

*Петренко Елена Леонтьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова»*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В связи с необходимостью внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога возникает потребность в определении содержания профессиональной деятельности педагога-воспитателя. В статье предлагаются основания воспитательной деятельности классного руководителя. Анализируются различные точки зрения на предмет, процесс, проблемы профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Раскрывается специфика современного понимания вопросов логики и содержания профессиональных действий классного руководителя. Обозначается воспитательный потенциал основных форм воспитательной деятельности классного руководителя. Определяются варианты организации воспитательной деятельности. Создается представление о назначении классных руководителей в образовательной системе, о функциях, обеспечивающих эффективность и качество руководства школьным классом, понимание назначения классного руководства, признаваемых образцов профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, классный руководитель, вариативность, содержание деятельности, воспитательный потенциал.

Проблема педагогической деятельности за последние десятилетия не перестает оставаться в поле зрения философов, психологов, педагогов, социологов, лингвистов, представителей других наук. Это объясняется многими факторами, в том числе и тем, что в связи с необходимостью внедрения новых стандартов образования и профессионального стандарта педагога возникает по-

требность в моделировании профессиональной деятельности учителя, способного соединить обучение и воспитание в процесс, результатом которого является обретение обучающимися социального опыта, состоящего из:

- опыта познавательной деятельности, проявляющегося в знаниях;
- опыта осуществления известных способов деятельности, проявляющегося в умениях выполнения заданий по образцу;
- опыта творческой деятельности, проявляющегося в способности определения способов решения задач в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, проявляющегося в ценностных ориентациях и занимаемых в соответствии с ними позициях.

Ориентация на понимаемый таким образом социальный опыт учащихся предопределяет стратегическую направленность деятельности педагога-воспитателя на превращение группы учащихся, сформированной администрацией школы на основании возрастной и знаниевой идентичности, в социальную общность, способную устанавливать морально-этические нормы и культурно-поведенческие правила, рассчитанные на самоопределение, самопроявление и самореализацию при решении актуальных для всех и лично значимых для каждого задач. При таком понимании целевой установки педагога-воспитателя возникает необходимость внесения уточнений в представления об этой форме профессиональной педагогической деятельности. Согласно В.А. Сластенину, эта деятельность по своей природе «есть не что иное, как процесс решения неисчислимого множества задач различных типов, классов и уровней (познавательных, организационных, результативных и т.д.)» [3].

Принимая её к реализации, педагог-воспитатель получает возможность позиционирования в разных профессиональных ролях. Он может выполнять функции не только менеджера внеучебной и внешкольной деятельности учащихся класса, но и организатора его жизнедеятельности (что значительно шире), и тьютора (что изменяет существенно стиль взаимоотношений с учащимися), и уполномоченного по их правам (что требует от него новых знаний), и

представителя администрации школы (что предполагает новую степень ответственности) и др.

И все-таки именно воспитательная деятельность является ключевой в деятельности классного руководителя. По В.А. Сластенину, воспитательная деятельность рассматривается «как ядро любой педагогической деятельности».

И.Д. Демакова подчеркивает, что именно конкретное содержательное наполнение категории позволяет выяснить смысловой диапазон, смысловое поле, рамки, в которых может существовать изучаемый феномен.

По мнению И.А. Колесниковой, воспитательная деятельность как особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми; на создание благоприятных условий для развития личности; на среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

По П.В. Степанову, воспитательная деятельность – это деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Она не ограничивается лишь его совместной со школьником деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Деятельность воспитателя – это реализация воспитательных задач на профессиональной основе. Наиболее распространенной является точка зрения, в соответствии с которой под задачей воспитания понимается часть цели, описанной в конкретных для этой части условиях её достижения. Количество задач, поставленных для достижения цели, должно, таким образом, соответствовать числу частей цели, которые выделил воспитатель в своей деятельности, а последовательность задач при этом должна соответствовать иерархической взаимосвязи этих частей в общей цели воспитания. Задачи воспитания связаны со спецификой деятельности воспитателей и функциональным назначением социальных институтов и конкретных учреждений педагогического и непедагогического характера. На этом уровне объективно возникает противоречие между ведомственной институционализацией воспитания (дифференциация) и це-

лостным характером развития личности (интеграция). Проявлением этого противоречия является формирование различных воспитательных программ, планов деятельности различных ведомственных учреждений по формированию у воспитанника тех или иных качеств (несмотря на то, что, как известно, человек не воспитывается по частям) и нередко вынужденное участие воспитанника в таких мероприятиях.

