

Концепция будущего состояния образовательной организации (из опыта разработки Программы развития)

С.А. Палкина

*Муниципальное автономное образовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 137
(Россия, Екатеринбург, Шабровский)*

Программа развития МБОУ - СОШ № 137 на 2016-2021 гг. является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности учреждения и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ - СОШ № 137 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует **миссию школы:**

конкурентоспособное образовательное учреждение, функционирующее как социокультурный центр в условиях пригорода мегаполиса, с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и

удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования,

безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет социальные и педагогические категории:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

Концепция как видение будущего массовой общеобразовательной школы возникает при анализе социального заказа, существующей образовательной ситуации в п. Шабровский, то есть выявления потенциальных «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- практика образовательной деятельности в условиях массового образовательного учреждения;
- вариативность содержания образования и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- доступное дополнительное образование детей с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании школьников;
- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, проектной деятельности;
- установившиеся научно-методические связи в образовательном сообществе поселка и городского округа;
- возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программные документы развития российского образования и системы образования Свердловской области и Екатеринбурга позволяют школе реализовывать концепцию поступательного развития и наращивания образовательного потенциала. Это может служить стартовой площадкой для формирования модели развивающегося учреждения – модели «*Активной школы*». Концептуальной основой «Активной школы» являются работы А. Гутникова, И. Димовой, Е. Когана, В. Пахомова, В. Пронькина, Я. Соколова, А. Зеленцовой. В основе образовательной деятельности школы заложены

также подходы: компетентностный, личностно-ориентированный и граждановедческий.

«Активная школа» - это образовательное сообщество, в котором его члены имеют позитивное отношение к образовательному учреждению и активно вовлечены в его деятельность. Масштаб активности участников образовательных отношений требует кодекса поведения и набора правил с определенными ролями для членов сообщества (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров) в управлении школой.

Социальный заказ образовательному учреждению. Переход к реализации данной концепции обусловлен сформировавшимся социальным заказом со стороны государства, сообщества и обучающихся, их родителей (или законных представителей). В школе должна быть сформирована инновационная образовательная среда, условия которой позволят проявлять обучающемуся такие качества и свойства личности, как ценностное отношение к знанию, активность, социальную компетентность, гражданскую позицию, выбирать направление развития с учетом возможностей и способностей, демонстрировать достижения в учебной и внеучебной деятельности, умение учиться и самообразовываться в новом информационном пространстве. Направленность руководства и педагогического коллектива школы на выполнение социального заказа отражена в Образовательной программе.

Характеристики «Активной школы» в развитии МБОУ - СОШ № 137:

I. Позитивная образовательная среда. Школа создает образовательную среду, которая позволяет обучающимся добиться высокой успеваемости, совершенствовать личностные качества, стать ответственными гражданами, подготовиться к выбору профессии. Позитивный учебный климат позволяет вовлекать обучающихся в сочетание учебной деятельности и деятельности, направленной на решение проблем в классе и в школьном сообществе через самоуправление. Одним из направлений реализации данной характеристики является создание детской организации со своей философией.

II. Позитивный профессиональный климат. Школа создает профессиональный климат, в котором руководитель и педагогический персонал могут развить свой профессиональный потенциал благодаря проектированию деятельности педагога, в т.ч. при разработке и реализации инновационных образовательных проектов, рабочих программ дисциплин и курсов, участия в принятии решений и работы внутри профессиональных сообществ – методических объединений. В этой среде педагоги и специалисты школы имеют возможность больше узнать о подходах в образовании, которые помогают решать педагогические задачи с применением инновационных технологий. Поощряется, когда педагоги осуществляют подбор образовательных технологий, учебников и программ и оценочных критериев с учетом требований ФГОС общего образования. Существует административная поддержка профессиональному развитию педагогического коллектива. Распространение накопленного педагогического опыта в форме семинаров, мастер-классов и педагогических

мастерских, информационных ресурсов (на примере персональных сайтов и блогов педагогов).

III. Школа в сообществе. Школа видит себя в качестве активного члена большего по размеру образовательного сообщества городского округа, которое включает в себя семьи обучающихся, поселок и действующие в нем образовательные учреждения, организации, принимающие участие в обучении, воспитании и развитии школьников. В максимально возможной степени планирование и принятие решений привлекает участие большего по размеру образовательного сообщества (субъекты сообщества целенаправленно и системно взаимодействуют на договорной основе). У школы есть интегрированный план взаимодействия с социальными партнерами, который включает в себя сотрудничество с организациями и предприятиями на муниципальном уровне, направленное на повышение качества обученности, развитие личности, готовности к работе и гражданской ответственности обучающихся.

IV. Комплексная безопасность в школе. Школа является благополучным в плане безопасности, когда профилактика, дисциплина и безопасность поддерживаются в ней на основе ясных и всем известных правил поведения, санитарных правил и норм безопасности. Реализуются интегрированные курсы и мероприятия, ориентированные на освоение обучающимися указанных норм и использование в конкретных ситуациях. Педагогические и другие работники школы подготовлены к оказанию первой медицинской помощи и проведению действий к возможным кризисных ситуациях.

V. Управление образовательной системой школы. Наша школа - коллективистская организация, в которой рычаги управления распределены между членами школьного сообщества и сформированы нормами сообщества на основе действующих локальных актов. Решения, оказывающие влияние на жизнедеятельность школы, принимаются с использованием баланса следующих подходов: руководство - подчиненные; подчиненные - руководство; а также с использованием подхода, предусматривающего равноправное участие в принятии решений. При использовании данного подхода обучающиеся, их родители и участники образовательных отношений выступают равноправными партнерами в принятии решений. В школе создаются новые структуры для педагогов (проектные и творческие группы), обучающихся (детская организация) и форма общественно-государственного управления (Наблюдательный совет).

VI. Публичная оценка деятельности школы. Школа демонстрирует приверженность к участию в инновационных процессах в образовании, основанных на постоянном получении и анализе информации о качестве обученности обучающихся и социальной адаптации выпускников. Диагностирование успешности реализации Образовательной программы и Программы развития школы по отношению к потребностям сообщества и лучшему отечественному и зарубежному педагогическому опыту. Школа определяет себе перечень основных целевых показателей эффективности деятельности и реализации Программы развития.

При реализации Программы МБОУ - СОШ № 137 планируются изменения в направлениях:

- поэтапный переход на ФГОС на всех ступенях образования до 2021 года;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- развитие системы поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мигрантов (инклюзивные технологии);
- создание условий для освоения обучающимися основ естественнонаучных и технических знаний с учетом потребностей региона;
- создание условий для развития личностного потенциала школьника, поддержание в школе инициативы, изобретательства и творчества;
- развитие программ дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- развитие школьной инфраструктуры;
- развитие школьного самоуправления через создание детской организации со всей атрибутикой;
- развитие информационного пространства школы;
- обеспечение безопасных и комфортных, безбарьерных условий образовательного процесса.