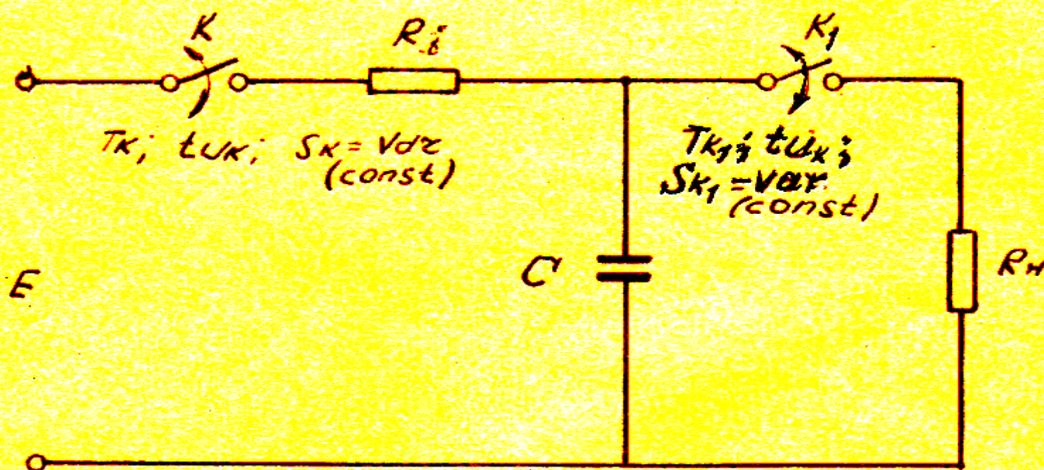
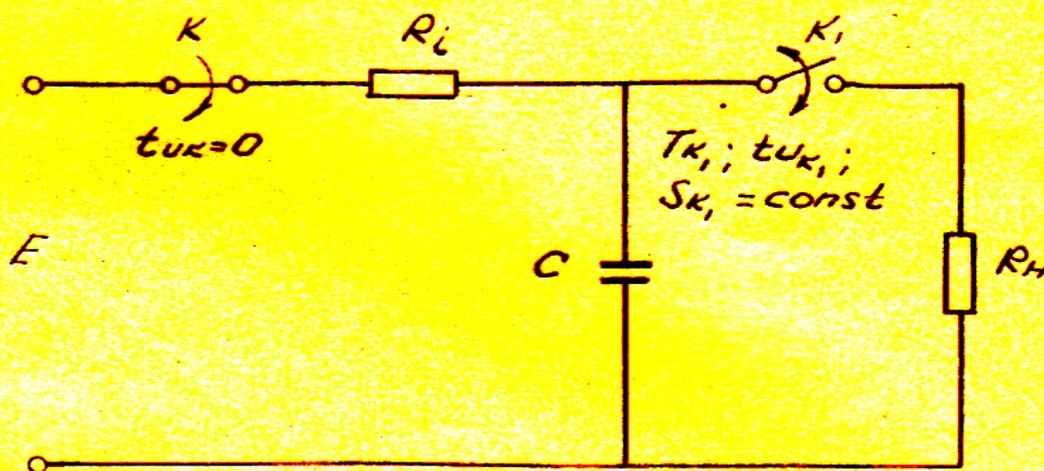


Приложение 3.  
(схемы, графики)