Чтобы отличить виды деятельности воспитателя, направленные непосредственно на воспитание и на условия, вводятся для них различающие названия: *воспитательная деятельность и деятельность по созданию воспитывающих условий*. Соотношение этих видов, согласно С.Д. Полякову, весьма подвижно, так как воспитатель почти всегда направляет свою деятельность одновременно и на создание условий, и на оказание влияния на личность школьника.

Содержание воспитательной деятельности в значительной степени определяется тем, какую трактовку понятия «воспитание» принимает педагог.

Анализируя различные подходы к определению категории «воспитание», мы обнаружили, что большинство авторов (И.А. Колесникова, Л.М. Лузина, А.В. Петровский, С.Д. Поляков, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова и др.) сходятся в том, что в воспитании одновременно выделяют *три аспекта* - социальное явление, процесс и деятельность.

Выявление специфики воспитания возможно с учетом процессов формирования, становления, социализации и индивидуализации личности.

Воспитательная деятельность имеет особую природу. Порой складывается впечатление, что она вообще не существует отдельно, встраиваясь в другие виды активности и педагогические процессы. Однако воспитательная деятельность, будучи тесно связана со всеми другими видами деятельности, подчиняясь общим закономерностям их построения и развития, отличается ярко выраженной спецификой.

В качестве *содержания* воспитательной деятельности классного руководителя в последние десятилетия чаще всего называют изучение ребенка; созда-

ние условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания; организацию активной жизнедеятельности детей; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе [2].

В качестве средств профессиональной деятельности выступают вещественные средства труда и невещественные вспомогательные средства трудовой деятельности, при помощи которых человек взаимодействует с предметом своего труда сообразно поставленной цели, изменяет и преобразовывает его.

В работе педагога-воспитателя невещественные средства труда имеют большее значение. В качестве внутреннего функционального (невещественного) средства труда могут выступать профессиональные знания, умения и навыки, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, образ-Я в профессии, профессиональное самосознание и профессиональная самооценка. В качестве внешнего функционального средства, как правило, выступают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Одним из важных документов на сегодняшний день являются федеральные государственные образовательные стандарты. В ФГОС прописаны требования к воспитательной деятельности в виде ее нового содержания и форм осуществления: содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Требования к результатам, в том числе воспитательной деятельности, ложатся в основу нового содержания профессиональной компетентности педагога-воспитателя. На основании этих требований выстраивается новый образ классного руководителя, готового в своей деятельности профессионально использовать новое содержание воспитания и эффективные педагогические технологии.

По мнению Е.В. Бондаревской, следует различать содержание воспитания как компонент воспитательного процесса и содержание воспитательной деятельности как ее предметную основу.

Смысл и содержание воспитательной деятельности, согласно И.А. Колесниковой, соответствуют намеченным педагогическим целям. Так, воспитание заботливости связано с созданием ситуаций, в которых можно про-

явить заботу о других людях. Развитие интереса к самопознанию активизирует деятельность, стимулирующую изучение воспитанником своего характера, своих особенностей.

В содержание воспитательной деятельности, отмечает И.А. Колесникова, входит педагогическое содействие в организации опыта, несущего воспитательный потенциал, в частности: формирование разнообразного опыта совместной деятельности; организация рефлексии по поводу имеющегося опыта; перестройка структуры опыта; помощь в переоценке негативного опыта; обеспечение для воспитанников полноты структуры опыта относительно определенной, соответствующей вариантам воспитательной деятельности классного руководителя, цели воспитания.

Работа с опытом как структурным компонентом содержания воспитания требует признания ценности жизненного опыта воспитанника, умения провести его диагностику, опоры на актуальный опыт воспитанников.

Содержание деятельности классного руководителя включает совершение неких конкретных действий по реализации организационно-педагогических задач. В психологической трактовке действие — *это произвольная преднамеренная опосредованная активность личности, направленная на достижение осознаваемой (локальной) цели* (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Каждое конкретное действие характеризуется предметным содержанием, способом осуществления, формой выражения (В.П. Зинченко). Понятие о педагогическом действии отражает то общее, что присуще всем конкретным ее видам и формам. Для В.А. Сластенина «в структуре педагогической деятельности важно выделить ту элементарную клеточку, функциональную единицу, исходную ячейку, которая содержит в себе ее основные специфические свойства, способы ее функционирования, противоречия движения. Такой функциональной клеточкой, по-видимому, является педагогическое действие как единство цели и содержания» [3].

