

Сущностные характеристики самообразовательной деятельности

Поднебесова М. И.

филиал ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Сызрани

В процессе развития современного общества в системе высшего профессионального образования произошло возрастание значимости вопросов самообразования при подготовке специалистов. Вследствие чего, возрастает актуальность направленности содержания высшего профессионального образования на формирование у выпускников способностей к самообразовательной деятельности.

Генезис сущности понятия "самообразовательная деятельность" строится на научных теориях отечественных и зарубежных авторов по самообразованию.

Проблема самообразования в истории развития человеческого общества всегда была актуальной.

В результате анализа научной педагогической литературы было выявлено несколько подходов в исследовании самообразования. Проблема самообразования рассматривается:

- в контексте теории непрерывного образования в качестве связующего элемента;
- как часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;
- в основах повышения квалификации как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня профессиональной готовности специалиста;
- в рамках социологических исследований как элемент свободного времени;
- в педагогике и социальной психологии как составная часть самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития личности. [5]

В настоящее время содержание самообразования, его признаки, потребности уровни и виды достаточно глубоко изучены, накопленный опыт исследований позволяет достаточно полно рассмотреть сущность самообразования.

В педагогической литературе обозначены различные определения сущности самообразования. Данные понятия по содержательной составляющей и ключевым словам можно разделить на две группы: часть в качестве сущности самообразования определяют творческую деятельность (творческое чтение, творческую работу), самостоятельное приобретение знаний в зависимости от интересов обучающихся; другие рассматривают самообразование как личностно-регулируемую, целенаправленную, профессионально-значимую самостоятельную познавательную деятельность, целью которой является самосовершенствование [1].

Рассмотренные формулировки имеют незначительные отличия в толковании самообразования и, в сущности, совпадают по внешним признакам. Однако, проведенный анализ показывает, что в педагогической литературе до сих пор нет единого толкования понятия "самообразование".

Рассматривая самообразование с позиций деятельностного подхода, можно отметить, что самообразование субъекта в процессе обучения происходит через воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку. При рассмотрении вышеуказанных определений с данной позиции, можно сказать, что все формулировки отображают лишь определенные стороны самообразования. Наиболее полноценное определение дает А.Я. Айзенберг [2]: самообразование – "систематическая и целенаправленная познавательная деятельность личности, обусловленная общественными и личными потребностями", "непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии индивида".

Ряд педагогов (Н.В. Терехова, И.Л. Наумченко, Г.Н. Сериков, Т.Я. Ярцев и др.) определяют самообразование как "целенаправленный, систематический, познавательный процесс формирования личности с осознанием средств в достижении целей, исходя из общественных интересов и личностных потребностей, с учетом внутренних стимулов обучаемых, стремящихся к самостоятельному приобретению знаний" [19, с. 18].

Исследователь И.Л. Наумченко рассматривает самообразование как сложный диалектический процесс, основой движения и развития которого служат "определенные мотивы (внутренние и внешние побудители учителей к творче-

скому труду), стимулирующие их познавательную активность и обеспечивающие развитие профессиональных качеств" [15, с. 62].

Совокупное определение, всесторонне охватывающее процесс самообразования дают исследователи Г.Н. Сериков и Ю.Е. Калугин: самообразование – "средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек может осуществлять собственное воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными задачами" [16, с.34], "некоторая природная данность человеку, которая является средством, способом, процессом переработки и сохранения личного и социального опыта" и "специфическая данность, заключающаяся в приобретении личного опыта посредством самостоятельного усвоения и присвоения человеком знаний и умений из различных источников" [6,7].

Взяв за основу теории Г.Н. Серикова, Т.Я. Яковец [21, с. 62] определяет процесс самообразование как "переход личности от одного состояния (психического, сознательного) к другому, происходящий в ходе ее самообразовательной деятельности с использованием специальных средств поиска и усвоения социального опыта".

Свои подходы к сущности самообразования использует М.Б. Баликаева [3]. Учитывая, что процесс самообразования основан на знаниях, умениях, навыках и способах учебной деятельности, полученных в процессе обучения, самообразование определяется данным педагогом как "учение, самостоятельная познавательная деятельность, которую мы отождествляем с самообразовательной деятельностью, с одной стороны, а с другой, – с образовательным процессом, который осуществляется самим субъектом".

