

Масловская Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 24» г. Ульяновска

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Статья посвящена особенностям профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации образовательных стандартов. Автор сравнивает процесс образования до внедрения ФГОС НО и в условиях его реализации. В статье даётся сравнительный анализ учителя начальных классов и педагога-предметника, раскрывается суть работы учителя начальных классов. Автор знакомит с основными дидактическими принципами, основываясь на которые строится учебный процесс в современной образовательной среде, приводит примеры их применения. Автором описывается спектр функций педагогической деятельности учителя начальных классов.

Ключевые слова: учебный процесс, педагогическая деятельность, учитель начальных классов, дидактические принципы, функции.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Сравнительно недавно учебный процесс в школе планировался учителем в соответствии с такими важными компонентами планирования процесса обучения, как содержание образования (программа), возраст и уровень подготовки учащихся. Активная роль в обучении принадлежала учителю, ученик рассматривался как объект, на который необходимо воздействовать, чтобы достичь за-

планированных результатов. Основная задача, стоящая перед современными педагогами, - это создание условий для гармоничного развития личности, подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества, развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, оказание помощи учащимся в решении актуальных для них проблем.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Функции профессиональной деятельности учителя начальных классов даже шире, чем у учителя-предметника, так как он всегда работает и классным руководителем, и преподавателем большого количества разнопрофильных учебных дисциплин.

В.И. Блинов выделяет следующие основные функциональные обязанности учителя: воспитатель; преподаватель; организатор внеурочной деятельности детей; специалист, способный оказать помощь семье в воспитании детей. «Данные функции, - отмечает учёный, - определяют естественную структуру стандарта педагогической деятельности, не сковывая организацию образовательного процесса какой-либо одной формой» [1].

В соответствии с новыми государственными образовательными стандартами общего образования у учителя сегодня появляется необходимость «перекроить» себя: переоценить свои взгляды на обучение и воспитание, проанализировать свои возможности; педагогу необходимо переходить от оценки отдельных педагогических умений к оценке в целом своего профессионализма.

Учитель должен уметь выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде. Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с программой, личным опытом, познавательными

интересами и потребностями детей. Предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательная, ценностно-ориентационная, практическая, коммуникативная деятельность).

В ходе проектирования учебного процесса в условиях реализации образовательного стандарта следует помнить, что он должен отвечать важным дидактическим принципам. В настоящее время конкретизировано и представлено содержание принципов: научности, визуализации, системности и последовательности, активности, кооперации, принципа сознательности и индивидуализации [4]. Рассмотрим подробнее содержание каждого из них.

Принцип *научности* является одним из основных дидактических принципов. В современном представлении он определяет, как отбор содержания учебного материала, так и способы его усвоения, адекватные научному знанию. Учащиеся должны получить навыки научного поиска, освоить современные методы познания. Отсюда вытекает требование наполнить учебный процесс таким содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено (использовано) с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Особо следует отметить, что содержание такого учебного процесса должно стать не целью, а средством достижения запланированных образовательных результатов. Так, например, в первом классе учитель использует на уроках фильмы, презентации, а к четвёртому классу учащиеся уже самостоятельно находят и готовят необходимый материал к уроку.

Из принципа научности вытекает требование *проблемно-деятельностной постановки учебного процесса* в информационной образовательной среде. Такая модель обучения ставит учащегося в положение исследователя, конструктора, проектанта, участника коммуникации, организатора общения, способствует развитию аналитического и логического мышления. Определяемое данным принципом направление эффективно способствует достижению личностных и метапредметных результатов.

Принцип *визуализации* указывает на необходимость создания у школьника чувственного представления об изучаемом объекте в современной его трактовке, выдвигает требование предъявлять модель изучаемого объекта или процесса в форме, позволяющей наиболее чётко раскрыть существенные связи и отношения объекта. Данный принцип реализуется посредством включения в работу опытов, экспериментов, длительного наблюдения за объектом. Приведём пример реализации данного принципа в первом классе.

