

Технология «Шести граней кирпича» на практических занятиях каменной кладки.

Практические занятия являются составной частью профессиональной образовательной программы. На практических занятиях мастер производственного обучения создает условия для выработки способностей быстро ориентироваться в различных производственных условиях, применять полученные знания и использовать ранее полученные профессиональные умения и навыки. Результаты проведенных практических занятий оценивает лично обучающийся и контрольную оценку ставит мастер производственного обучения. При этом большое воспитательное значения имеет гласность и аргументацию каждой оценки т.к. это оказывает положительное влияние на последующую работу обучающихся.

Очень важной составляющей процессе практических занятий имеет индивидуализация. Благоприятные условия для учета и развития индивидуальных качеств обучающегося, его внутреннего потенциала создает индивидуализация профессионально-педагогической подготовки. Под индивидуализацией профессионально-педагогической подготовки понимается организация процесса сообщения обучающегося соответствующих специальных знаний и формирования умений с учетом их индивидуальных особенностей, создающую оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки не позволяет нивелировать различия между обучающимися, способствует развитию каждым студентом своих уникальных способностей, нацеливает на высококвалифицированную подготовку к профессиональной деятельности.

Индивидуализация предполагает наличие инновационных технологий работы с обучающимся на практических занятиях по каменной кладке. Инновационная технология работы для меня- это качественно новая технология, отличающаяся творческой направленностью и

содержательностью. И такую технологию я придумала сама-технология «Шести граней кирпича».

Суть технологии «Шести граней кирпича». После объяснения нового материала дети каждый сам для себя отвечает на шесть вопросов написанные на гранях кирпича, после этого начинается коллективное обсуждение и только потом обучающиеся от теории переходят к практике.

Непосредственно перед кладкой кирпича, на организационном этапе проведения практического занятия я применяю технологию «Шести граней кирпича», она необходима обучающимся для:

1. Активизации полученных знаний на практических занятиях ранее.
2. Стимуляцию познавательной активности обучающегося.
3. Мотивацию к более максимально безошибочной кладке кирпича.
4. Позитивный настрой и психологический комфорт на практическом занятии.
5. Каждый обучающийся ставит перед собой главные и второстепенные задачи, а также выявляет пробелы в знаниях по каменной кладке.

«Кирпич –помощник», представляет собой обычный белый кирпич, на грани которого помещены вопросы.

Шесть вопросов на грани кирпича:

1. Что это?
2. Как это?
3. Как я могу применить уже полученные ЗУН?
4. Какие качества мне нужны как специалисту по профессии «Мастер общестроительных работ», для такой кладки?
5. Какие ЗУН я приобрету входе этого практического занятия?
6. Какие личные качества мне нужно совершенствовать, для качественной кладки?

Вопросы подобраны таким образом, чтобы обучающийся прежде всего сам понял зачем важность своей профессии, значимость практического обучения лично для него самого, мог видеть и реально оценивать свои знания

и определять круг задач необходимых для решения в целях повышения своих знаний, умений и навыков. Видя реально картину уровня своих знаний, профессиональной подготовки, обучающийся сам организывает свою внеклассную работу (консультации с мастером производственного обучения, преподавателя по спец дисциплинам, посещение библиотеки, наблюдением за работой другой группы), для восполнения пробелов в знаниях или решения проблемы самостоятельно, которую обучающийся не может решить.

Как мастеру данная технология тоже интересна, детей привлекает что-нибудь необычное, вот и у нас на практических уроках необычный «кирпич-помощник». К плюсам этой технологии, как для мастера производственного обучения, я могу отнести:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Данная технология позволяет видеть проблемные места и определяет дальнейшую работу с этим обучающимся.
3. Вопросы помогают систематизировать ранее полученные знания и умения.
4. Простота в использовании.
5. Экономичность.

Этапы реализации технологии «Шесть граней кирпича»

1. Объяснение педагогом темы для практического занятия.
2. Индивидуальный ответ на вопросы, расположенные на гранях кирпича.
3. Совместное обсуждение.
4. Оценка и самооценка уровня имеющихся знаний.
5. Практическое занятие.
6. Рефлексия (обучающиеся после практического занятия отвечают на те же самые вопросы, на которые отвечали до практического занятия, с целью измерения изменений в системе знаний и умений).

Технология «Шести граней кирпича» позволяет систематизировать уже имеющиеся знания обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ», а также расширять кругозор и повышать познавательную активность обучающегося, за счёт самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы.



Рис. 1. «Кирпич-помощник»

Рис. 2. «Применение технологии шести граней кирпича на практических занятиях»