Исследователь Иванова М.А. рассматривает самообразование как "целенаправленную, систематическую, управляемую самими студентами познавательную деятельность, необходимую для совершенствования образования" [5]. Иванова М.А. отмечает, что для развития самообразования необходимо соблюдение двух условий: наличия потребности в самообразовании - главенствующей причины самостоятельного усвоения знаний - и определённой ситуации для ее удовлетворения.

Все присутствующие различия в вышеприведенных формулировках и определениях сущности самообразования объясняются тем, что каждый педагог-исследователь рассматривал решение проблемы в определенной области педагогической теории и практики в то или иное время с применением конкретной теории [1].

В результате проведенного анализа различных подходов к определению сущности самообразования можно выделить следующее: с одной позиции самообразование рассматривается как "целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования" [6, с.33]. В процессе самообразования расширяются и актуализируются знания субъекта, заполняются пробелы в его духовном развитии, являясь продолжением общего и профессионального образования [5], то есть рассматривается как часть непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Другая позиция подразумевает под самообразованием "вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения. Самообразование – это, по-настоящему свободный и, в то же время, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и, трансформировать их в практическую деятельность" [20, с.143].

Проведенный анализ показывает, что, несмотря на существующие отличия в понимании сущности самообразования, большинство педагогов рассматривает самообразование как познавательную деятельность, и что самообразование не осуществляется само по себе. В качестве основы самообразования выступают знания, приобретенные в процессе обучения [9].

Исходя из существующего разнообразия определений самообразования, можно выделить некоторые существенные признаки, перекликающиеся в разных

определениях: самостоятельный поиск дополнительной информации, приобретение знаний, продолжение развития.

Также для самообразования характерно наличие следующих превалирующих признаков:

1. Самообразование может присутствовать только при наличии глубокой внутренней мотивации; отдельные случаи поиска ответов на интересующие человека вопросы под влиянием каких-либо побуждений нельзя еще считать самообразованием; приобретение знаний как дополнительная к основному занятию познавательная деятельность.

2. Самообразование протекает на основе самостоятельной деятельности субъекта в соответствии с его индивидуальными особенностями, цель процесса самообразования - расширение знаний в одной или нескольких областях знаний и личное самосовершенствование, основанное на самоконтроле; овладение знаниями по своей инициативе.

3. Самообразование осуществляется без непосредственного руководства со стороны; это индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность по овладению знаниями [5].

Исследование вопросов самообразования тесно перекликается с понятием "самообразовательная деятельность". Многие исследователи отождествляют данные понятия. Рассматривая соотношение понятий "самообразование" и "самообразовательная деятельность", обратимся к основополагающему понятию "деятельность".

Рассмотрим понятие деятельности с позиций А. Н. Леонтьева, в трудах которого на психологическом уровне деятельность понимается как "...единица жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире. Иными словами, деятельность - это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие" [13, с. 81–82].

Деятельность, как форма психической активности личности, направлена на познание и преобразование мира и самого человека. Составляющими деятельности являются действия, каждому из которых соответствует определенная частная

цель или задача, то есть деятельностью являются действия, сознательно направляемые на достижение определенной цели [4], "способами осуществления которых являются операции" [13, с. 84].

По мнению Э. С. Макарян "использование таких общих понятий, как понятие "деятельность" в конкретной области знания целесообразнее всего начинать с их предельно широкого определения. Понятие "деятельность" мы определяем как активность любых жизненных процессов, выраженных в поведении, т. е. координированных действиях, осуществляемых системой, которые возникают на основе её отношения к окружающей среде с целью удовлетворения потребностей. Рассмотренная под этим углом зрения общественная жизнь людей есть не что иное, как непрекращающийся процесс деятельности..." [14, с. 34–35].

В своих исследованиях Г.В. Суходольский проводит семантический анализ понятия "деятельность" и выявляет его многозначность. В результате анализа идей К. Маркса, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева о деятельности Г.В. Суходольский пришёл к выводу, что понятие деятельность имеет многосторонний смысл: физиологический, социологический и психологический. Он отмечает, что "понятие деятельность формировалось в философии, физиологии, социологии и психологии и в результате перекрестных заимствований приобрело четыре основных значения: труд, работа, активность и поведение" [18, с. 7–12]. Далее Г. В. Суходольский отмечает, что "несмотря на длительную историю изучения деятельности в философских системах прошлого и на основополагающий вклад в это марксизма, отечественная философия не включает деятельность в число философских понятий (в Философской энциклопедии понятие о деятельности отсутствует)" [18, с. 9]. Данное заключение приводит к тому, что, "осмысливая человеческую деятельность как философскую категорию, её интерпретируют лишь как активность" [5].

