

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативных технологий. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроке включать каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей – познавательные мотивы. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету.

Формирование интереса к учению - важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в школе, когда ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Свою задачу, как учителя я понимаю прежде всего в воспитании ученика как активно мыслящей личности, сможет творчески подойти к материалу, который изучается. Поэтому я работаю над проблемным вопросом "пути и методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики".

Одно из важнейших факторов развития интереса к учению- понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала.

Поэтому, перед тем как приступить к изучению какой-либо темы, я много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок. Поэтому стараюсь на уроках придерживаться различных форм проведения занятий:

*Учебные занятия.*

Выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Дифференцированно-групповая форма учебной работы.

Уроки-зачеты.

Комплексно-творческие уроки.

Уроки-конкурсы.

Уроки с использованием рабочих тетрадей, составленных мною.

Уроки-тесты.

Уроки лабораторно-практические.

Творческие домашние задания.

Уроки с карточками-инструкторами.

*Внеурочные занятия.*

Математические викторины.

Олимпиада.

Математический бой.

КВН.

Активизацию познавательной деятельности учащихся не представляю без активизации их внимания. Недостаточное внимание мешает ученикам принимать полноценное участие в коллективной работе на уроке, приводит к непониманию учебного материала, плохого запоминания, ошибок при выполнении заданий.

Коллективную и индивидуальную внимание учащихся активизирует такими приемами, как метод эвристической беседы, различного рода дидактической опоры (наглядно-образные или логические схемы, планы-конспекты и т.д.), самостоятельные задания, которые предусматривают активизацию внимания учащихся (например, самостоятельно закончить некоторое тождественное преобразование, решить уравнение, воспроизвести только что изложенное доказательства математического утверждения (или его фрагмент), выполнить задачу, аналогичное рассматриваемом учителем и т.д.), сравнение результата своих действий с образцом (контроль), прием самоконтроля на разных этапах урока с использованием откидных досок или выполнения отдельными учениками работы на пленке с последующим проектированием на экран, "защита работ" (пути выполнения, доведения или решения), рецензирование работ или ответов учениками или учителем, самопроверка и взаимопроверки.

Целью моей работы чаще всего является повышение успеваемости и улучшение отношения учащихся к данному предмету. Для этого я использую различные формы учебной работы: фронтальная, дифференцированно-групповая, индивидуальная и индивидуализированная (самостоятельная работа, домашние задания, лабораторно-практическая работа, тесты, зачеты).

Такая работа нравится и мне и учащимся: сильным ученикам особенно нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию, слабые же получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом, чем прежде. Повышается интерес к предмету.

Активизация деятельности учащихся на уроке - одно из основных направлений совершенствования учебно - воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.