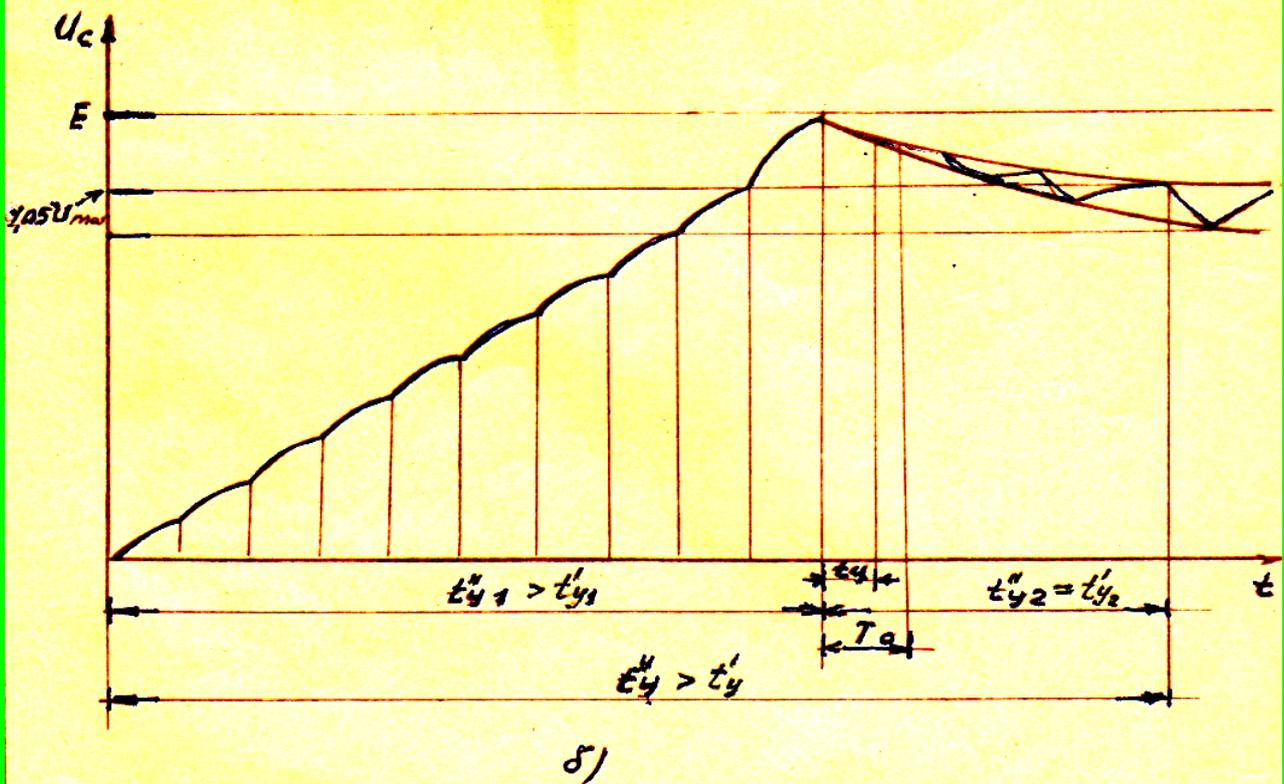
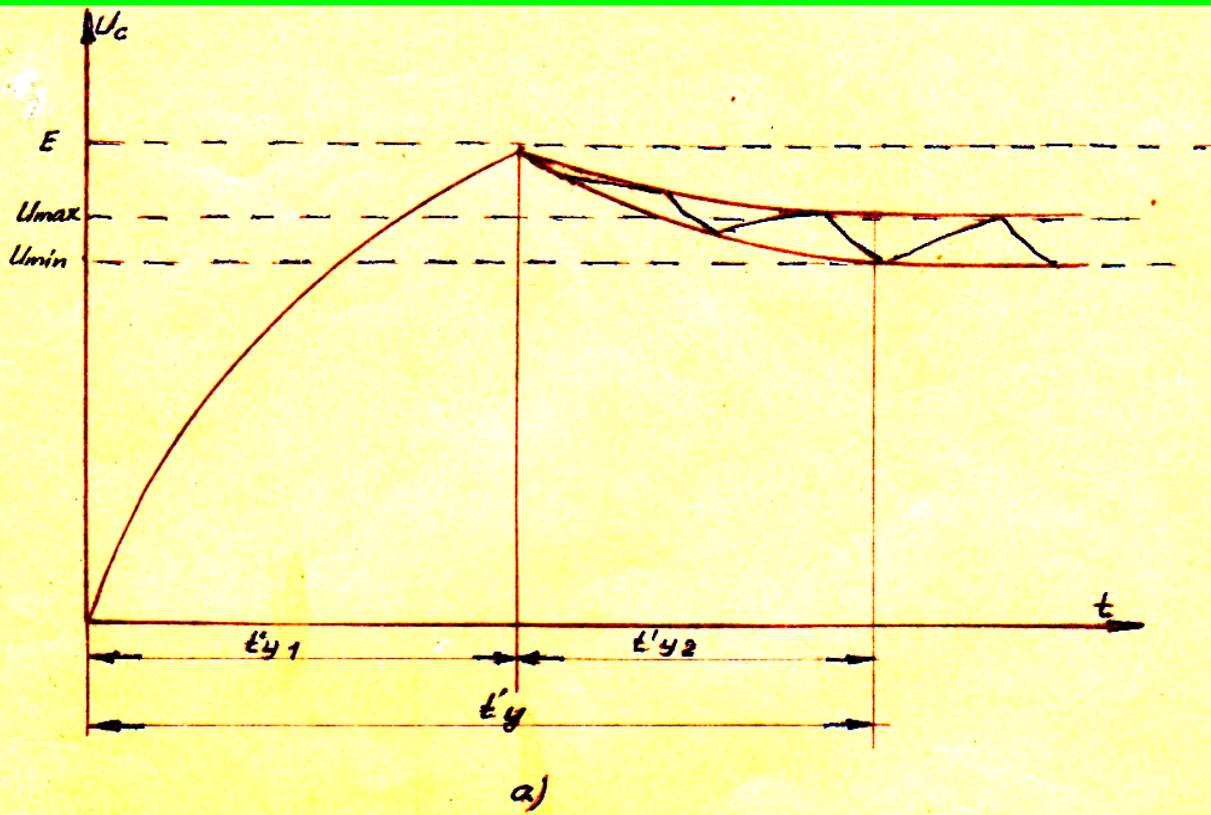


