

Совершенствование инфраструктуры дополнительного образования детей как условие ее развития и модернизации в Ростовской области

Мареева Анастасия Сергеевна, аспирант 2 года обучения Академии психологии и педагогики Южного Федерального университета

г.Ростов-на-Дону

Дополнительное образование детей, как никакое другое, сопряжено с включением и развитием материально-технической базы и организации соответствующей среды жизнедеятельности и творчества детей.

Концепция 2015 года предусматривает создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта; развитие сети организаций дополнительного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры. Планируется модернизация и развитие инфраструктуры физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта, инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления. В полной мере необходимо использовать ресурсы музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков; воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства.

Предусматривается внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; ориентацию системы территориального планирования, строительства, управления имуществом комплексом с учетом интересов детей и молодежи, создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности.

Особенно актуально на сегодняшний день развитие учебно-технической промышленности, включая производство оборудования, инструментария (музыкальных инструментов, спортивного инвентаря) и методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ, включение инвестиционных проектов в сфере дополнительного образования детей (интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования) в перечень приоритетных инвестиционных проектов индустрии детских товаров; создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий; стимулирование и поддержку средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет" и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (детская и научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции социокультурных

ресурсов, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).

Развитие неформального и информального образования предполагает: расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей; поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции. Предусматривается развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида; нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

Все перечисленные задачи, поставленные перед дополнительным образованием, актуализируют проблему широкого использования уже имеющихся ресурсов, расширения и создания новых возможностей для формирования полноценной среды жизнетворчества школьников в нашем регионе.

На начало 2015 года в Ростовской области в системе дополнительного образования деятельность осуществляется, в основном, в объединениях (49,5%), отделениях(31,2%), кружках (17,2%) и клубах (14%).

Имеются специальные помещения для кружковой работы (55,9%), работают спортивные залы (48,9%), спортивные площадки (34,4%), актовые

залы (32,8%). Также, в зависимости от направления деятельности учреждений дополнительного образования, используются собственные земельные участки (28%), мастерские (18,3%) (табл.1).

При освоении дополнительной образовательной программы учреждения дополнительного образования реже всего задействуются туристические базы, выездные лагеря, живые уголки, плавательные бассейны, краеведческие музеи и уголки (табл.1).

Таблица 1

Обеспечение образовательной деятельности УДО оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Материально-техническая база	Всего по РО, %
библиотека	10,2
актовый зал	32,8
спортивный зал	48,9
выставочный зал	16,1
музей	11,3
досуговая комната	8,6
живой уголок	4,8
компьютерный класс	14,5
отдельные помещения для кружковой работы	55,9
плавательный бассейн	4,8
собственный земельный участок	28,0
туристская база	0,5
выездной лагерь	2,7
мастерские	18,3
краеведческий уголок	5,9
спортивная площадка	34,4
другое	25,3

Более подробно обеспечение образовательной деятельности учреждений дополнительного образования оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями (в сравнении район/город) представлено на рисунке 1.

Далее в диаграмме отчетливо заметна разница в обеспечении образовательной деятельности учреждений дополнительного образования в городе и на селе: спортивных площадок и спортивных залов на селе

значительно больше, чем в городе, но город лидирует в наличии библиотек, компьютерных центров, музеев, выставочных залов, плавательных бассейнов.

