

## **Технология «Проектирования будущих деталей» на практических занятиях сварочных работ.**

Индивидуализация в последнее время становится все более актуальной из-за стремления современного молодого поколения получать качественно иной образовательный материал. Тесное взаимодействие мастера производственного обучения и обучающегося позволяет значительно повысить уровень знания последнего, а со стороны мастера производственного обучения поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая различные индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Проектная деятельность инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. «Проект» - в буквальном переводе с лат. «брошенный вперед» Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно ( в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Практические занятия своей главной целью имеют стимулирование обучающихся к саморазвитию, я стараюсь создать учебную атмосферу таким образом, чтобы каждый обучающийся мог реально оценивать свои возможности и создавать совместно с мастером п.о индивидуальную траекторию для своего полноценного развития. Именно поэтому на практических занятиях я применяю технологию «проектирование будущих

деталей». Отличительной особенностью этой технологии является её личностно-ориентированный характер:

1. Обучающиеся вместе с мастером производственного обучения определяет или уточняет цель, задачи, содержание, средства проекта.
2. Обучающийся сам собирает материал, схемы изделий.
3. В основе оценивания результатов проекта лежит самооценка и взаимооценка.

Технология «проектирования будущих деталей» позволяет обучающемуся:

1. Отбирать и оценивать информацию.
2. Точно определять деталь которую хочет сделать обучающийся.
3. Планировать свою деятельность.
4. Давать оценки и самооценки.
5. Отслеживать собственные ошибки и корректировать их.

Сущность технологии «проектирования будущих деталей». Обучающиеся получает задание на практическое занятие, затем совместно с мастером п.о выбирает сложность выполнения детали, самостоятельно обучающийся ищет подходящую схему, зарисовывает её, рассчитывает примерное количество электродов, оценивает значимость своего детали. На практическом занятии обучающийся делиться своим проектом с мастером п.о, оценивают, корректируют и только потом воплощает в жизнь свой проект с последующей защитой перед группой.

### **Примерный план работы мастера производственного обучения и обучающегося по подготовке проекта.**

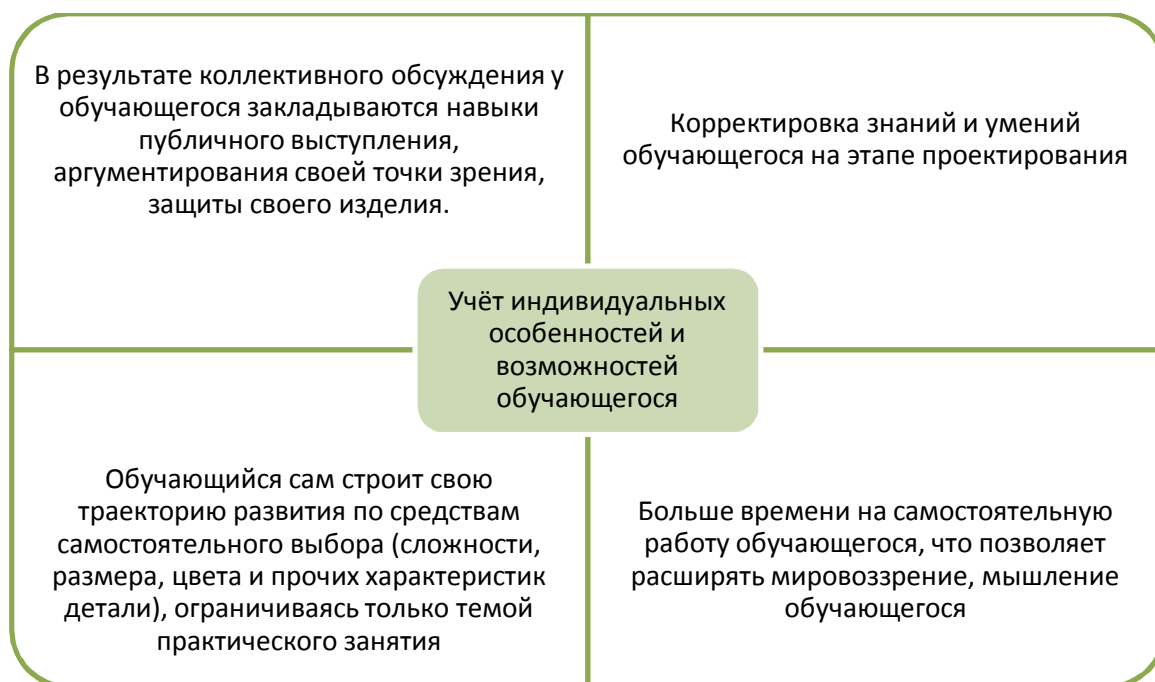
<b>Этапы реализации технологии «Проект будущей</b>	<b>Деятельность мастера производственного обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

детали»		
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы практического занятия, предоставление выбора обучающимся изготавливаемых деталей.</li> <li>2. Формулирует задач практического занятия.</li> <li>3. Помогает в формулировке задачи, и схемы детали.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор подходящей детали (по сложности выполнения, по интересу самого обучающегося).</li> <li>2. Принятие задачи. Дополнение задач проекта, корректировка целей.</li> </ol>
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогает спланировать деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каких источниках можно найти информацию;</li> <li>- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);</li> <li>- с какими предметами научиться работать для достижения цели.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ищет необходимый материал.</li> <li>2. Создаёт схему будущей детали.</li> <li>3. Рассчитывает необходимое примерное количество электродов.</li> </ol>

3 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая помощь (по необходимости)</li> <li>2. Направляет и контролирует осуществление проекта</li> <li>3. Промежуточное обсуждение полученных данных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование специфических знаний, умений и навыков.</li> </ol>
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка задуманного проекта и реального результата.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изготовленную деталь готовит к презентации.</li> <li>3. Представляет группе результат своей проектной деятельности (деталь из железа).</li> </ol>
<p>Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.          Определение задач для новых проектов к практическим занятиям по сварочным работам.</p>		

Таким образом, мы видим, что в основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающегося, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, а также адекватно оценивать свои возможности. Данная технология имеет ряд преимуществ и для меня, как для мастера производственного обучения.

## Преимущества технологии «Проект будущей детали» для мастера производственного обучения



Проекты будущих деталей выполняемые обучающимися, имеют ряд требований, которые помогают выделять главные и второстепенные задачи, более ясно прояснить картину обучающемуся.

### Требования к организации проектов будущей детали .

1. Проект будущей детали должен быть включен в процесс практического обучения обучающихся по специальности «Мастер общестроительных работ»(электро-сварщик ручной дуговой сварки).
2. Необходимо наличие практической задачи (обучающийся должен иметь конкретную задачу, а варианты выполнения, материал, цвет, сложность- он выбирает самостоятельно).
3. Практическая деятельность обучающихся должна иметь целесообразный характер.
4. Работа обучающихся должна быть осмысленной, творческой и активной.

5. Обучающиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, представлять в виде схем, чертежей.
6. Выбирать и анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей.
7. Конечный вид проекта будущей детали должен иметь название проекта, автор, группу, учебное заведение.

Таким образом, технология «Проект будущей детали», на моих практических занятиях имеет большой успех. Развивая и расширяя познавательные способности детей я развиваюсь сам!