Фиг. 1 Схема замещения



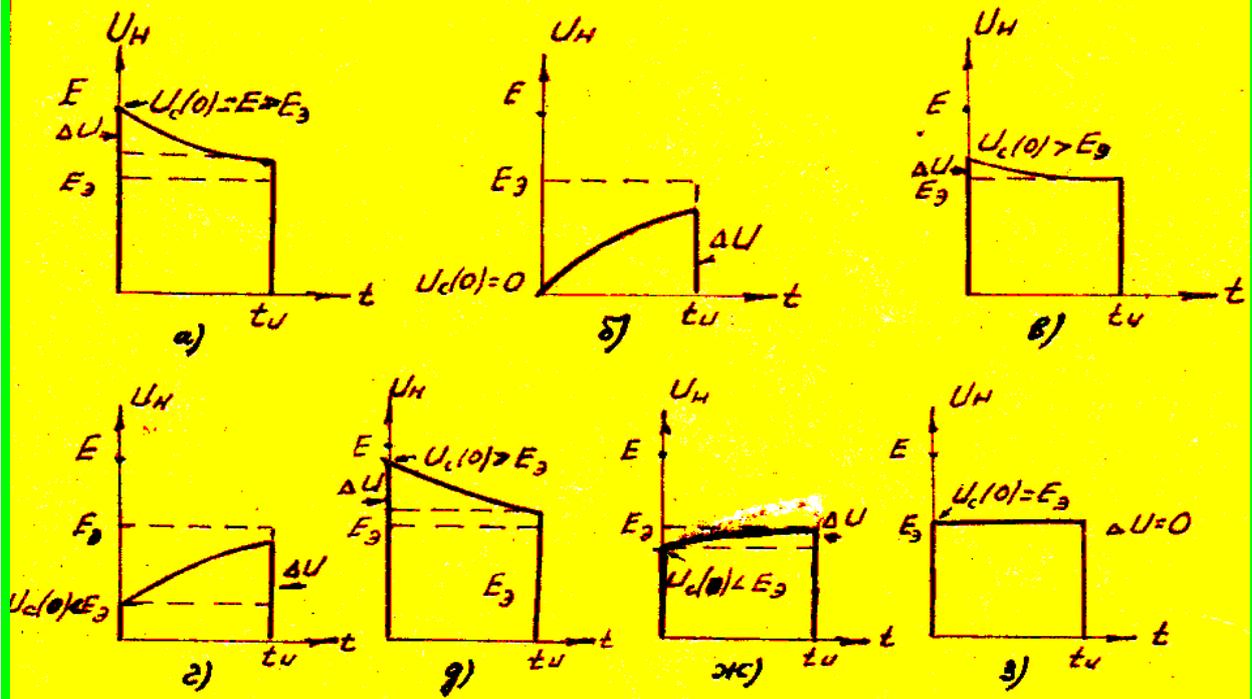
Фиг. 3. Схема замещения для получения периодической последовательности прямоугольных импульсов.

<sup>1</sup> См. с. 1–48 в //econf.rae.ru/article/9654. .. 9655. .. 9660. .. 9661. .. 9664. .. 9665. и др.

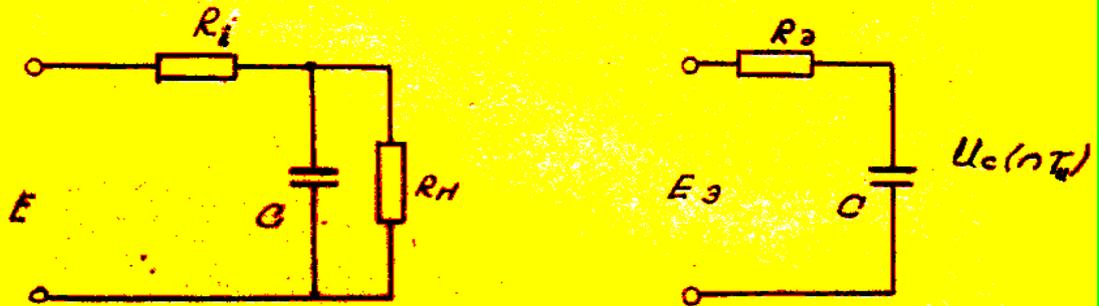


Фиг. 2 Выход в режим импульсных устройств.

