

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «РЕБЕНОК - ЗЕРКАЛО СЕМЬИ» КАК ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Семья - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.

Справедливо сказал о воспитании ребенка в семье С.Л. Соловейчик: «Ребенка воспитывает в семье не отец и мать, а семья-дух семьи, ее направленность. Если жизнь родителей наполнена высоким содержанием, если это действительно идейные люди, то они могут все: и редко видятся с детьми, и баловать их, и даже быть невнимательными - они все равно будут мощно влиять на детей».

Потребность детей в любви, внимании и заботе со стороны родителей очень велика, но в последнее время наблюдается дисгармония детско – родительских отношений, что наносит ущерб психическому здоровью ребенка, его благополучию. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике и психологии, чтобы решить возникающие проблемы.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития.

Детский сад – это первое образовательное учреждение на длинном пути воспитательно-образовательного процесса ребенка с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психологическое и педагогическое просвещение. Непосредственно от работы педагога-психолога в детском саду в значительной мере зависит уровень психологической и педагогической культуры родителей, а значит и уровень семейного воспитания детей. Воспитательные функции семьи и детского сада различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Вся работу по вовлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

1. Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ.

Программа клуба предусматривает 8 занятий в год. Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе. Количественный состав группы от 10 до 20 человек. В клубе работает телефон сотрудничества и служба индивидуальной помощи родителям. Родительские встречи проходят 1 раз в месяц. Длительность заседания не превышает 30-40 минут (редко 1 час), что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.

Реализация программы родительского клуба «Ребенок - зеркало семьи» рассчитана на 1 год.

Участниками проекта являются дети, воспитатели дошкольной группы, родители, специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинский работник, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Основной целью является создание условий сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Главная и основная идея программы - это обеспечение социально - психологического благополучия детей в дошкольном учреждении через деятельность педагогов и родителей.

Задачи клуба:

- довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим;

- воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости;
- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
- обучить родителей общению с собственными детьми.
- оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком;
- вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями);

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- организационно-педагогическое (Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи дошкольному образовательному учреждению).

Родительский клуб строится на принципах открытости и доверия; развитие и сотрудничество; комплексность; принцип воздействия на семью через ребенка;

Основными методами работы являются:

- метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию (психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);

- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;

- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта; игры и упражнения;

- мини-беседы, лекции;

- релаксационные и динамические паузы;

- моделирование проблемных ситуаций;

- презентация информационных буклетов;

- подвижные игры, дидактические игры;

- художественно-творческая деятельность;

- элементы тренинга;

- круглые столы;

- дискуссии.

Разнообразие форм позволяет познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли эффективность.

Работа Клуба осуществляется на базе ДОО, клуб посещают родители, желающие повысить свой психолого – педагогический уровень в вопросах воспитания детей. Сама работа клуба планируется (корректируется) с учетом интересов и пожеланий участников.

Заседание клуба проходит в уютном и красиво оформленной сенсорной комнате. Занятия проводятся в группах численностью от 10 до 20 человек. Заседание проводится одновременно двумя или более ведущими.

Очень важным аспектом является расположение участников. Если мотивом общения выступает соперничество, то люди располагаются напротив друг друга. Такое расположение эффективно тогда, когда предстоит обсуждение, участники которого придерживаются противоположных точек зрения.

Если же мотивом взаимодействия является сотрудничество, то люди становятся или садятся рядом вполоборота.

Треугольник - такое расположение эффективно при обсуждении вопросов, требующих равного вклада, когда необходимо прийти к общему мнению, организовать диалог.

В центре - психолог, выполняющий функцию посредника.

Круглый стол используется для обсуждения проблем, требующих выражения мнения, организации дискуссии. Роль психолога в таком взаимодействии, как правило, минимальна. Все участники находятся в равном положении.

Работа клуба организована по трем этапам:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Непосредственная работа родительского клуба

В структуру программы входит: 1. Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы. 2. Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. 3. Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность. 4. Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»). 5. Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

В таблице 1 указаны мероприятия которые проводятся на базе дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1

Мероприятие	Цель
1. Встреча – «Знакомство» Встреча с психологом и воспитателем подготовительной группы; 2. Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах). 3. Показ презентации о деятельности дошкольного образовательного учреждения 4. Вопросы – ответы; 5. Рефлексия заседания.	Цель: - дать родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения; - о жизни ребенка в детском саду; - о созданных условиях воспитания и обучения; - познакомить с педагогами детского сада; - установить психологический контакт с родителями; - познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста; - обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения.
1. Приветствие 2. Круглый стол – «Счастливая семья – счастливый ребенок» 3. Рефлексия	Цель: - познакомить родителей с особенностями воспитания и развития детей в счастливой семье; - дать необходимые рекомендации, которые помогут решить возникающие проблемы; - наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.

Как результат работы данного клуба является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей; увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях дошкольного образовательного учреждения, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением; рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДООУ в целом, повышение авторитета педагогов; повышение уровня доверия родителей к детскому саду.

Так же немаловажную роль играют такие результаты деятельности клуба как - формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития и сформированные в детском саду традиции, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса ДООУ, дальнейшему повышению родительской

компетентности, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка, пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья.

Повышается рейтинг дошкольного образовательного учреждения, становится активной работа информационного сайта в Интернете «Для родителей».

После апробации план мероприятий данного проекта корректируется в зависимости от полученных результатов и вносится в план учреждения на следующий год. Полученный опыт обобщается.

Реализация программы и ожидаемые результаты помогут выстроить подлинные партнёрские отношения, с разделением зон ответственности, с пониманием родителями того, что дошкольные учреждения созданы в помощь семье.

Литература

1. Белова Н.Б. Материнская школа // Управление ДОУ. № 6 2003.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // № 6 Управление ДОУ № 6 2005
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. Взаимодействие семьи ДОУ Волгоград. Изд. "Учитель" 2012г.
6. Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.—190., ил.
7. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис – пресс, 2005.- 384 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.— М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2000.—160 с. (В помощь психологу.)
10. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008
11. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003
13. Широкова Г.А. справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003 – 384 с.
14. Е.В.Шитова. Работа с родителями. Волгоград. Изд. "Учитель" 2012г.