

Основные направления профориентационной деятельности вузов России.

Авторы: ст. преп. Барышникова О.Е., ст. преп. Пудеян Л. А.

Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности высшего учебного заведения является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ (лицеев, гимназий), образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Профориентационная работа в вузе ведется следующими подразделениями: факультетами, выпускающими кафедрами, центром содействия занятости и трудоустройства молодежи, приемной комиссией и другими подразделениями. Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе научно-образовательной системы, форм, методов и средств воздействия, ставящих в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий способностей абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки, а также своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования. Основной целью профориентационной работы вуза является привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр и студентов к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствии с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов. В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в институте являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования.
- обеспечение формирования контингента по специальностям и направлениям подготовки вуза.

- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов вуза.
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента вуза.
- информирование об уровне образовательной деятельности вуза.
- координирование профориентационной работы факультетов, кафедр, центра содействия занятости выпускников, приемной комиссии и других подразделений вуза в целом. Профориентационная работа вуза, как система деятельности, включает в себя следующие компоненты:

1. Профессиональное просвещение (проводится на ранних этапах подготовки абитуриентов с 8-9 классов школы по специальным программам) на данном этапе подготовки предусматривается овладение учащимися определенными знаниями о правильном выборе профессии.
2. Профессиографию (составление описания профессий и специальностей в нее входящих) содержит основные требования к специалисту, которые обуславливают успешность личности будущей профессии.
3. Профессиональный отбор позволяет, опираясь на имеющиеся данные, определить для абитуриента его будущую специальность.

Также стоит отметить ряд мероприятий, которые должны проводиться в рамках профориентационной работы. Это предметные олимпиады, курсовые занятия для мастер-классов, совместные круглые столы для студентов и старшеклассников, дни науки и искусства. Проблема профессионального самоопределения абитуриентов – это проблема, решение которой определяет эффективность работы учебных заведений в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодежи в частности.

Список литературы:

1. Сайт <http://www.ineu.ru/>
2. Сайт <http://ofko.spb.ru/>
3. Ю.В. Грачева « Организация профессиональной деятельности в вузе: проблемы и направления развития».
4. В.В.Луханина; М.А.Шорникова «Практика организации профориентационной работы с молодежью».