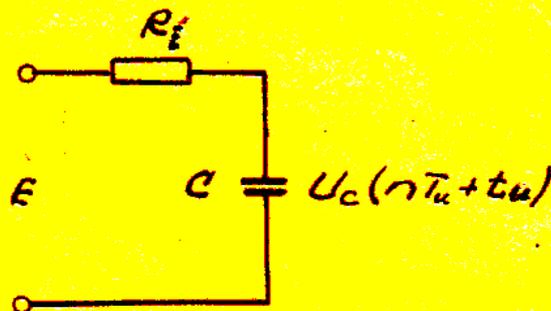
с.2



Фиг. 4. Формы импульсов на нагрузке.



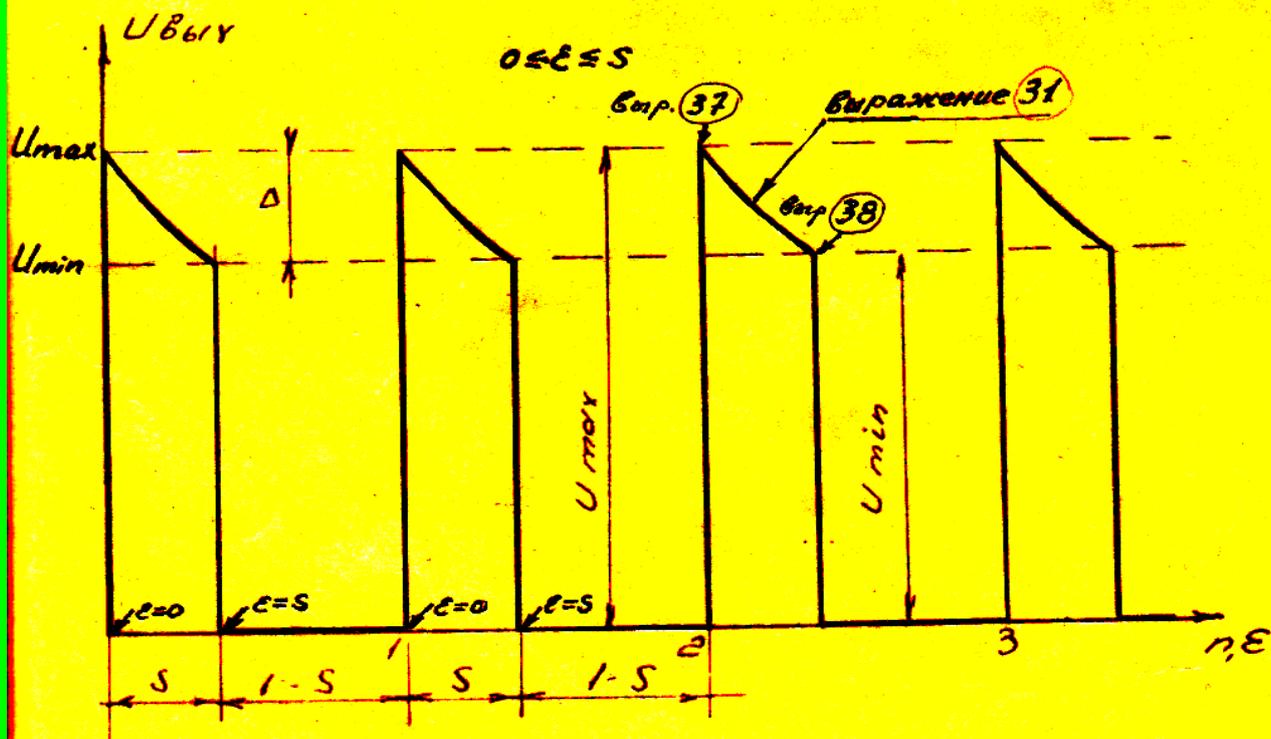
Фиг. 5. Схемы импульсов



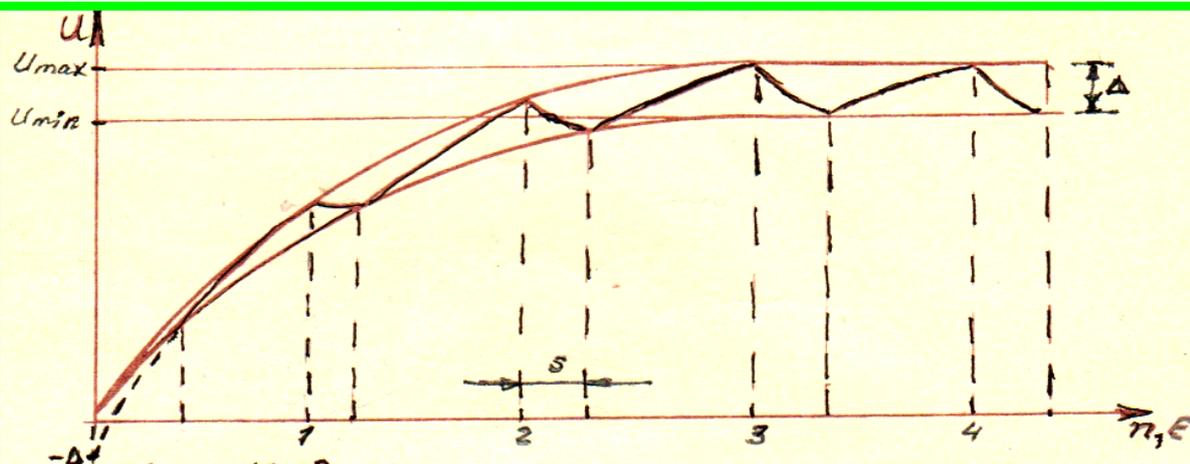
Фиг. 6. Схема подзв. (подзарядки).



