

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н.И. Литвинова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Ташкентский университет информационных технологий
Ташкент, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается значение и место гуманитарной педагогики среди других наук, использование педагогических технологий в процессе обучения студентов немецкому языку.*

***Ключевые слова.** Гуманитарность педагогической технологии, воспитание поколения, качество образования, технологии преподавания, межкультурная коммуникация.*

В эпоху стремительного развития науки и техники, большое значение приобретает задача воспитания и формирования человека как гармонично развитой личности. На первое место выступают человеческие качества личности. Вчерашние студенты, став специалистами, будут определять дальнейшее развитие общества. Безусловно, обществу необходимы специалисты с высоким профессиональным уровнем. И задача высшей школы заключается не только в качественном выпуске компетентных работников, но и в воспитании поколения, имеющего ценностные ориентации. В техногенный век, как никогда прежде, гуманитарная педагогика вновь приобрела своё немаловажное значение. Гуманитарность педагогической технологии проявляется в возможности её влияния на интегральные характеристики человека (духовные потребности, интересы, мотивы, нравственные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом. Именно в повседневной учебной и практической деятельности незримо совершенствуются личностные качества студентов. Каждый учитель, обучая студентов, одновременно воспитывает их как личности. Гуманитарная педагогика по своей сути неразрывно связана с процессом воспитания молодого поколения.

Педагогические технологии гуманитарны по своей природе. Важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путём преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений учителя и учащихся. Результатом такого взаимодействия будут «состояния», в которых участники педагогического процесса смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения [2].

Гуманитарной технологии свойственна открытость целей работы с человеком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога. Открытость возможно обеспечить через прояснение смысла совместных действий, коллегиальность в формировании и выборе цели, предъявление

целей для экспертизы всем заинтересованным лицам, возможность их коррекции, изначально заложенную в алгоритм технологии.

В основании гуманитарной технологии лежит внутренняя логика развития прогнозируемого качества, а не внешнее формальное следование умозрительно запланированным этапам работы или закономерностям гипотетического построения той или иной образовательной модели.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

В современной научной литературе и практической деятельности выдающихся отечественных педагогов выделяются три основных вида технологий: технические, экономические и гуманитарные. Гуманитарные технологии подразделяются на управленческо-гуманитарные (человековедческие), педагогические и психологические. Особый интерес у педагогов вызывают последние две технологии.

В самом общем виде технология — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть». Из научной и методической литературы назовём некоторые варианты определения технологии:

- технический метод достижения практических целей;
- совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека;
- набор процедур и методов организации человеческой деятельности;
- средства, используемые для моделирования поведения человека [1].

Рассматривая проблему педагогических технологий необходимо отметить, что современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности, сформулированный А.С. Макаренко: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей» [3].

2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание — это организация педагогически целесообразной самостоятельной деятельности учащихся. Главная задача учителя, как её видел К.Д. Ушинский, — превратить деятельность ученика в его самодеятельность.

3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.

4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.

5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.

6. Стимулирование творческой деятельности учащихся.

7. Разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Разработка современных технологий в образовании должна вестись в соответствии со следующими принципами:

- принцип целостности технологии, представляющей дидактическую систему;

- принцип воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей;

- принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем;

- принцип адаптации процесса обучения к личности учащегося и его познавательным способностям;

- принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщённых знаний.

Психологические технологии, представляя вид гуманитарных технологий, направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности учащегося, оптимизацию его взаимоотношений с учителями, другими людьми. Широкий спектр психологических технологий, применяемых в педагогическом процессе, помогает совершенствовать методы преподавания в школе и вузе. Особенно актуальны данные технологии в условиях развития современной системы образования, апеллирующие к принципу меритократичности.

Остановимся подробнее на характеристике педагогических технологий. Понятие педагогической технологии в сознание учительства входило постепенно: от первоначального представления о педагогической технологии как об обучении с помощью технических средств до представления о педагогической технологии как о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса[1].

