

# РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.И. Литвинова

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Ташкентский университет информационных технологий  
Ташкент, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В статье раскрывается назначение ролевых игр на уроке иностранного языка, использование игровых технологий с целью развития у студентов навыков спонтанной речи.*

***Ключевые слова.** Стимулирование мотивации студентов, игровые технологии, моделирование профессиональной деятельности, развитие коммуникативных способностей, речевая компетенция.*

Интенсивное развитие международных экономических отношений вызвало необходимость углублённого и активного изучения иностранных языков. Знание иностранных языков сегодня не только культурная, но и экономическая потребность. Перемены, происходящие в нашем обществе: расширение контактов, более широкий выход на внешнеэкономическую арену повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам. В настоящее время знание иностранных языков – это не только показатель культурного уровня человека, степени его образованности и интеллигентности, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Поэтому не случайно одной из целей, которые поставлены перед системой современной высшей школы, является формирование у учащихся вузов коммуникативной компетенции.

Как показывает опыт, молодым специалистам зачастую не хватает умения применить освоенный языковой материал в ситуации общения, иные из них, будучи в зарубежной поездке, в первое время испытывали культурный шок. По их признанию, им был непостижим тот факт, что наличие хорошего лексического запаса, не позволяло им вести непринужденно несложные, а тем более, и деловые беседы на иностранном языке со своими коллегами и сверстниками. Следовательно, в вузах на уроках иностранного языка целесообразно симулировать различные ситуации, способствующие развитию у студентов активного навыка говорения, тренировки в скорости реакции на реплики своих оппонентов. И помочь в этом студентам могут всевозможного вида ролевые и деловые игры, организуемые на уроке иностранного языка преподавателем.

Урок иностранного языка, проводимый учителем по раз и навсегда застывшему шаблону, его монотонность, отсутствие творческой фантазии и выдумки, креативного подхода, не только лишают интереса у студентов к обучению, но и начисто отбивают всякое желание к овладению языком. Поэтому тщательное продумывание всех этапов урока, его предварительный,

прогнозирующий анализ, помогут учителю заинтриговать студентов, вовлечь их в учебный процесс. А это в свою очередь резко повысит мотивацию студентов к овладению иностранным языком.

Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности у студентов. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности и выдержки. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы она не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

Ролевые и деловые игры должны активно использоваться в обучении иностранным языкам. Ролевая игра - **игра** развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой **моделирование** группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

В основе ролевых игр лежит организованное речевое общение студентов в соответствии с распределением между ними ролями и игровым сюжетом.

Ролевые игры позволяют учитывать интересы студентов, создают мотивы к обучению, создают ситуации общения и приближают речевую деятельность к реальной коммуникации, дают возможность использовать язык как средство, инструмент общения.

На уроках иностранного языка требования к ролевым играм следующие: игра должна стимулировать мотивацию учения, вызвать интерес и желание у студента хорошо выполнить задание; ролевую игру нужно хорошо подготовить по содержанию, форме, четко организовать; ролевая игра должны быть принята всей группой, она должна проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере, вызвать у обучающихся чувство удовлетворения, радости, положительный эмоциональный всплеск; игра организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать весь языковой материал.

В ходе урока иностранного языка могут использоваться следующие ролевые игры: **деловые ролевые игры**, которые применяются методом моделирования каких-либо жизненных ситуаций; **настольные** ролевые игры, действие которых происходит в воображении участников; ролевые игры **живого действия**, где игроки физически участвуют в событиях игры; **компьютерные ролевые игры**, в которых вся окружающая игроков обстановка управляется компьютерной программой; ролевые игры сказочного содержания; ролевые игры бытового содержания; ролевые игры познавательного содержания, ролевые игры мировоззренческого содержания.

Роль учителя в процессе подготовки и проведения игры постоянно меняется. На начальной стадии работы учитель при необходимости контролирует деятельность учащихся, но постепенно он становится лишь наблюдателем. В ходе игры учитель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для учащихся записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные. Иногда для проведения ролевых игр студенты могут приготовить реквизиты, атрибуты, плакаты, подобрать по теме музыку.

Технологию ролевых игр можно использовать на разных этапах обучения. Можно использовать игры в парах, которые направлены на тренировку в употребление определенных лексических единиц и грамматических структур, а далее обеспечивается выход в речь.

На уроке можно применять данную технологию в течение 10-15 минут. Практика показывает, что отработанные таким образом выражения, структуры, слова хорошо запоминаются и студенты легко и непринужденно начинают употреблять их в своей речи.

Ролевые игры можно разработать на весь учебный год. Каждая тема должна завершиться сюжетно-ролевой игрой (мир профессий, окружающая среда, планы на будущее и т.д.)

Урок иностранного языка – это не только игра. Доверительность и непринужденность общения учителя с учениками, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают студентов к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных способностей является игра, так как она обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приёмов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребёнка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них занятий предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального обучения и предметом изучения.