Следовательно, понятие "деятельность" достаточно многозначно, но можно выделить основные его значения, имеющие различное научное происхождение: активность, труд, работа и поведение.

Таким образом, проводя параллель между понятиями "самообразование" и "самообразовательная деятельность", можно отметить, что, несмотря на присут-

ствие различий в данных терминах, которые не являются достаточно существенными, эти понятия можно считать тождественными с одним лишь отличием: самообразовательная деятельность – это деятельность, направленная на получение и систематизацию знаний, формирование навыков и развитие умений, а самообразование как результат осуществляется в процессе этой деятельности.

В педагогических исследованиях понятие "самообразовательная деятельность" рассматривается в основном с позиций деятельностного подхода и теории развития личности. Методологическая основа рассмотрения данного понятия с позиций этих двух концепций одинакова, даже, несмотря на их различия. [17]

Оба подхода признают сложность, многоплановость и многоаспектность понятия и опираются на учение личностно-ориентированной педагогики, подразумевающей "формирование субъектной позиции личности в деятельности" (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов и др.). Каждая из позиций выделяет определенные аспекты: первая выделяет субъектно-объектные отношения, присущие деятельности как социальному феномену, вторая - объективные, сущностные характеристики. [17]

В исследовании Корвякова В.А. самообразовательная деятельность рассматривается как "цель и способ образовательной деятельности компетентного субъекта, обеспечивающая самостоятельную систематическую деятельность, направленную на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, качественное изменение личности (базовые и специальные умения самообразовательной деятельности, мотивация и самооценка) в процессе самостоятельного получения субъективно и объективно новых знаний в условиях многоуровневого высшего образования, которая ориентирует его на проектирование личностных достижений и повышение профессиональной компетентности" [9].

Рассматривая сущностную характеристику самообразовательной деятельности, некоторые педагоги-исследователи полагают, что она может послужить основой для формирования и развития системы индивидуальных личностных смыслов (А.Л. Алексеев, А.Г. Асмолов и др.), другие убеждены, что это одна из форм

непрерывного овладения профессионально значимыми знаниями и умениями (И.А. Редковец, В.А. Сластенин, В.В. Сериков и др.) [17].

Так же в педагогике присутствуют теории, которые позволяют расширить понимание самообразовательной деятельности с позиций индивидуальности личности: современная теория самообразования (А.Я. Айзенберг, Н.Ф. Бисванов, С.А. Днепров, Г.Е. Зборовский, Е.А. Щуклина и др.); теория самоорганизации и саморазвития (И.В. Дмитриевская, М.Ю. Казаринов, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.).

Зарубежные педагоги так же уделяют достаточно времени данной проблеме. Под самообразовательной деятельностью, являющейся одной из основных форм учебных занятий, понимается творческое приобретение, усвоение и применение знаний, умений и способов социальных отношений личности (D. Martens, M. Knoll); специфическая форма деятельности личности, в основе которой заложены мотивы личности и потребности общества (P. Гёттнер, A. Schelten) [17].

Многие исследователи при определении сущности самообразовательной деятельности производят её соотношение с такими понятиями как "самостоятельная деятельность", "самостоятельная работа", "учебная деятельность". Другие авторы выделяют принципиальные различия этих понятий, принимая во внимание тот факт, что учебная деятельность, как и самостоятельная, управляется и побуждается учителем, преподавателем, то есть извне, в то время как самообразовательная - внутренними мотивами, зачастую выходящими за рамки учебных (И.В. Дмитриевская, М.Ю. Казаринов, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.) [17].

По нашему мнению, понятия "самообразовательная деятельность", "самообразование" и "самостоятельная работа" следует различать. Образование - это процесс формирования человеком самого себя посредством знания. Основная особенность образования заключается в том, что оно всегда выступает как самообразование, т.к. "образовать" человек может себя только "сам". В данной ситуации следует отличать понятия образования и обучения, задачей которого является наделение человека полезными навыками для собственного воспроизводства.

Принципиальным отличием самостоятельной работы от самообразовательной деятельности является то, что самостоятельная работа в основном, мотивиру-

ется и управляется внешними силами, а самообразовательная деятельность – побуждается внутренними мотивами субъекта, выходящими за рамки учебных [5].