В чём же состоит глубинный смысл педагогической технологии в целом?

Во-первых, педагогическая технология сводит на нет педагогический экспромт в практической деятельности, и переводит её на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе, группе.

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание

деятельности самого обучающегося, то есть проектирование учебно-познавательной деятельности ведёт к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии — процесс целеобразования. Это центральная проблема педагогической технологии в отличие от традиционной педагогики. Она рассматривается в двух аспектах: 1) диагностика целеобразования и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала; 2) развитие личности в целом.

В-четвёртых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определённой педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и её реализации на практике — принцип целостности (структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности — гармоничность всех элементов педагогической системы [1].

Анализ педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что одним из ключевых понятий педагогики является «педагогические технологии». Вокруг данного понятия во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное, всеми принимаемое определение. Рассмотрим различные подходы к определению сущности понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология — системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) [4].

Распространённое обращение к понятию технологии основано, прежде всего, на признаке воспроизводимости педагогической деятельности. В социальном плане этот признак связан с другим признаком технологии — её возможной массовостью. Более строгое понимание педагогической технологии в отечественной педагогике близко к распространённому в мире представлению о педагогической технологии рассматривается как построение образовательного процесса с заданными диагностируемыми результатами [2].

Ведущими признаками строгого представления о педагогической технологии являются:

- диагностичность описания цели;

- воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемых);

- воспроизводимость педагогических результатов.

Технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств. С помощью технологий достигается эффективный результат в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

Нижеприведённые принципы, описанные голландским психологом Карлом Ван Парререном, более всего, на наш взгляд, отражают идеологию и практику современных технологий:

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; это может основываться на личном опыте учащихся;

- учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз»;

- учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся необходимо; поправлять и поддерживать в случае необходимости;

- разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи. Этот подход должен быть вариативным для различных категорий учащихся, чтобы обеспечить возможно полную ориентировочную основу для разнородных категорий учащихся и для переформирования структуры их учебной мотивации (или познавательный интерес);

- обеспечивать учебное содержание (действие — обучающая модель: предметно-ориентированная; личностно-ориентированная) на разнородных уровнях (материальный, перцептивный, умственный). Это нужно для того, чтобы процесс интериоризации шёл как можно более эффективно;

- обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы (например, устная речь, письменная речь, искусственный язык, а также графические модели и символы);

- обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей (например, набора коммуникативных и мыслительных действий и их способа обращения с жизненным опытом), а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся при исполнении учебных задач. Ван Парререн противопоставляет механическое запоминание несвязанных фактов оценке прогресса учащихся на основе осознанной трактовки всяких понятийных инвентарей;

- способность к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего прогресса (чувство компетентности). В этом контексте Ван Парререн выдвигает необыкновенное предложение, которое заключается в том, что принятая система отметок заменяется набором критериев оценивания, разработанным совместно учащимися и учителем;

- обеспечивает набор заданий для группы перед тем, как учащиеся начнут работать самостоятельно. Содействие нужно для того, чтобы избежать «ригидности» действий, речи, мысли;

- стимулировать инициативу и творчество обучающихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике;

- способствовать действительному формированию субъективности, которая выражается именно в положительном отношении студентов к предметам, и в особенности в самоопределении, в личной ответственности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности.

- обеспечивать условия для климата в аудитории, ведущего к формированию социально интегрированной личности обучающегося.

Указанные принципы не только отражают характерные черты существующих современных технологий, но и являются ориентиром в разработке «новых».

В заключение статьи необходимо остановиться на одной из особенностей педагогической технологии, которая заключается в том, что любая технология, её разработка и применение требуют высокой активности педагога и учащихся. Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность учащихся проявляется в возрастающей самостоятельности в технологизированном процессе взаимодействия.

Литература:

1. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.

2. *Горшкова, В.В.* Гуманитарная природа образовательных технологий в межсубъектной педагогической реальности [Текст] / В.В. Горшкова. – Владивосток, 1999.

3. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М., 1998.