Великих Екатерина Сергеевна

студентка 3 курса, Новосибирский государственный педагогический университет,

Соболевская Оксана Николаевна

студентка 3 курса, Новосибирский государственный педагогический университет

Тараскина Мария Андреевна

студентка 3 курса, Новосибирский государственный педагогический университет

Бойченко Анна Романовна

студентка 3 курса, Новосибирский государственный педагогический университет

Даничкина Надежда Николаевна

студентка 3 курса, Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. н., профессор НГПУ,
г. Новосибирск
Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *Одна из основных задач современного образования состоит в том, чтобы создать образовательную среду, которая содержит в себе условия для реализации духовного потенциала индивида, в совокупности представляющего собою источник биогенетического духовного потенциала общества. Центрирующую часть духовного потенциала индивида составляет его интеллект. Образование всех времён уделяло внимание развитию интеллекта воспитанника. В результате сложилась интеллектуальная традиция, позволяющая последовательно систематизировать и проектировать дальнейшее развитие интеллекта в процессе образования.*

Ключевые слова. *Интеллект, личность, образование, гуманизация, мышление,*

Главная идея, принятой нами философской концепции образования, заключается в том, что центральное место в ней принадлежит развитию

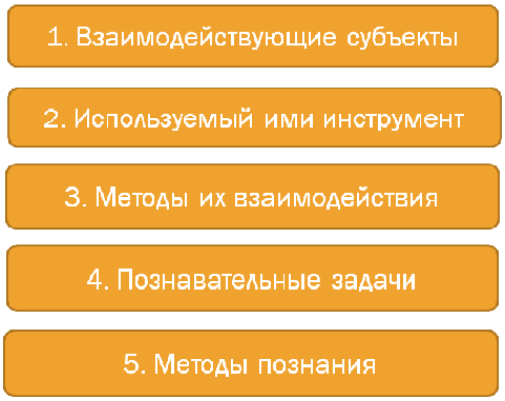
интеллекта. Для практического освоения этой идеи необходимо учитывать наличие интеллектуальной традиции в образовании. Интеллектуальная традиция в образовании включает в себя традиционные и современные нетрадиционные методы обучения; осмысление, организацию и стимулирование творческих процессов мышления, становления талантов, выявления гениальности; внимание к характерным особенностям и индивидуальным свойствам субъективного интеллекта, методологии их выявления, становления, развития [1]. Из современных представлений об интеллекте мы основываемся на триединой модели Г.Ю. Айзенка, в которой: Социальный интеллект обусловлен личностными качествами, образованием, социоэкономическим статусом, семейным воспитанием, культурным фактором, а также функционально зависит от здоровья, питания, отношения к алкоголю. Психометрический интеллект - как бы включен в социальный и на 70% определяется генетическими факторами, т.е. зависимостью от биологического, а на 30% зависит от средовых факторов. Биологический интеллект - обусловлен физиологией, генетикой и биохимией индивидуума. Отвечает за индивидуальные отличия интеллекта. Такой подход, при сохранении интеллектуальной традиции позволяет решать задачи социализации, важнейшая из которых формирование личности [1].

Интеллектуальная традиция привела к выяснению и определению интеллектуальных ценностей в образовании:

Развитие интеллекта необходимо для успешного решения задачи социализации индивида в соответствующей образовательной среде.

Простейшие обучающие интеллектуальные системы представляют собою модель первичных шагов социализации на основе взаимодействия индивидуальных интеллектов. Согласно общему определению, под интеллектуальными системами понимаются группы субъектов, взаимодействующих с помощью множества методов и инструментов, которые они используют при решении познавательных задач. Выделяют пять основных составляющих интеллектуальных систем: взаимодействующие субъекты, используемый ими инструмент, методы их взаимодействия, познавательные задачи и методы познания.

Составляющие интеллектуальной системы



Простейшая интеллектуальная система – «ученик - учитель». Поскольку задача обучения состоит, прежде всего, в обучении познанию, то сложность системы будет расти с увеличением сложности стоящей перед нею познавательной задачи, что определяется разнообразием моделей, методов, теорий, научных дисциплин, привлекаемых для решения задачи. Интеллектуальные системы в образовании – это организация и деятельность таких творческих систем, которые представляют собой самоорганизующуюся, саморегулируемую, устойчивую целостность и которые самостоятельно ставят и решают задачи. Методология интеллектуальных систем построена на использовании когнитивных знаний. Это знания об интеллекте, интеллектуальном потенциале общества, инженерных формах использования потенциала, формах и способах включения в большие системы, методах и методологии управления, структуре управления [1].

Методология интеллектуальных систем

Наряду с внешними связями ее коллективные проявления обращены вовнутрь. Ее деятельность проектируется, управляется. Интеллектуальные системы в таком контексте проявляет себя как распространенный в пространстве общественных отношений интеллект. Методологию интеллектуальных систем разработал российский новосибирский ученый И.С.Ладенко. Разрабатываемая им методология интеллектуальных систем может быть использована как инструмент для современного осмысления образования и решения проблем эффективного включения человека в многочисленные образовательные системы. В его работах появляется такое понятие как «интеллектуализация образования», которая представляет собой раскрытие возможностей интеллектов, включенных в интеллектуальную систему, а именно интеллектов обучаемых и обучающих. Интеллектуализация проявляется в саморазвитии личностей [1].

Личность – это понятие, которое характеризует человека как систему социально-психологических качеств, формирующих на протяжении всей его жизни под воздействием социальной среды и реализуемых в различных видах общественной деятельности. Важнейшими среди этих качеств являются: разумность (сознание и самосознание), система ценностных ориентаций и жизненных установок, занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли, свобода и относительная самостоятельность по отношению к обществу, ответственность за свои поступки. Психология позволяет рассмотреть структуру личности, построить целостную модель, систему качеств и свойств, которая полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида). На земле нет двух одинаковых личностей, однако есть много общего, что позволяет выделить структуру личности вообще.