Фиг. 7. Форма установившегося напряжения на ёмкости

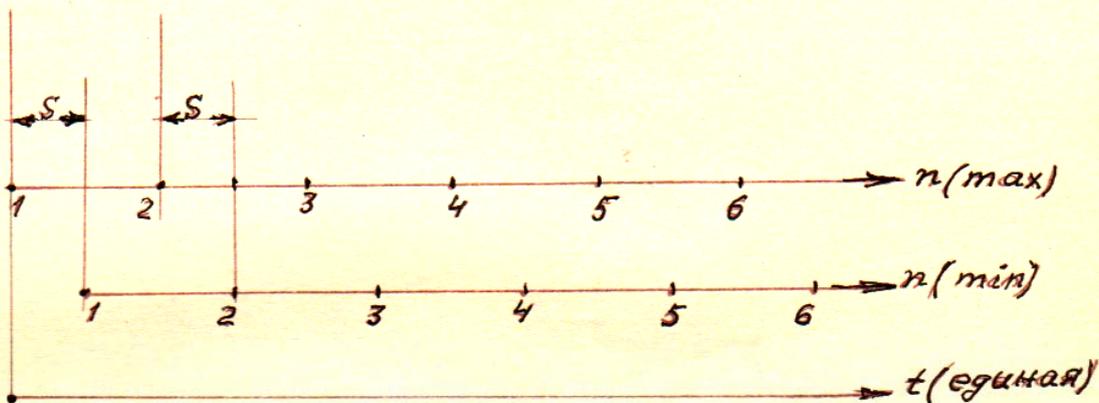


Фиг. 8. Форма установившегося напряжения на нагрузке.

