

Технология «Трех ступеней» на практических занятиях по технологии слесарных работ.

Индивидуальный подход на практических занятиях по технологии слесарных работ – это специфическая модель организации учебного процесса, при которой: мастер производственного обучения взаимодействует лишь с одним обучающимся; один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, печатные тетради, компьютер и т.д.).

Главное достоинство индивидуализации в обучении – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и , приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны мастера производственного обучения и со стороны обучающегося. Все это позволяет обучающемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Для меня как для мастера производственного обучения по профессии «Мастер сельскохозяйственных работ», очень важно, чтобы обучающиеся усваивали материал полностью, поэтому индивидуализация процесса обучения является приоритетным направлением моей педагогической деятельности. Индивидуализация процесса обучения строится на конкретных принципах, таких как:

1. Индивидуализация есть стратегия процесса обучения.
2. Индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности обучающегося;
3. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.
4. Обучение в индивидуальном темпе, стиле.

5. Предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей обучающегося, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы.

Главными целями индивидуализации образовательного процесса я считаю:

Основные цели индивидуализированного обучения:

1. Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.
2. Формирование практических умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика.
3. Улучшение мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся.
4. Формирование у обучающихся личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

В соответствии с этим, я разработал технологию «Трех ступеней». Суть технологии заключается в том, что обучающиеся во время практических занятий выполняют поэтапно задания. Первая ступень: легкие задания, в моём случае тест, где проверяются только теоретические знания. Вторая ступень: задания средней тяжести, обучающимся предлагается в развернутом виде устно отвечать на вопросы практического характера. Третья ступень: задания повышенной сложности: в соответствии с темой практического занятия, обучающиеся готовят публичное выступление на тематику, в рамках темы. После выступления обучающемуся задаются вопросы, на которые он должен ответить.

Три уровня сложности позволяют охватить практически всех обучающихся, не забывать про неуспевающих, организовать практическое занятие, посильное для всех, адаптированное к способностям обучающегося, к развитию способностей.

Особенности первой ступени: тесты являются адаптированными. Это значит:

1. Все тесты печатные-это позволяет делать меньше движений и охватить больше вопросов, больше времени на самостоятельную работу обучающегося.
2. Для неуспевающих детей тесты содержат в себе образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания, позволяющие ученику шаг за шагом решить определенную задачу, – различные теоретические сведения, поясняющие теорию, явление, процесс, механизм процессов и т.д., позволяющие ответить на ряд вопросов, а также всевозможные требования – сравнивать, сопоставлять, расклассифицировать, обобщать и т.п.

Особенности второй ступени: обучающемуся предоставляется видеоролик выполнения той или иной работы, в соответствии с темой практического занятия. После чего, обучающийся высказывает свою позицию, ошибки, которые допущены в видеоролике, рекомендации по улучшению деятельности итд.

Особенностью третьей ступени является публичное выступление. К публичному выступлению обучающихся, я как мастер производственного обучения предъявляю ряд требований:

1. Вначале сделайте «каркас» или «скелет» будущего публичного выступления:
2. Определите мотивацию слушания людьми вашего выступления. Для чего это им нужно? Что полезного или интересного они узнают для себя?
3. Выделите главную идею вашей речи.
4. Выделите подзаголовки, разделив вашу идею на несколько составных частей.
5. Определите ключевые слова, которые вы повторите несколько раз, чтобы присутствующие лучше запомнили, о чем вы им рассказываете.

6. Тщательно продумайте план и структуру будущей речи. Она должна включать введение, основную часть и выводы (окончание).
7. Подготовив «скелет», начинайте наращивать на нем «мускулы».
8. Подготовьте необходимые схемы, иллюстрации, графики для зрительного закрепления информации.
9. Определите момент в ходе выступления, когда вы обратитесь к аудитории с каким-то вопросом, с просьбой что-то назвать, пересчитать - это поможет присутствующим сконцентрировать свое внимание на обсуждении темы и значительно повысит эффективность восприятия вашего материала.
10. Напишите полный текст. Особое внимание уделите его началу и окончанию.

Таким образом, технология «Трех ступеней», реально работает. Она помогает не только прорабатывать практические навыки, но и развивать в себе новые способности. Я считаю, что моя технология- это сформированное умение осознавать своё незнание, находить причину ошибки, самостоятельность в оценке процесса и результат.