

Арсенина Алёна Алексеевна
Студентка 2 курса бакалавриата
по направлению: психолого-педагогическое образование

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Ключевые слова: слово, внутренняя речь, предикативность, агглютинация, эгоцентрическая речь, мышление.

Проблема взаимосвязи речи и мышления, его роли в общении и формировании сознания является едва ли не самым важным разделом психологии. Предлагаемые её решения были самыми разными – от полного разделения речи и мышления и рассмотрения их как совершенно независимых друг от друга функций до столь же однозначного и безусловного их соединения, вплоть до абсолютного отождествления.

Значительный вклад в решение этой проблемы внёс Л.С. Выготский. «Слово, - писал он, - также относится к речи, как и к мышлению. Оно представляет собой живую клеточку, содержащую в самом простом виде основные свойства, присущие речевому мышлению в целом». *Слово* не только характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщенно и, следовательно, выступает как акт мышления. Но также слово – это средство общения, поэтому оно входит в состав речи. Будучи лишённым значения, слово уже не относится ни к мысли, ни к речи; обретая своё значение, оно сразу же становится органической частью и того и другого. «Именно в значении слова, - говорит Л.С. Выготский, - завязан узел того единства, которое именуется речевым мышлением».

В онтогенезе речи и мышления выделяют две фазы: *доречевую* - в развитии интеллекта и *доинтеллектуальную* - в развитии речи. Также существуют своеобразные средства общения у маленьких детей и некоторых высших животных, которые не связаны с мышлением – жесты, мимика, выразительные движения. Они отражают внутреннее состояние организма и не являются знаком или обобщением, в свою очередь, есть такие виды мышления, которые не связаны с речью.

В двухлетнем возрасте, по мнению Л.С. Выготского, у детей наступает переломный момент, в котором речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым.

Признаками наступления этого перелома в развитии обеих функций являются быстрое и активное расширение ребёнком своего словарного запаса.

В конце первого года ребёнок произносит в среднем 5 – 10 слов; в 1,5 года – 10 – 15; 2 года – 300 слов; 3 – года – 1500; 4 года – 3000; 5 лет – 4000. У детей одинакового возраста запас слов сильно колеблется в зависимости от индивидуальных различий воспитания и других условий.

Запас слов главным образом зависит от потребности в общении, в познании окружающих предметов и явлений, от уровня образования и культуры окружающих взрослых.

Мышление – это высшая форма отражения мозгом окружающего мира, сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку.

Очень важное значение для понимания отношения мысли к слову имеет *внутренняя речь*. В отличие от внешней речи она обладает особым синтаксисом, характеризуется отрывочностью, фрагментарностью, сокращённостью. Превращение внешней речи во внутреннюю происходит по определённому закону: в ней в первую очередь сокращается подлежащее и остаётся сказуемое с относящимися к нему частями предложения. [1, с. 326]

Основной формой внутренней речи является *предикативность* (это характеристика внутренней речи, выражаемая, отсутствием в этой речи слов, представляющих субъект (подлежащее), но наличие слов, относящихся к предикату (сказуемому)).

Следующая особенность внутренней речи – *агглютинация*, т.е. своеобразное слияние слов в одно с их существенным сокращением. Конечное слово обогащается двойным смыслом, взятым по отдельности от каждого объединенного в нем слова.

Промежуточное место между внутренней и внешней речью занимает место так называемая *эгоцентрическая речь*. Это речь направлена на себя, а не на партнера. Свое развитие в наибольшей степени она достигает в три года. Играя, дети начинают разговаривать сами с собой. Некоторые элементы этой речи можно встретить и у взрослого, решающего сложную задачу, размышляя вслух, он произносит какие-то фразы, которые понятны только ему. По мере развития внутренней речи эгоцентрическая речь постепенно исчезает. На убывание ее внешних проявлений следует смотреть, как считал Л.С. Выготский, как на усиливающуюся абстракцию мысли от звуковой стороны речи, что свойственно речи внутренней. [2, с. 495]

Специфика речевого процесса и его основная функция заключается в создании вербального продукта, адекватного семантическому содержанию, и его *экстериоризация* (от лат. exterior – наружный, внешний – процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека) [3, с. 437]. Поэтому речь может быть включена в любой психический процесс, который содержит семантический компонент. Таким процессом может быть не только мышление, но и эмоциональное переживание.

Анализируя речевой и мыслительный процессы, речь можно представить как «многовалентную» сущность, что допускает ее включение в разные виды когнитивных функций. Но также этим свойством обладает и мышление. Мыслительные процессы возможны в вербальной форме, на материале зрительных, слуховых и других перцептивных сигналов.

Значимую роль для маленького ребенка играют взрослые, которые являются носителем человеческой культуры, только они могут передать ее ребенку. Это положение является традиционным и общепризнанным в отечественной психологии. *Процесс интериоризации* (франц. interiorisation –

переход извне внутрь – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, становление психических функций и развития в целом) [3, с. 289] внешних, материальных средств, которые становятся внутренними средствами ребёнка, многократно исследовался российскими психологами на материале различных психических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания и др. Во всех этих исследованиях культурный опыт передавался ребёнку в процессе общения и взаимодействия с взрослым. [4, с. 168]

Таким образом, мышление неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать вне языка, вне речи. Каждый человек мыслит словами, которые произносит вслух или проговаривает про себя. Мышление происходит в речевой форме.

На первом году жизни ребёнка речь и мышление развиваются независимо друг от друга: мышление - в форме манипуляций с предметами и предметных действий, а речь – в форме лепетного говорения, эмоциональных возгласов. В возрасте около 2 лет линии развития речи и мышления пересекаются и совпадают. Происходит так называемая встреча мышления и речи, которая даёт начало совершенно новой форме психической жизни, столь характерной для человека.

Затем общение становится средством мышления, речь открывает дорогу абсолютно новой человеческой жизни – вербальному, речевому мышлению. Данный вид мышления является наиболее специфичным для человека.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. – СПб.: 2009. – 656с
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Уч. М., 1998. 528с
4. Смирнова Е. О. С50 Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366с