

УДК 37.013.77

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Стрелкина Л.И. социальный педагог

Иванисова О.Ю. педагог-психолог

Морева Ю.В. педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №9» г.Белгорода

strelkinalu@yandex.ru; lesya.ivanisova@yandex.ru; yulya.aleinick@yandex.ru.

Аннотация: В статье рассматриваются основные социально-психологические проблемы развития неблагополучных детей и «трудных» подростков и пути их решения. Описываются направления работы социального педагога и педагога-психолога с трудными детьми и подростками, направленные на психологическое благополучие. Отмечается важность своевременной диагностики проблемы возникновения трудностей, а также проведения консультационной и коррекционной работы с трудными детьми, подростками и их родителями для предотвращения негативных последствий.

Ключевые слова: трудный подросток, педагогическая запущенность, отклонение.

«Трудный подросток» – понятие, широко используемое в научной, научно-популярной и педагогической литературе, главным образом применяемое для обозначения обширной категории детей, демонстрирующих явное отклонение в личностном развитии, которое создает для педагогов трудности в работе. К этой группе относятся дети, для которых, оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. Для них характерна невнимательность, неусидчивость, непослушание, неспособность следовать принципам, нормам и т.д. Педагоги и родители часто думают, что дети умышленно нарушают правила поведения, чтобы доказать свою независимость и самостоятельность, или чтобы разозлить взрослых, но это совсем не так. Они трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин – медико-биологических, педагогических и психологических. Им трудно учиться по общей программе, идти в едином темпе, выполнять общие условия и требования. Из-за множества факторов, они стали не такими, как их сверстники. Кто-то отстает в физическом развитии, а кто-то набрал, наоборот, ускоренный темп роста, кто-то очень возбудим, а до кого-то невозможно достучаться, одни задержались в умственном развитии, а другие – вундеркинды. Вариантов здесь масса...

Многие педагоги и родители задаются вопросом, в какой же период жизни формируется ребенок с признаками «трудного»? Считается, что трудные дети появляются в школе. Многие считают, что это просто детские шалости. Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте. Еще А.С. Макаренко говорил о том, что «личность ребенка формируется к 5 годам, а после 5 лет ребенка уже трудно перевоспитывать» [1, с.74].

Психолог Л.М.Зюбин, на вопрос: «С какого возраста могут проявляться признаки трудновоспитуемости?», отвечал: «С того момента, как он начинает подвергаться воспитательному воздействию, а точнее, осознавать его» [2, с.23].

Исследования поведения и особенностей развития трудных школьников показывает, что состав их неоднороден. Учителя, родители, работники других детских учреждений включают в число трудных неподдающихся воздействию, неуспевающих и недисциплинированных школьников, с которыми им трудно работать. Кроме того, сюда относят также детей, поступки которых носят характер правонарушений. Трудность этих

детей (в данном случае речь идет о педагогической трудности, а не о какой-либо другой) обуславливается педагогической и социальной запущенностью.

Под педагогической запущенностью понимается такое состояние личности, которое является следствием недостатков или неправильной постановки учебно-воспитательной работы, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. В результате нарушаются связи личности со средой, отношения с окружающими приобретают конфликтный характер, поведение начинает все более отклоняться от общепринятых норм. Ребенок становится «трудным» и даже «невыносимым».

Все чаще, к причинам стали относить психические заболевания и так называемые пограничные состояния, которые оказывают влияние на учебно-воспитательный процесс. Ребенок, страдающий, например, психопатией или ранним детским аутизмом, безусловно, отличается от нормально развивающихся сверстников, и его воспитание значительно затруднено. Однако отнесение его к категории трудных не вполне оправдано, т.к. его отклонения подлежат преимущественно медицинской коррекции. Если поведение ребенка заставляет заподозрить у него нервно-психические отклонения, необходимы консультации с психоневрологом, невропатологом, детским психиатром, которые выносят квалифицированный диагноз и назначают соответствующее лечение (в отсутствие его любые меры педагогической коррекции могут оказаться неэффективными). В отдельных случаях рекомендуется индивидуальное обучение.

Многолетняя практика воспитательной работы, исследование умственного труда и духовной жизни детей все это приводит к убеждению, что причины, в силу которых ребенок становится трудным, неуспевающим, отстающим, в большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства. Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе, детской психикой. И если ребенок стал «трудным», если все то, что посильно другим людям, ему не посильно, значит, в детстве он не получил для своего развития того, что должен получить. «Трудным» ребенок становится именно в этом возрасте от года до семи-восьми лет», утверждал В.А. Сухомлинский [5, с.80]. В данном возрасте должна быть сформирована произвольность, соответственно, дети способны сознательно регулировать свою деятельность, а если этот компонент не развит, то вероятней всего, ребенок может попасть в данную категорию.

Трудновоспитуемость сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением детей и подростков от основных институтов социализации: прежде всего семьи и школы, поэтому одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки является преодоление этого отчуждения, включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он может успешно усваивать позитивный социальный опыт. Социальный педагог, работая в тесном сотрудничестве с различными государственными учреждениями, помогает детям включиться в общественно-значимую деятельность: учащиеся включены в работу в трудовом лагере, участвуют в проведении акций Красного Креста, в последнее время стало популярно направление фандрайзинг (сбор добровольных пожертвований), в котором подростки охотно участвуют.

Работа психолога с трудновоспитуемыми детьми и подростками начинается с консультирования. На данном этапе психолог, беседуя с клиентом (клиентом может выступать как педагог, родитель, так и сам «трудный ребенок») выясняет основные моменты личности и поведения ребенка. После выяснения разного рода причин «необычного» поведения, психолог может переходить к диагностике. (Диагностика может выступать самостоятельным направлением, а также, как дополнительное направление в консультировании). По результатам диагностики, предусматривается коррекционно-развивающая работа. В первую очередь, работа направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния; предполагает ликвидацию неблагополучия в системе

отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, а также устранение выявленных трудностей социальной ситуации.

Работающим с детьми и подростками педагогам, социальному педагогу, педагогу-психологу нельзя злоупотреблять доверием подростка. Даже самая незначительная, на наш взгляд, тайна, доверенная нам, либо доверительный разговор должны остаться между нами. Иначе нам никогда не стать в глазах наших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

Нарушение педагогического такта, злоупотребление наказаниями и отрицательными оценками и нравочениями, лишь усугубляет возникшее противопоставление. Задача педагога – разобраться в причинах неуспеваемости и попытаться устранить их методами индивидуального подхода к учащемуся. В ряде случаев даже незначительные успехи в учении порождают позитивные сдвиги в поведении ребенка.

Анализируя вышесказанное необходимо отметить, что социальные проблемы современного ребенка – это зеркало, отражающее наше общество в целом. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, умными и счастливыми, то немало проблем нам нужно преодолевать сообща на уровне государства, образовательного учреждения и семьи.

Все участники воспитательного процесса должны иметь единую цель, и своевременно реагировать на изменяющиеся тенденции в обществе, не избегать проблем, а пытаться их решить сообща доступными средствами.

Литература

1. Макаренко А.С.: «Педагогическая поэма». – М., 2003 г.
2. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Метод. Пособие. – М.: Высш. Шк., 1991.- 96с.
3. Мошкова, И.Н. Духовные и психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми // Информационные материалы Круглого стола по религиозному образованию и диаконии http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/problem_children_ru.htm
4. Плоткин М.М., Ширинский В.И.- журнал « Семья в России» №1 - 2007год, Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей - с. 90 - 102.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие. Педагогика, этика. 1989г. - 108с.