Следует отметить, что в некоторых моментах учебной деятельности цели и задачи самостоятельной работы и самообразовательной деятельности совпадают. И в том случае, если обучающийся осознает себя как личность и дальнейшее формирование своих жизненных и профессиональных планов, направляющих и управляющих действий со стороны в процессе самостоятельной работы не требуется. Г.М.Коджаспирова [8] отмечает наличие уровня абсолютно самостоятельного обучения и образования, которое, выйдя за рамки самостоятельной регулируемой деятельности, больше не нуждается в направляющей извне силе. Следовательно, такая целенаправленная, самоорганизуемая и самоуправляемая самостоятельная работа может способствовать дальнейшему развитию самообразовательной деятельности [17].

Основываясь на проведенных исследованиях вышеуказанных авторов, **самообразовательная деятельность** определена нами как целенаправленная самостоятельная деятельность по приобретению знаний в определенной области, мотивируемая в основе внутренним желанием развития, совершенствования и повышения образованности, либо необходимостью повышения профессиональной компетентности.

Для эффективной самообразовательной деятельности необходимо, чтобы студент имел определенный уровень развития познавательной активности и владел определенными навыками самостоятельности. Самообразовательная деятельность предполагает наличие умений к самостоятельной познавательной деятельности. К основным умениям самообразовательной деятельности можно отнести следующие:

- умение прогнозирования, которое позволяет обосновать решения перспективного характера, предугадать развитие ситуации, мысленно охватить всю последующую деятельность;
- умение планирования, позволяющее учитывать фактор времени, выбирать варианты, использовать различные подходы в принятии решений;
- умение организации, позволяющее обеспечивать намеченные планы;

- умение учета, контроля и регулирования, позволяющее критически оценивать свои возможности в решении самостоятельных задач.

Следовательно, важным условием самообразовательной деятельности является твердо укрепившаяся привычка к систематическому умственному труду, которая складывается постепенно. Важным побуждающим моментом к самообразовательной деятельности является изменение отношения студента к себе и к своей деятельности, "осознание способности выходить за пределы заданного, творчески преобразовывать себя".

Список использованных источников и литературы

1. Абакумова Е. Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого-педагогической и социологической литературе / Е. Б. Абакумова // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012
2. Айзенберг А.Я. Научно;технический прогресс. –М.: Высшая школа, 1973. С.14.
3. Баликаева М.Б. Современные подходы к изучению формирования самообразования в отечественной педагогической науке [Текст]: Качество. Инновации. Образование/ Общие проблемы образования – 2008. -.№5. с.30-33.
4. Борисова Е.А. О соотношении понятий "самообразование" и "самообразовательная деятельность" (тезисы) / Е.А. Борисова // Цивилизация - культура - образование: из прошлого в будущее: материалы международной научно-практической конференции. - Екатеринбург: УГПУ, 2009. - Ч. 2. - С. 15-19.
5. Иванова М.А. Самообразовательная деятельность как главное условие, необходимое для развития профессиональной компетентности у студентов инженерных вузов в современных условиях [Текст]: Сборник научных статей "Проблемы системной модернизации экономики России: социально-политический, финансово-экономический и экологический аспекты", СПб.: Институт бизнеса и права, 2010. Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/021210/109.html>.

6. Калугин Ю.Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2000. 119 с.
7. Калугин Ю.Е. Основы педагогики профессионального дополнительного образования и профессионального самообразования. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2004. С. 7.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей. М. ВЛАДОС, 2003.- 415 с.
9. Корвяков В.А. Научно-практические основы формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего образования: Автореф. дис....докт. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 52 с.
10. Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема [Текст]/ Корвяков В.А.//Вестник ОГУ – Оренбург, 2003. - №7. – с.59-64.
11. Кузьмина М.Г. К вопросу о понятии "самообразование" // В сб. Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. С.15 – 18.
12. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию. – М.: Педагогика, 1977. С. 152.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
14. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры. – Ереван, 1969.
15. Наумченко И.Л. Самообразование будущего учителя. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1974. С. 9.
16. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1991. С. 34.
17. Суханов П.В. Педагогическая концепция развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования: Автореф. дис....докт. пед. наук. – Кострома, 2013. – 54 с.

18. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. – Л., 1988.
19. Терехова Н.В. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов (На примере педагогического колледжа): Дис. ... канд. пед. наук. – М, 1996. – 168с.
20. Щуклина Е.А. Теория самообразования: социологический аспект/ Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность.- 1999.-№5.
21. Яковец Т.Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 . – М 2003.