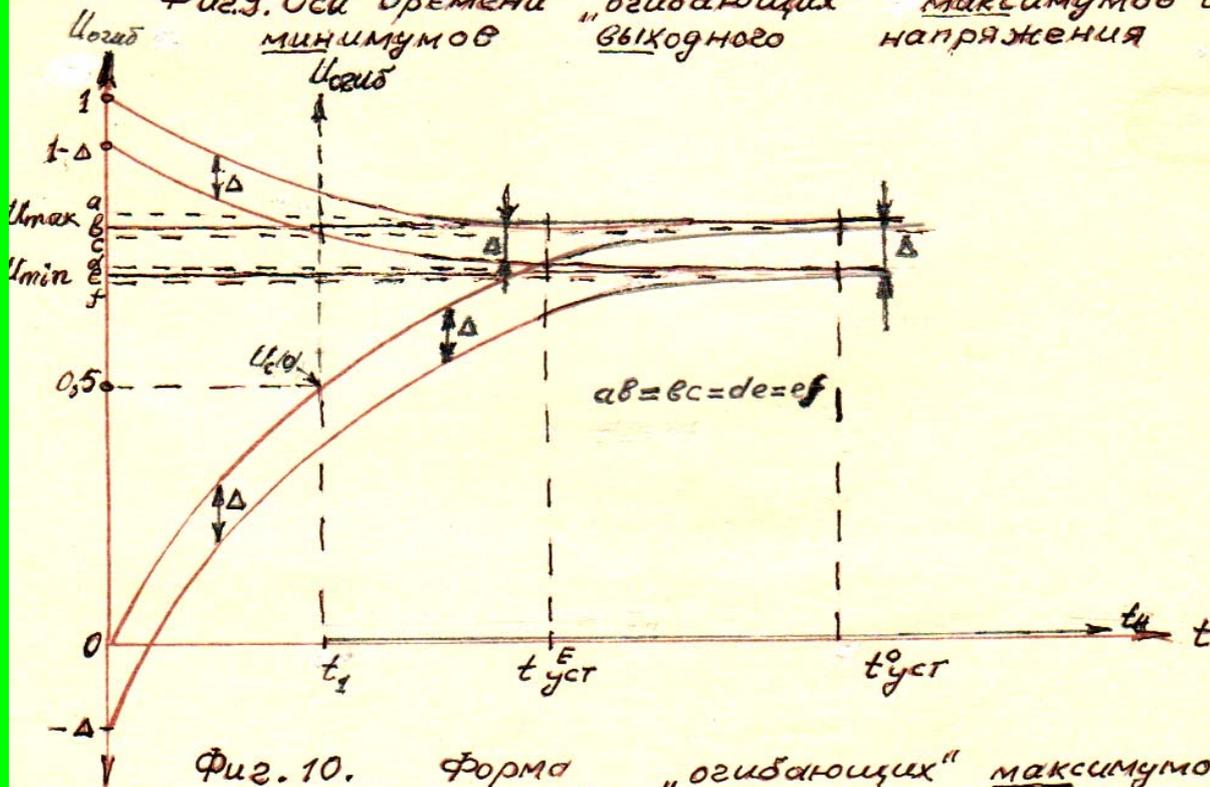


Фиг. 11. Выходное напряжение переходного импульсного режима для  $U_c(0) = 0$

c 27



Фиг. 9. Оси времени "огibaющих" максимумов и минимумов "выходного" напряжения



Фиг. 10. Форма "огibaющих" максимумов и минимумов "выходного" напряжения

c 27

c 28

c 29

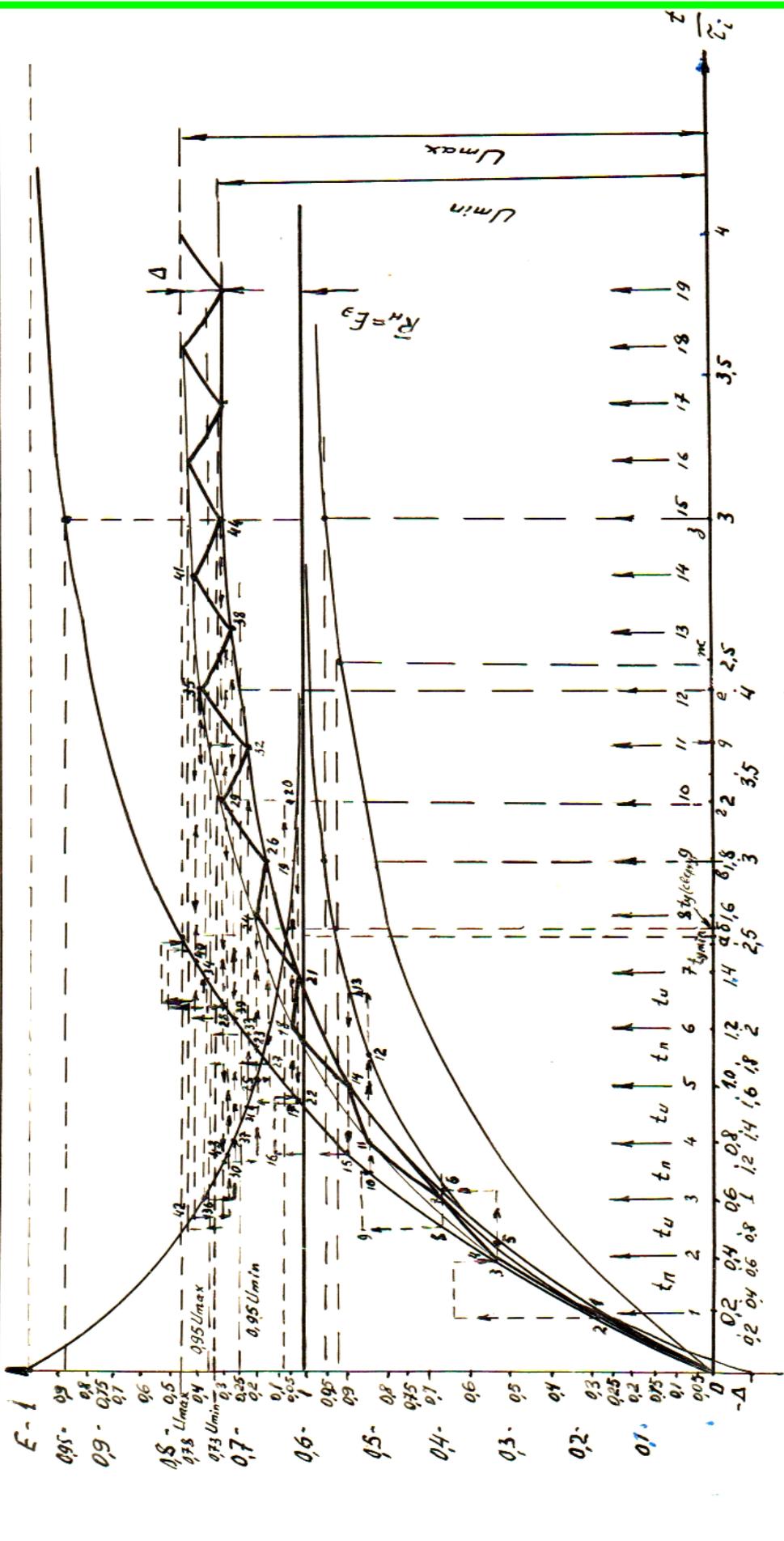


Рис. 12. Графическое построение переходного импульсного процесса при  $U_c(t) = 0$ .

