

АПРОБАЦИЯ РЯДА ИДЕЙ И ПРИМЕРОВ ДЛЯ МОДЕРАЦИИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Цюпка В. П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Как участнику российско-немецкого проекта «Квалифицирование модераторов» (1999-2001 гг.) мне посчастливилось ознакомиться с интереснейшими идеями и примерами для модерации в ходе курсов повышения квалификации учителей, разработанными в Институте школы и переподготовки кадров Земли Северный Рейн - Вестфалия ФРГ [3]. Ряд этих идей и примеров был использован для организации двухдневной групповой работы по проблематике начального образования в рамках проекта первой педагогической Мастерской «Современный образовательный процесс: содержательно-целевой аспект» (руководитель проекта Т.М. Давыденко). В рабочей группе из 13 слушателей были объединены представители различных иерархических уровней управления начальным образованием одного из районов Белгородской области: учителя начальных классов, в том числе учителя-методисты и руководители методических объединений, заместитель директора школы, методист районного управления образованием.

В первый день перед началом занятий с целью создания необходимого настроения слушателям была предложена смешная карикатура на тему курсов повышения квалификации учителей.

Затем слушатели ознакомились с темой первого дня занятий и планом работы с применением метода «078 Внесение ясности» [3]:

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 РЕФЕРАТ ПО ТЕМЕ

2 ТОРТ РЕШЕНИЙ

3 ВОПРОСНО-ОТВЕТНОЕ ОБЩЕНИЕ

4 ВЫСОКОПОСТАВЛЕННЫЙ ДИЛЕТАНТ, КАРТОННЫЕ НОСЫ

5 ПЕЙЗАЖ – ЗЕРКАЛО НАСТРОЕНИЯ

На первом этапе был использован метод «034 Реферат по теме» [3]. Слушателям был представлен тезисный доклад, характеризующий современную (в то время) концепцию начального общего образования [1-2, 4-5], в сочетании с динамической схемой. Слушатели ознакомились с шестью направлениями реформирования начального общего образования в России:

1) сохранение как самостоятельной и самоценной ступени в системе непрерывного образования;

2) переход на единую продолжительность (4 года);

3) гуманизация, что, прежде всего, означает изменение приоритетов целей (на первое место выносятся разностороннее развитие личности на основе ведущей деятельности, а на второе – овладение грамотой);

4) выделение и стандартизация федерального компонента (Базисный учебный план, обязательный минимум содержания и примерные программы по образовательным областям);

5) увеличение возможностей вариативности (в выборе образовательной системы, авторских учебных курсов и их систем по инвариантной части Базисного учебного плана, учебных курсов по вариативной части Базисного учебного плана, в творчестве учителя);

6) пересмотр проблемы преемственности (ориентация не на требования «сверху», а на достижения, накопленные каждым ребенком, технологическое единство образовательных систем и авторских методик).

На втором этапе был использован метод «017 Торт решений» [3]. Слушателям было предложено выбрать из шести направлений, характеризующих современное начальное общее образование, одно наиболее для себя значимое и

еще два, стоящих по степени значимости для себя на втором месте. Номера этих направлений слушатели записывали соответственно на одной широкой полоске цветной бумаги и двух узких. В итоге обозначилась проблема гуманизации начального общего образования как наиболее значимая для большинства слушателей. Было предложено обсудить эту проблему подробнее, для чего на третьем этапе был использован метод «020 Вопросно-ответное общение» [3].

Характеризуя этот этап работы, следует отметить, что слушатели выделили 5 «горячих» для себя вопросов из области гуманизации начального общего образования:

1) обновление средств, форм и методов развивающего и воспитывающего обучения – 4 слушателя (31 %);

2) разностороннее развитие личности на основе ведущей (учебной) деятельности – 3 слушателя (23 %);

3) дифференцированный подход (относительная индивидуализация заданий и помощи) – 2 слушателя (15 %);

4) субъект-субъектные отношения между учителем и учениками – 2 слушателя (15 %);

5) педагогическая концепция развивающего обучения – 1 слушатель (8 %).