В основе учебной деловой игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей; ситуация, в которой происходит реализация ролей; различные игровые предметы. Однако в отличие от других игр, в том числе и игр обучающего характера, деловая игра обладает, наряду с перечисленными игровыми элементами, индивидуальными, присущими только этому виду учебной работы чертами, без наличия которых игра не может считаться деловой: моделированием в игре приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых (имитированием их); поэтапным развитием, в результате

которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего; наличием конфликтных ситуаций; обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные условия игры роли; описанием объекта игрового имитационного моделирования; контролем игрового времени; системой оценок хода и результатов игры, заранее разработанной и используемой в данной игре; правилами, регулирующими ход игры; элементом соревнования.

Действие в деловой игре происходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучаемых. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучаемых является образовательным. Оно предполагает определение, прежде всего сфер профессиональной деятельности будущего (или проходящего курс повышения квалификации) специалиста.

Сама сущность деловой игры определяет основную её цель - выработку и повышение профессиональной компетенции обучаемых. Определение основных проблем и темы игры конкретизирует цель, ориентируя её на определенные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и решение конкретных проблемных задач профессионального характера.

Следует отметить, что проблема деловой игры должна отражать один из ключевых моментов будущей профессиональной деятельности обучаемых, связанных с необходимостью приобретения профессиональных навыков и умений, опыта их использования и формирования профессиональной компетенции в решении задач совместной деятельности. В то время как тема игры определяется в соответствии с учебной программой с учетом эффективности при подготовке специалиста. Предмет игры составляют моделирование (воспроизведение) в учебных условиях всех наиболее значимых сущностных признаков и условий определенного отрезка будущей (потенциальной) профессиональной деятельности обучаемых, управление меняющимися условиями отношений участников игры, исполняющих роли реальных участников современной профессиональной деятельности, и управление, как процессом осуществления самой профессиональной деятельности, так и принятием необходимых профессиональных решений. Содержание деловой игры определяется конкретными учебными целями, содержанием конкретного отрезка моделируемой профессиональной подготовки будущих специалистов, местом игры в её системе, степенью включенности игры в учебную деятельность обучаемых.

Все это позволяет определить условия деятельности, которые будут моделироваться в игре, сферу и место деятельности, содержание учебного материала и характер учебных заданий, роли и функции её участников.

При разработке деловой игры определяются основные существенные признаки профессиональной деятельности, которые необходимо моделировать, например, место, сфера, время деятельности; функциональная направленность конкретного её отрезка или формы; предмет и цели деятельности; содержательная структура компонентов, ролевая структура деятельности и ролевой репертуар каждого исполнителя и т.д.

Деловая игра делится на этапы, имеющие самостоятельное содержание и свои конкретные учебные цели, совокупность которых обеспечивает достижение общей цели деловой игры. Для каждого этапа определяются конкретные проблемные ситуации и задания взаимосвязанного и взаимообусловленного характера, представленные в деловой игре таким образом, что выполнение заданий, решение проблем на предыдущем этапе влияют на результаты последующего. Кроме того, на каждом этапе предусматривается возможность изменения условий их выполнения: изменение или введение предлагаемых обстоятельств, подбор вариантов решения, введение новых, более сложных заданий, изменения функций и ролевого репертуара игроков, замена игроков и т.д.

К основным факторам, предопределяющим характер и динамику деловой игры, относятся: изменяющиеся обстоятельства и ситуации, реализация мотива достижения в решении отдельных задач и постановка новых, вытекающих из сделанной работы, проблем и задач, изменяющиеся цели и дифференциация целей участников, учет индивидуальных особенностей участников игры, характер их межролевого и межличностного взаимодействия, социальный и профессиональный опыт, сформированность профессиональных навыков и умений, навыки и умения профессионального мышления, фонд общих и индивидуальных знаний, наличие общего языка, степень владения иностранным языком.

Поскольку деловые игры – это более сложные виды игровой деятельности, они требуют более тщательной подготовки и со стороны учителя, и со стороны учеников, то применение данной технологии целесообразно на старшей ступени обучения. На начальном этапе отработки материала используется обычно имитационная игра, которая имеет следующие признаки: наличие модели социальной системы; наличие шаблона, схемы общения, доведенных до автоматизма; наполнение этого шаблона лексическим и смысловым содержанием, соответствующим данной ситуации. Диалог отрабатывается и обыгрывается в парах. После чего обучающиеся входят в роль, внося свои личностные элементы, индивидуальные особенности. Студенты воспроизводят знакомый текст, наполняя его новым содержанием, используя такие экстралингвистические средства как: темп, мимику, интонацию, что способствует развитию речевой компетенции.

Таким образом, применение деловых игр оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных способностей учащихся, овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, ценностно–ориентационной и этикетной. У учащихся развиваются компенсаторные умения, умения выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств.

#### Литература:

1. *Комаров, А.С.* Игра и пьесы в обучении английскому языку/ А.С. Комаров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – С. 3-8.