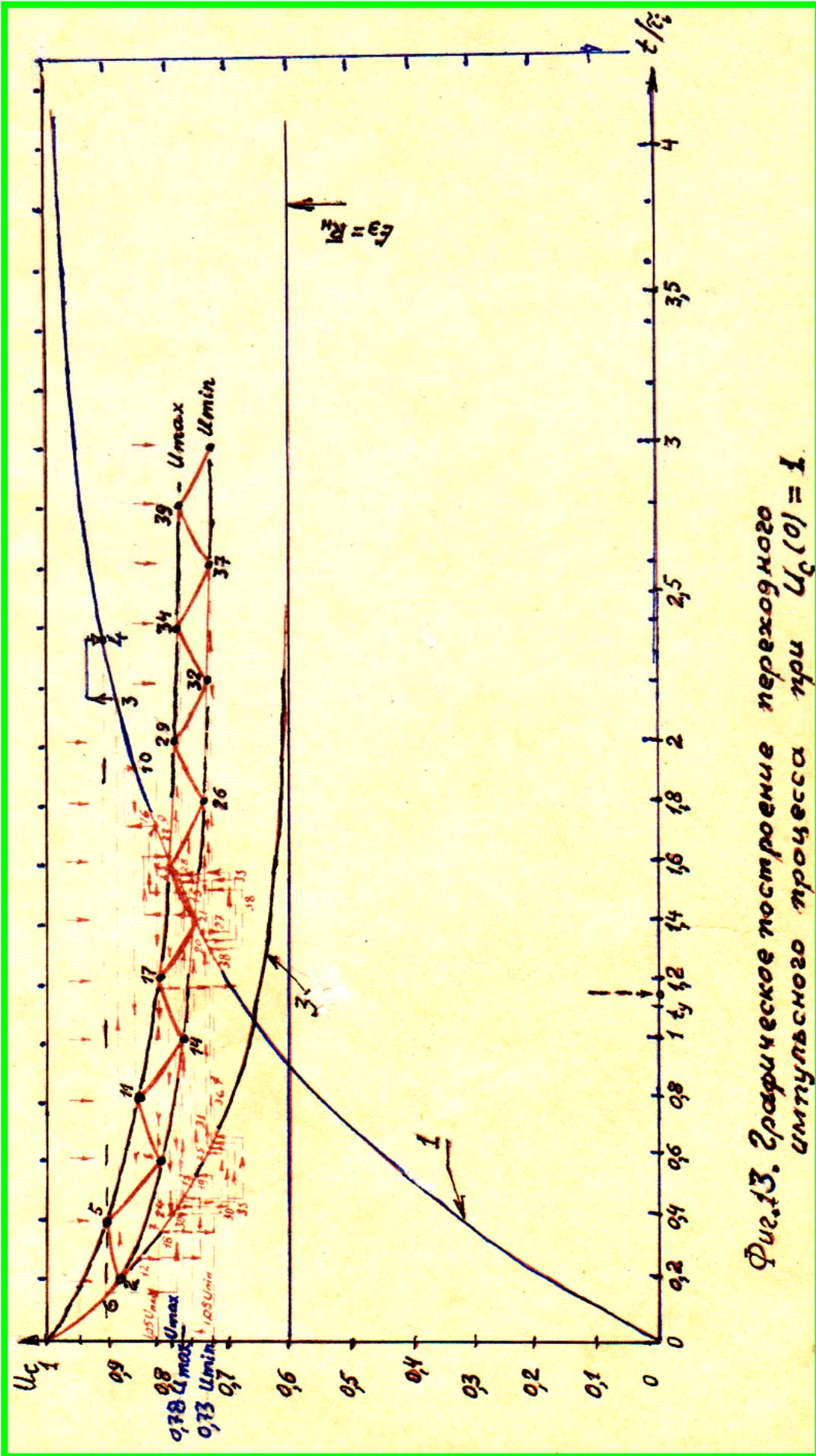
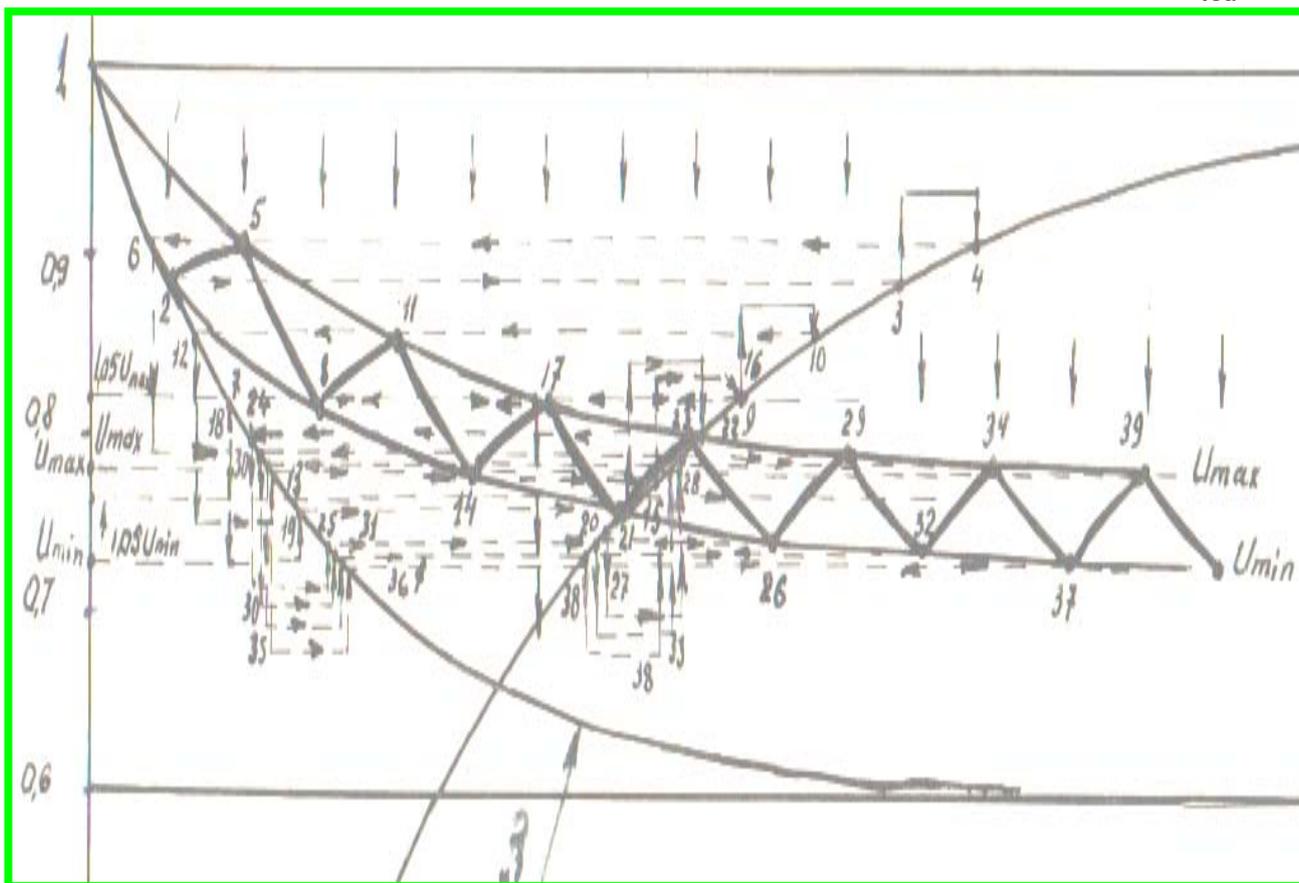