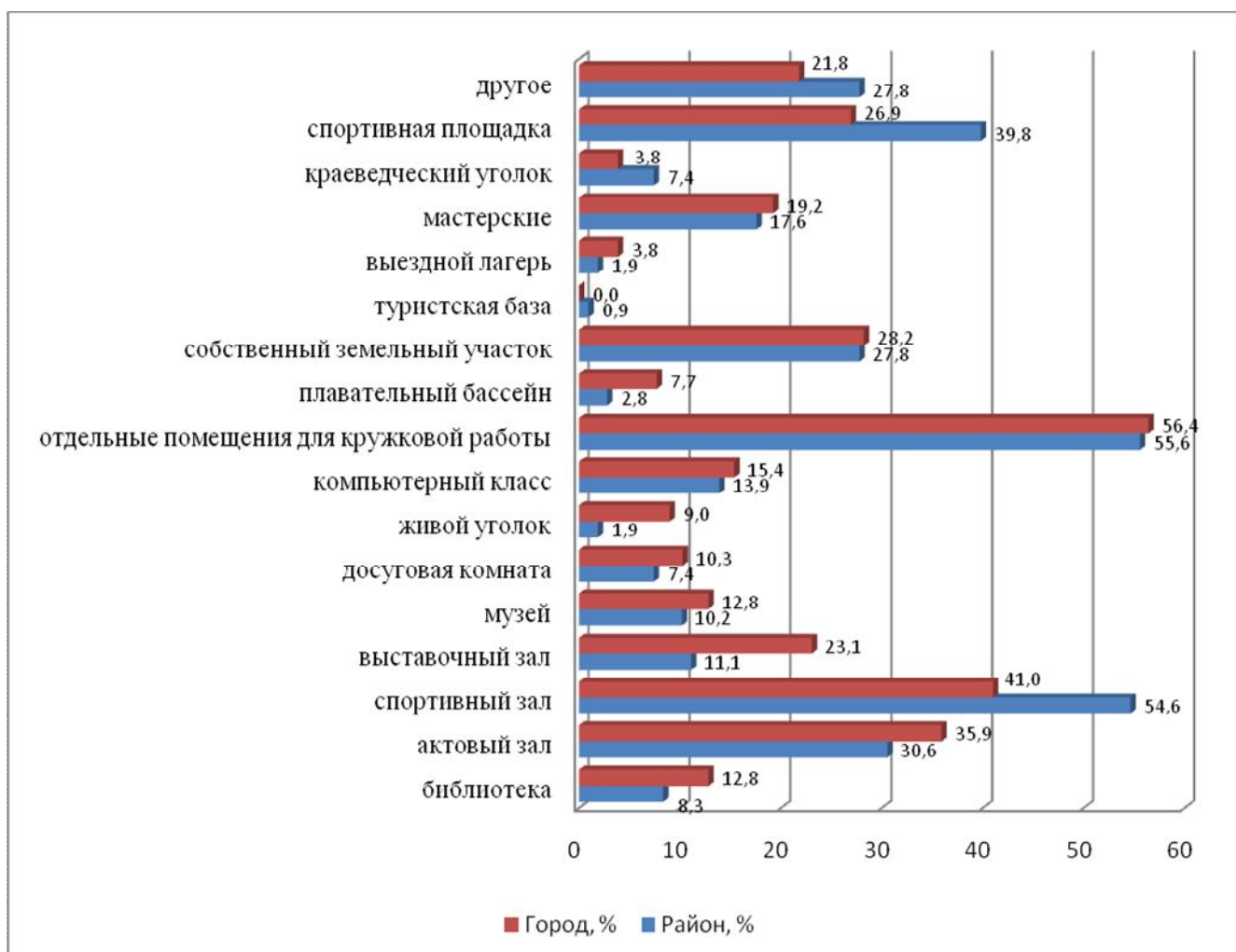


Рис. 1. Обеспечение образовательной деятельности учреждений дополнительного образования оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

Статистические данные по области показывают: услуги учреждений дополнительного образования в Ростовской области на 98,6% финансируются из средств бюджета; из средств родителей – 1%, из других форм оплаты – 0,4%. Среди других форм оплаты - спонсорский взнос, внебюджетные средства, спонсорская и благотворительная помощь юридических и физических лиц; платные образовательные услуги. Последний пункт в 0,4% нам настойчиво указывает на резервные

возможности области в формировании и совершенствовании ресурсов развития системы дополнительного образования.

Ростовской области, опираясь на имеющуюся инфраструктуру системы дополнительного образования, предстоит еще привести ее в соответствие с Концепцией дополнительного образования, модернизировать, в полной мере использовать огромный культурный потенциал области, климатические, материальные и интеллектуальные ресурсы для полноценного разностороннего развития детей.