Также следует отметить, что в записанных ответах было не только повторение того, что слушатели усвоили из реферата по теме, но и высказывание собственных идей, находок, решений. Применение этого метода действительно позволило организовать взаимообучение, побудить к обмену опытом. В ходе зачитывания вопросов и ответов спонтанно возникали дискуссии, активизировавшие обмен информацией между слушателями, осмысление её.

На четвёртом этапе были использованы методы «031 Высокопоставленный дилетант» и «050 Картонные носы» [3], для чего группа слушателей предварительно была разделена на две подгруппы случайным образом с применением идеи вытаскивания конфет.

Первая подгруппа обосновала «высокопоставленному дилетанту» необходимость гуманизации начального общего образования тем, что она позволяет младшему школьнику разносторонне развиваться как личности на основе организации поисковой деятельности с учётом интересов ученика, его индивидуальности, на основе налаживания субъект-субъектных отношений, предполагающих активное участие ученика в учебно-познавательной деятельности.

Вторая подгруппа, решая искусственную потешную проблему по искоренению гуманизации начального общего образования, предложила, чтобы каждый учитель:

- на первое место ставил бы обучающие цели;
- считал бы ученика не субъектом, а объектом учебной деятельности;
- использовал бы в обучении репродуктивные методы;
- отказался бы от дифференцированного подхода (относительной индивидуализации заданий и помощи);
- ведущим стилем общения избрал бы авторитарный;
- никогда не применял бы нетрадиционные формы и методы обучения;
- не ходил бы на курсы повышения квалификации и не занимался бы самообразованием.

Действуя от противного и соответствующим образом перефразировав эти предложения, слушатели увидели действительные собственные проблемы, которые предстоит решать каждому в направлении гуманизации начального общего образования.

На последнем пятом этапе был применен метод «Д10 Пейзаж – зеркало настроения» [3]. Большинство слушателей чувствовали себя комфортно, уютно, радостно и удовлетворённо от проделанной работы, нарисовав себя у дома за поливом цветов (2 слушателя), в рощице у подножия гор (2 слушателя), на воздушном шаре (2 слушателя), на вершине горы (1 слушатель), в домике высоко в горах (1 слушатель). Один слушатель, нарисовавший себя на середине горы, отметил, что чувствует себя действительно на середине горы и что ещё надо долго карабкаться к вершине.

На второй день перед началом занятия с целью создания необходимого настроения слушатели также рассматривали карикатуру, но другую.

Затем слушатели также ознакомились с темой второго дня занятий и планом работы с применением метода «078 Внесение ясности» [3]:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

1 ФИГУРА УЧИТЕЛЯ

2 КАРТОЧКИ СКАЖУТ ВСЁ

3 РЕЦЕПТ ОТ СТРЕССА

4 ПОГОВОРКА – ЗЕРКАЛО НАСТРОЕНИЯ

На первом этапе был использован метод «Д12 Фигура учителя» [3]. В результате получились следующие обобщенные высказывания:

- я стою на твёрдой основе;
- нутром чувствую что-то нехорошее, но все будет хорошо;
- я хотел (хотела) бы вам сказать, что профессия учителя трудная, но интересная;

интересная;

- лучше не открывать рот, когда не уверен (уверена) в себе;
- я двумя руками за обновление образования;
- у меня руки чешутся, когда надо хорошо поработать;
- это самое важное: здоровье;
- на нюх не переношу ложь, предательство;
- моя идея состоит в совместном и качественном обучении;
- мои мысли направлены на качественное обучение;
- мне приходит на ум «великая идея»;
- мое педагогическое сердце бьётся ради учеников;
- я хотел (хотела) бы спрятать свои проблемы;
- пока мне не хотелось бы упускать из виду инновации.

На втором этапе был использован метод «036 Карточки скажут все» [3]. В результате этой работы в современной концепции начального общего образования слушатели положительно оценили:

- процесс гуманизации – все слушатели (100 %);
- увеличение возможностей вариативности – 12 слушателей (92 %);
- переход на единую продолжительность – 7 слушателей (54 %);
- сохранение как самостоятельной и самоценной ступени в системе непрерывного образования – 2 слушателя (15 %);
- совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов – 2 слушателя (15 %);
- пересмотр проблемы преемственности – 1 слушатель (8 %).