Очевидно, что для того, чтобы решить профессиональную задачу, педагогу необходимо начать действовать.

Согласно Т. Котарбинскому, действовать обдуманно — это значит стремиться к определенной цели в данных условиях при помощи соответствующих средств, способов и форм. Воспитательная деятельность осуществляется в новых для современной ситуации формах (общественно-государственной, медиа-воспитание), а также в новых формах ее организации.

Формы, методы воспитательной работы могут быть разнообразны.

Однако любая из этих *форм* должна обладать, на наш взгляд, достаточно большим *воспитательным потенциалом*, реализация которого является задачей педагога-воспитателя.

Воспитательный потенциал заключается в *привлекательности и значимости* для школьников организуемой деятельности; возможности *активного участия* в организуемой деятельности; возможности *вхождения в привлекательные*, престижные группы, *общности*, получения престижных в среде сверстников и значимых взрослых статусов; возможности получения в деятельности *рефлексивного опыта*.

Деятельность классного руководителя должна быть эффективной с точки зрения требований стандарта (соответствовать портрету выпускника), описанному в стандарте для каждой ступени образования.

Однако классный руководитель не может быть «мастером на все руки». Успешный классный руководитель всегда ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями. Чаще всего он это делает интуитивно. Школьная политика в сфере социального воспитания должна переводить этот процесс в план осознания педагогами своих возможностей, стилей, их развития, поддержки ценности вариативности осуществления классного руководства.

Под вариативностью воспитательной деятельности классных руководителей понимается объективно существующий феномен, проявляющийся в выборе и выработке классным руководителем вариантов воспитательной деятельности,

представляющих комплекс педагогических целей, содержания, способов и форм этой деятельности в соотношении с особенностями класса [2].

Феномен понимается в данном случае как реальная дифференциация воспитательной деятельности.

Следует обратить внимание, что в данной формулировке вариативность выступает в качестве именно воспитательной деятельности, подразумевающей ту сферу профессиональной деятельности классного руководителя, которая напрямую связана с детьми и становится доминантой профессиональной педагогической деятельности. Она предполагает заинтересованное отношение к ребенку, его способностям и праву на саморазвитие и считает их главными ценностями педагогического процесса, поэтому приоритет отдается субъектно-субъектным отношениям между ребенком и классным руководителем.

В соответствии с позициями А.М. Сидоркина, И.А. Колесниковой, С.Д. Полякова, Е.В. Титовой воспитательная деятельность проявляется в различных процессах: а) сотрудничестве педагога и воспитанника в деятельности; б) ориентации на получение предметного результата; в) создании благоприятных условий для развития личности [1].

Выбор и выработка вариантов профессиональной деятельности рассматривается нами через призму личностной позиции, в которой проявляются установки, ценности, мотивы и смыслы личности, а на их основе осуществляется сознательный, осмысленный и ответственный выбор. Профессиональная деятельность педагога представляет собой цепочку взаимосвязанных и взаимозависимых выборов. Каждый выбор, сделанный сознательно или неосознанно, соответствующим образом окрашивает профессиональную деятельность, придает ей определенные черты, влияя в конечном счете на ее результативность и эффективность. Любой выбор предполагает наличие вариантов. Свободный выбор стимулирует к самореализации и успешной деятельности.

Соглашаясь с И.А. Колесниковой и др. [1], мы полагаем, что воспитательная деятельность носит системный, последовательный, непрерывный, це-

лостный характер и строится на единстве и соответствии друг другу целей, задач, содержания, форм, методов, средств и результатов деятельности.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей, имеющих следующие деятельностные характеристики: цель деятельности классного руководителя, содержание деятельности, основные способы и формы работы классного руководителя, критерии и показатели, основной результат: деятельность классного руководителя-«организатора», деятельность классного руководителя-«психолога», деятельность «поддерживающего» классного руководителя, деятельность классного руководителя-«социального организатора»

Таким образом, проблема содержания и форм воспитательной деятельности по-прежнему является открытой проблемой, заслуживающей пристального внимания.

Литература:

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
2. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учеб.пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.
3. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2003. – 576 с.