

Психологические аспекты семейного взаимодействия

Иванисова О.Ю. педагог-психолог

Морева Ю.В. педагог-психолог

Стрелкина Л.И. социальный педагог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Лицей №9»,

г. Белгород, Россия

Summary. The interaction of the child with the parents is important and the first experience of its interaction with the environment and the world. This experience is attached and forms certain patterns of behavior with other people that are passed on from generation to generation.

Keywords: personality, socialize, interaction.

Одним из сложных социально-психологических явлений, при рассмотрении психологических аспектов семейного взаимодействия является феномен детско-родительских отношений. Эти отношения являются производными между родителями и детьми в системе внутрисемейных связей и играют важную роль в социализации ребёнка. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребёнка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребёнка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Детско-родительские отношения – двухполюсные, где на каждом из полюсов, как родителя, так и ребёнка, определяется генезис и развитие общения и сотрудничества ребёнка и родителей, хотя, безусловно, роли обоих участников претерпевают значительные изменения на каждой из возрастных ступеней развития.

Активность ребенка в построении и развитии детско-родительских отношений и детерминации их особенностей, достаточно велика уже на ранних возрастных стадиях и кардинально возрастает в подростковом возрасте.

Огромный вклад в изучение детско-родительских отношений, внес А.С.Макаренко, отмечая, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребёнку – родительское отношение; и отношение ребёнка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений.

Рассмотрим три основных компонента родительского отношения к ребёнку.

Эмоциональный компонент, включающий в себя все чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребёнку, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции.

Когнитивный компонент, определяющий знания, представления родителя о своём ребёнке и о себе, как о носителе социальной роли родителя.

Поведенческий компонент заключается в реализации определённого способа взаимодействия с ребёнком [1, с.112].

Для рассмотрения психологических особенностей родительского отношения часто используются понятия «стиль семейного воспитания».

Стиль семейного воспитания - это отношение родителей к ребёнку, особенности контроля над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания [2, с.32].

В психологии рассматривается несколько классификаций стилей семейного воспитания. Причём, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознаны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребёнка и уровнем контроля.

Установлено, что на выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние: генетические особенности ребёнка и родителей, и их совместимость; традиции, на которых воспитывались сами родители; научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребёнка, их образовательный уровень; нравственные устои семьи [3, с.70].

По мнению Р.В.Овчаровой, стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения. Он является своеобразной квинтэссенцией основных структурных компонентов родительства – ценностных ориентации супругов, родительских установок и ожиданий, родительского отношения, родительских чувств, родительских позиций, родительской ответственности.

Стиль родительского отношения, ведущий к гармоничному развитию ребенка, формируется благодаря таким чертам личности как стремление к самоактуализации, эмпатия, искренность и доброжелательность в отношениях, способность брать на себя ответственность, склонность к рефлексии и т.п. В отличие от этого, повышенная тревожность, склонность к самообвинению, сниженная самооценка, экстернальный контроль, безответственность и тому подобные черты являются основой для формирования стиля семейного воспитания, способствующего дисгармоничному развитию личности ребенка.

Библиографический список

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.: Дис. ... канд. псих. наук. – М., 1986. – 206 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: АСADEMIА, 2005. - 363 с.
3. Лидерс А.Г., Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя.// Семейная психология и семейная терапия. - 2003. - № 1

Заявка 1

ФИО: Иванисова Олеся Юрьевна

Ivanisova Olesya

Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №9» г.Белгород

Должность: педагог-психолог

Домашний адрес с индексом: г.Белгород, Народный бульвар,74, индекс 308000

Сотовый тел.: +7-961-179-24-25

E-mail: lesya.ivanisova@yandex.ru

Согласен с публикацией статьи на сайте «Социосфера» до выхода сборника из печати Да/нет

Заявка 2

ФИО: Морева Юлия Владимировна

Moreva Yuliya

Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №9» г.Белгород

Должность: педагог-психолог

Домашний адрес с индексом: г.Белгород, Народный бульвар,74, индекс 308000

Сотовый тел.: +7-920-556-53-10

E-mail: yulya.aleinick@yandex.ru

Согласен с публикацией статьи на сайте «Социосфера» до выхода сборника из печати Да/нет

Заявка 3

ФИО: Стрелкина Любовь Ивановна

Strelkina Lyubov

Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №9» г.Белгород

Должность: социальный педагог

Домашний адрес с индексом: г.Белгород, Народный бульвар,74, индекс 308000

Сотовый тел.: +7-980-320-40-13

E-mail: strelkinalu@yandex.ru

Согласен с публикацией статьи на сайте «Социосфера» до выхода сборника из печати Да/нет