

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной работе рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги на первой ступени профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *обучение, образование, педагогическая деятельность.*

Педагог – это не профессия, а образ жизни. Нет профессии почетнее, нет труда сложнее и ответственнее. Современный образ жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Он должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания.

Сегодня, как и во все века, педагог – это не только и не столько хранитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования. Он должен вдохновлять своих учеников на учение, но время изменилось, и педагогу, вводящему детей в контекст современной мировой культуры, особенно трудно.

Заканчивая образовательные учреждения, большинство детей стоит перед выбором профессии - важный момент в жизни. Ведь образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

Конечно, многие дети поступают и в высшие, и в средние образовательные учреждения, но есть и те, которые не хотят учиться дальше, мотивируя это тем, что хотят получить рабочую профессию - зарабатывать деньги. Те, кто поступил, в первые, годы учебы бросают все и уезжают в большие города за хорошей жизнью. И доводы, что образование в жизни необходимо не убеждает.

Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства – все это привело к серьезным трудностями внутренним конфликтам. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявлять жесткость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. Подростковая преступность растет темпами, заметно опережающими темпы роста правонарушений в других возрастных группах. Причем появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничает с мафией, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления. Число нигде не обучающихся подростков с каждым годом все больше увеличивается. В настоящее время молодежь особенно нуждается в квалифицированной помощи педагогов. Но коррекция поведения современного девиантного подростка возможна, если педагог разбирается в сущности происходящих общественных процессов.

В современных условиях молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях педагогической деятельности. В связи с этим повышаются требования к качеству педагогической работы. А отсюда возникает необходимость владеть педагогическим минимумом.

Педагогическая деятельность - вид деятельности, содержанием которого является обучение, воспитание, образование и развитие подрастающего поколения. Профессиональная педагогическая деятельность предусматривает специальное образование, то есть овладение системой специальных знаний, уме-

ний и навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с определенной профессией человека.

Студенчество является особой социальной группой нашего общества, процесс подготовки которой к квалифицированному профессиональному труду стал видом сложной, напряженной деятельности, объективно необходимой обществу. Заинтересованность общества в подготовке специалистов высокой квалификации выражена в создании и расширении системы общественных льгот для студентов – бесплатное питание, государственные стипендии, предоставление общежитий, читальных залов и библиотек, спортивных сооружений, условия для всестороннего развития творческих способностей; обеспечение лечения и восстановление сил в профилакториях, домах отдыха, оздоровительно-спортивных лагерях. Все эти мероприятия обеспечивают студентам такие условия, которые позволяют проявить значительные усилия в учебно-трудовой и общественной деятельности, активно и интересно проводить свое время.

Проблемы, с которыми столкнулась я, придя работать в образовательное учреждение таковы: нарушение дисциплины обучающимися; «проверка» преподавателя студентами на знания; попытки общения студентов с преподавателем, как со сверстницей; психологическое напряжение, связанное с большой нагрузкой и маленьким опытом; трудности взаимоотношений с родителями (в роли классного руководителя).

Когда студенты уезжают далеко от дома и начинают вести самостоятельную взрослую жизнь отдельно от родителей – этот фактор сказывается на дисциплине подростков. Как классный руководитель отмечу такие стороны, как постоянные прогулы занятий по разным причинам, постоянные опоздания на занятия, особенно в первый год обучения. Постоянная работа со студентами показывает, что уже на второй и последующие годы обучения дети начинают слушаться и подчиняться требованиям образовательного учреждения.

Есть много факторов, в связи с которыми подростки не хотят учиться.

Желание учиться у студента пропадает, когда в освоении дисциплины

появились пробелы. Они могут возникнуть в связи с длительной болезнью или пропуском занятий по какой-то другой причине.

Часто студенты отрицательно относятся к учебному процессу из-за неумения подчиняться правилам и требованиям в техникуме.

Причиной нежелания учиться могут служить конфликты с одноклассниками.

Деятельность педагога является непрерывным процессом решения разнообразных задач, которые обуславливают такие функции педагога:

- информативную (преподаватель транслирует определенную информацию);
- развивающую (развивает мышление, воображение, язык студентов);
- воспитательную (формирует убеждения, систему отношений, готовность к налаживанию отношений с окружением);
- мобилизационную (мобилизует на выполнение упражнений, задач, дел);
- стимулирующую (ищет пути перевода студента на позицию субъекта собственной жизнедеятельности, чтобы он захотел учиться, развиваться, воспитываться);
- коммуникативную (общение со студентами, родителями по работе);
- организационную (организует обучающихся, внеклассные мероприятия);
- исследовательскую (исследует личность студента),
- методическую (анализирует уровень собственной работы, использованных методик).