Положительная оценка различных аспектов гуманизации распределилась следующим образом:

- дифференцированный (лично-ориентированный) подход – 11 слушателей (85 %);
- разностороннее развитие личности на основе ведущей деятельности – 6 слушателей (46 %);
- обновление средств, форм и методов развивающего и воспитывающего обучения, основанных на педагогической концепции развивающего обучения и психологических теориях развивающего обучения – 5 слушателей (38 %);
- субъект-субъектные отношения между учителем и учениками – 3 слушателя (23 %);
- учет психологических доминант возраста – 2 слушателя (15 %).

Положительная оценка различных аспектов увеличения возможностей вариативности распределилась следующим образом:

- в творчестве учителя – 7 слушателей (54 %);
- в выборе образовательной системы – 4 слушателя (31 %);
- в выборе учебных курсов – 4 слушателя (31 %).

Также были выявлены и трудности в реализации современной концепции начального общего образования:

- недостаточные финансовые возможности для обновления средств развивающего и воспитывающего обучения, основанных на педагогической кон-

цепции развивающего обучения и психологических теориях развивающего обучения – все слушатели (100 %);

- недостаточные финансовые возможности для самосовершенствования учителя начальных классов – 5 слушателей (38 %);

- инертность мышления, ретроградство в пересмотре проблемы преемственности – 3 слушателя (23 %);

- отсутствие дифференцированного подхода в срезовых контрольных работах – 2 слушателя (15 %);

- навязывание учебных курсов без учёта желания учителя – 1 слушатель (8 %);

- сохранение трёхлетнего начального общего образования – 1 слушатель (8 %).

Кроме того, слушатели были недовольны:

- чрезмерной учебной нагрузкой младших школьников без учета их здоровья и возможностей для полноценного отдыха – все слушатели (100 %);

- рекомендациями по проверке техники чтения – 5 слушателей (38 %);

- низкой материальной и моральной оценкой учительского труда – 5 слушателей (38 %);

- слишком высокими нормативами наполняемости класса – 4 слушателя (31 %);

- плохими условиями, в которых учатся дети – 2 слушателя (15 %).

На третьем этапе был использован метод «Д21 Рецепт от стресса» [3]. Слушателям было предложено дать такие рекомендации учителю начальных классов, чтобы его ученики никогда не закончили бы начальную школу.

Результат работы следующий:

- проводить уроки на очень низком уровне, идти на поводу у учащихся, чаще отвлекаться, а требования к знаниям и умениям предъявлять слишком высокие;

- найти очень богатого спонсора, чтобы неуспевающих учеников поощрять материально;

- ходить на работу время от времени, разрешать детям прогуливать уроки;
- подавлять любую инициативу учеников;
- не разрешать читать, а лучше вовсе не учить этому;
- кричать на учащихся, сверкать глазами и брызгать слюной, сделать так, чтобы ученики дрожали даже от звука шагов учителя;
- ученика, сумевшего-таки усвоить хоть какие-нибудь знания, умения, обругать, оскорбить;
- не уделять внимания отстающим ученикам;
- не создавать развивающую среду, не использовать продуктивные методы;
- не поощрять успевающих учеников;
- заниматься на уроках посторонними делами, не оценивать деятельность учащихся;
- оставлять на повторное обучение;
- на уроках разрешать ученикам делать то, что им хочется;
- не воспитывать учеников;
- не готовиться к урокам;
- как можно дольше учить с детьми азбуку;
- полюбить каждого ученика, независимо от усвоенных знаний, умений и навыков, а также способностей;
- помогать ученикам во всех их начинаниях, участвовать во всех их увлечениях;
- чаще приглашать учеников к себе домой, проводить с ними свободное время;
- устраивать интересные дела вместе с учениками и их родителями;
- в общении придерживаться либерально-попустительского стиля;
- требовать от детей зубрёжку;
- учить с детьми старославянский алфавит, поощрять чтение по слогам;

- отказаться от дидактического принципа – наглядности обучения, использовать только словесные методы обучения, отдавая предпочтение докладу и лекции;
- не развивать у детей связную монологическую речь;
- никогда не повторять и не закреплять усвоенные знания и умения;
- не выдавать детям учебники, отбирать и прятать все тетради, ручки, карандаши и другие принадлежности;
- не любить детей;
- строго и долго добиваться от каждого ученика каллиграфически правильного письма.

