету на фоне снижения общей мотивации к учению; мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок; потребность в познании и оценке свойств своей личности; главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников); особенность мотивации – наличие подростковых установок.
Старшие классы	основной мотив – подготовка к поступлению.

Как мы можем увидеть из таблицы, мотив к обучению меняется по мере взросления, в связи с изменениями потребности.

Таким образом, на основе вышесказанного мы можем сделать вывод, что заинтересовать ребенка к изучению иностранного языка можно опираясь на его возраст и потребности. Также нельзя забывать о поощрении, похвалёбе для поддержания и улучшения успехов ребенка.