Теория формирования личности содержит психологическую основу для вариативного подхода в педагогике. Разнообразие вариантов выбора в подходах к формированию личности конкретного воспитанника дает

конструктивный альтернативизм Келли. Как доктрина конструктивный альтернативизм доказывает, « что все наше современное толкование мира нуждается в пересмотре или замене». Следует выделить взгляд Фрейда на человека как на энергетическую систему; взгляд Роджерса на человека как на самоактуализирующийся организм; взгляд Келли на человека как на исследователя; взгляд Скиннера на человека, контролируемого настоящими событиями, как на реактивное существо, отвечающее на последовательности и подкреплений в окружающей среде; социально-когнитивный взгляд на человека как на «решателя» проблем; компьютерная модель человека как сложного процессора, перерабатывающего информацию [1].

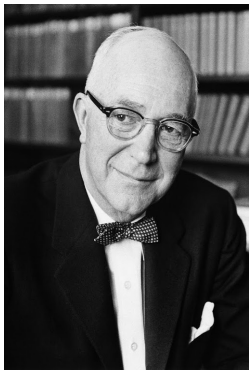
Исследование проблемы личности в психологии личности в первом приближении позволяет получить знания о структуре личности, содержащей гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный потенциалы. Среди всех природных возможностей человека как личности психологи ставят на первое место его познавательный потенциал. Формирование личности – это очень сложный процесс, длящийся всю нашу жизнь. Некоторые особенности личности в нас уже заложены при рождении, то есть которые обусловлены биологическим фактором развития личности, другие мы вырабатываем в процессе нашей жизни. В этом человеку помогает окружающая среда, в системе образования она создается как специальная образовательная среда, играющая очень важную роль в формировании личности.

Цели, возможности и вершины, достижимые в процессе развития личности, проясняют выводы аналитической психологии. С точки зрения Олпорта, причины поведения взрослого не зависят от начальных побуждений. Он сформулировал критерии психологической зрелости человека как итог развития личности: Широкие границы «Я» (зрелый человек может посмотреть на себя со стороны, он активен, включен в трудовые, семейные и соц. отношения, имеет хобби, отличается широтой взглядов и интересов.) Способность к дружеской интимности и сочувствию. Эмоциональная устойчивость и само восприятие (зрелый человек имеет положительное мнение о самом себе, с юмором относится к своим недостаткам, он способен контролировать собственные эмоции.) Реалистические восприятие, опыт и уровень притязаний (он принимает мир таким, каков он есть, и формирует реально выполнимый уровень притязаний). Способность к самопознанию и наличие чувства юмора (зрелый человек имеет четкое представление о своих сильных сторонах и слабостях) Цельная жизненная философия (система ценностей, содержащая главную жизненную цель или цели, которые делают жизнь человека значимой).

Большие перспективы для развития человека прорисовывает теория личности Келли (конструктивный альтернативизм), появившаяся в 1955г. Опередила свое время. Лежащий в основе философии Келли конструктивный

альтернативизм дает богатую основу педагогу и его воспитаннику для выбора альтернативы банальному. Назвав свой подход теорией личностных конструкторов, Келли концентрирует внимание на психологических процессах, которые позволяют людям организовывать и понять события, происходящие в их жизни. Модель личности Келли, основанная на антологии человека как исследователя. Он предположил, что все люди – исследователи в том смысле, что они формулируют гипотезы и следят за тем, подтвердятся они или нет, вовлекая в данную деятельность те же психические процессы, что и ученный в ходе научного поиска [1].

Основания для аналитического подхода к личностному развитию даёт типология личности по Э. Шпрангеру (1922): Теоретический (человек такого типа стремится к раскрытию истины и характеризуется рациональным и критическим подходам к жизни). Экономический (этот тип личности ценит, прежде всего, пользу, практичность и выгоду. Такие люди умеют «делать деньги» и ценят знания, которые находят конкретное применение). Эстетический (человек такого типа больше всего ценит форму и гармонию. Он не обязательно будет писателем, режиссером, скульптором или художником). Социальный (такие люди больше всего ценят любовь людей и любовь к людям. Из них выходят великие альтруисты). Политический (для представителей данного типа характерна любовь к власти. Они стремятся к лидерству не только в политике, но и в любой сфере деятельности). Религиозный (люди этого типа стремятся познать единство мироздания и ищут смысла жизни).



Гордон Олпорт

Джордж Келли

Эдуард Шпрангер

На основе работ в гуманистической психологии формируется категория личности в гуманистической педагогике и гуманистической философии. В философской теории личности объединены гуманистический, индивидуальный и личностный подходы. Философы-гуманисты стремятся выявить такие аспекты человека, как: Потенциал личностного роста, Преодоление себя, Способность человека к самореализации. Современная гуманистическая педагогика имеет многие аспекты исследования. Изучается:

нравственное сознание и поведение личности; способы и средства ее воспитания; психологические формы, процессы, свойства и состояния; структура внутреннего мира личности; взаимоотношение психических элементов личности и их производных.

Освоение интеллектуальных систем в образовании дают основания для сохранения и современного инновационного освоения интеллектуальной традиции. В настоящее время большая масса людей охвачена интеллектуальной деятельностью, что и стало основой возникновения многочисленных интеллектуальных систем. В процессе своего развития современное общество широко проникается гуманистическими идеями. Успех современного общества в формировании будущего поколения определяется тем, какие средства оно найдёт для формирования новой образовательной среды и то, какие люди будут учителями.

Литература

1. Кузнецова А. Я. Гуманистическая философия образования. Идеи, категории, методология. – 2005 – 254 с.