В этом наборе вредных советов можно усмотреть 3 отрицательных типа учителей начальных классов, в которых отражены 3 типа крайности личностных качеств педагога:

- 1) безразличный;
- 2) деспотичный;
- 3) свойский (попустительский).

Причем больше советов, формирующих тип безразличного учителя – у 6 слушателей (46 %). Меньше советов, формирующих тип деспотичного учителя – у 4 слушателей (31 %), а тип свойского учителя – у 3 слушателей (23 %).

Наконец, на последнем четвертом этапе применялся метод «Д16 Поговорка – зеркало настроения» [3]. Примечательно, что 2 слушателя (15 %) выбрали поговорку «Через тернии к звёздам», а еще 2 (15 %) – «Пахать нужно на быках, которых имеешь».

Подводя итоги проведенной работе, можно сделать следующие выводы.

1. Предложенные Институтом школы и переподготовки кадров Земли Северный Рейн – Вестфалия идеи и примеры модерации на курсах повышения квалификации учителей действительно обеспечивают устойчивую мотивацию и активность слушателей, способствуют выявлению их насущных проблем и ожиданий, интеграции теоретических знаний и практического опыта слуша-

телей, организации процессов соуправления и самоорганизации, создают атмосферу коллективного сотрудничества, как было заявлено [3].

2. В современной концепции начального общего образования наибольший интерес у учителей начальных классов и руководителей вызвала проблема гуманизации, когда главной его целью становится разностороннее развитие личности ученика. В рамках гуманизации начального общего образования данная категория работников образования в наибольшей степени интересовалась дифференцированным подходом и обновлением средств, форм и методов развивающего и воспитывающего обучения.

3. Учитывая то, что на курсы повышения квалификации учителя приходят с накопившимися неотрагированными негативными переживаниями и они могут неосознанно проявиться в определенной ситуации, было выявлено, что:

- в половине случаев они носят безразличный характер, побуждая учителя не выполнять свои обязанности и активизироваться в другого рода деятельности, разрушая отношения типа «учитель-ученик»;

- в меньшей мере они носят агрессивный характер, побуждая учителя к агрессивным действиям по отношению к ученикам, но в рамках отношений типа «учитель – ученик»;

- в еще меньшей мере они имеют свойский, попустительский характер, побуждая учителя к излишней любви к детям, всепрощению и угодничеству с трансформацией отношений в другую плоскость – типа «мать – ребёнок» или же побуждая учителя к панибратству с трансформацией отношений в иную плоскость – типа «ребёнок – ребёнок».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования [Текст] / Под ред. В. С. Леднева, Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – М. : ИОСО РАО, 1999. – 265 с.

2. Асмолов, А. Г. Чему учить, как учить, ради чего учить... [Текст] / А. Г. Асмолов // Нач. шк. + – . – 1998. – Авг. – С. 3.

3. Браунек, П. Методическая копилка. Новые идеи и примеры для модерации [Текст] : Повышение квалификации учителей Земли Северный Рейн – Вестфалия / П. Браунек, Р. Ур-

банек, Ф. Циммерманн ; пер. с нем. А. Пересыпкина ; под науч. ред. М. Н. Костиковой. – Зост : Изд-во Земельного Ин-та школы и переподготовки кадров, 1997. – 240 с.

4. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа сегодня и завтра [Текст] : (концептуальные основы построения учебно-методического комплекта для первого звена школы) / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 1997. – 28 с.

5. Перспективы развития общего начального образования в России [Текст] : Сб. науч. ст. / Ред.-сост. Н. Ф. Виноградова, Л. В. Журова, А. М. Пышкало. – М. : Ротапринт ИОГИ РАО, 1994. – 106 с.