Рис.13. Графическое построение переходного процесса при  $U_c(0) = 1$ .  
 ампульсного процесса

На этом конец Части 2. Продолжение следует.

© А.М. Репин. 1966, -67, -68. -69. 6.9.2015.



Увеличенный фрагмент Фиг. 13.

Для попытки понять без слов **простой способ построения** не простых импульсных процессов. Как это кажется **до** знакомства с материалами Ч. 1 и Ч. 2. **До** постановки **исходной** задачи. Или уже зная её. И глядя на белый лист перед собой, думать, задуматься: с чего начать? Какой физический, математический, графический, электронно-вычислительный (машинный), прочий аппарат использовать? Из тех, коими уже владею. Или необходимо осилить новое? Начать с нуля? В потёмках? Есть ли возможности? ... Либо как в сказке: “по **Божьему Велению**, по моему молению” – вдруг с небес, да ещё и в Интернете, – бац! И готовые решения. Часть 1. Часть 2. Обещана и Часть 3. И какая-то подчасть. Изучив, освоив все, и тем, повысив уровень **знания**, возможно не только со ссылкой использовать **полезные результаты**, но и для приобретения навыков, умения попытаться самостоятельно решить **подобные** задачи. Затем и **новые** задачи формулировать. И т. д. В этом суть развития. Се ля ви.