При изучении темы «Растения» предмета «Окружающий мир» учащиеся проводили эксперимент и наблюдение. Объектом визуализации стал репчатый лук, который учащиеся коллективно посадили и наблюдали его рост и развитие. В ходе проектной деятельности реализуется и следующий принцип: принцип кооперации.

Принцип кооперации отражает совместную деятельность педагога с учащимися, когда каждый из участников выполняет определённые функции, а учитель прежде всего стремится создать условия для развития школьников.

В современной дидактике особо выделяется принцип *системности*. Он включает в себя идеи общенаучного метода системности, логику системного раскрытия объектов и явлений изучаемой действительности. Согласно этому принципу необходимо выделять в объектах или явлениях основные структурные элементы и существенные связи между ними, позволяющие представить этот объект (явление) в целостном виде.

Принцип *активности* призван указывать на критерии выбора наиболее рациональных видов деятельности учащихся. Таким критерием является соответствие содержания действий ученика усваиваемой информации, причём, активность выступает как требование воспроизведения школьниками не только предметных, но и универсальных учебных действий, в результате которых и происходит усвоение предметных умений. Так, если ставится задача формирования у детей типовых умений, то организацию деятельности следует вести по готовому алгоритму, заданному, например, средствами ИКТ. Напротив, если предполагается формирование умений решать эвристическую задачу, то необ-

ходимо предоставить ребёнку возможность самостоятельно построить алгоритм действий.

Принцип *индивидуального подхода* в современном образовании базируется на идеях личностного подхода к обучаемому как к субъекту деятельности. Содержание принципа предстаёт как система индивидуализированных приёмов и способов сотрудничества учителя с учащимися в рамках современного педагогического мышления.

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников. Характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений); открытость (отказ от традиционного ролевого взаимодействия, свобода критики); альтернативность (множественность содержаний и способов деятельности); диалогичность; рефлексивность (осознание целей, содержания, способов деятельности и характера взаимодействия). В такой среде достигается понимание и признание ученика.

В целом реализация учебного процесса в информационной образовательной среде, соответствующая данным принципам, приводит к появлению у школьников устойчивого интереса к учёбе и познавательных мотивов. У них формируются: потребность в самообучении, саморазвитии; умение самоопределяться в учебной деятельности с осознанием личной ответственности в ней; потребность в коллективной работе, нацеленной на получение единого результата и так далее. А педагог в свою очередь повышает свой профессиональный рост, происходит самораскрытие личности.

Уточняя спектр функций современной педагогической деятельности учителя начальных классов, отметим следующее. К важнейшим педагогическим функциям учителя начальных классов мы отнесли следующие:

– создание педагогических условий для успешного обучения, развития, воспитания детей (функция «обучение и воспитание»);

- обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей (функция «здоровьесбережение»);
- педагогическое просвещение родителей, регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и школы (функция «взаимодействие с родителями»);
- самообразование;
- участие в методической, опытной, исследовательской работе (функция «научно-методическая работа»).

Перечисленные педагогические функции реализуются в структуре педагогической деятельности учителя в условиях современной образовательной среды.

Литература

1. Блинов В. И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности / В.И. Блинов // Педагогика. - № 5 2010. - С. 46-54.
2. Волков В.Н. Субъектность концептуальных изменений в образовании и их влияние на управление школьной организацией // Человек и образование. - 2015. - № 1 (42). - С. 27–33.
3. Герасименко Е.Н. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов в современных условиях (статья) [Электронный ресурс] URL: [www. superinf.ru/](http://www.superinf.ru/) (дата обращения 14.11.2015)
4. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Логос, 1999. - 271с.
5. Феттер И.В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: www.science-education.ru/127-20502 (дата обращения: 12.11.2015).
6. Чекалева Н.В. Системные изменения в школьном образовании как фактор изменений в повышении квалификации педагогических кадров // Специфика педагогического образования в регионах России. - 2012 - № 1. - С. 78-81.