

**Серова Кристина Павловна, Колесникова Анастасия Евгеньевна**

*3 курс.*

*Институт детства,*

*Новосибирский государственный педагогический университет,*

*Новосибирск*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*Научный руководитель*

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,*

*г. Новосибирск*

*Россия*

## **ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** В статье рассматривается современная школа без использования инновационных технологий. Отрицательные и положительные стороны компьютера и его влияние на развитие дошкольников и младших школьников. Педагогическая система на примере школы в Силиконовой Долине.

**Ключевые слова:** Ребенок, гаджет, интернет, своевременное обучение, компьютер.

В последнее время можно заметить тенденцию развития современных технологий. Последние годы характеризуются резким скачком в разработке, производстве и выпуске новой техники. Стали совершенствоваться компьютеры, телевизионные аппараты, телефоны. Были созданы такие гаджеты, про которые несколько лет назад еще никто не слышал. Планшеты, нетбуки, ноутбуки, смартфоны, которые ничуть не уступают по мощности и развитию, а даже наоборот встают на одну ступень с компьютером. Все это пришло в нашу жизнь и стало ее частью. С самого раннего возраста дети начинают интересоваться техникой. Уже не является странным увидеть ребенка со своим собственным телефоном или планшетным компьютером. Не обошли стороной прогрессивные технологии и образовательный процесс в школах и дошкольных учреждениях.

Все учебные заведения стремятся к оснащению обучающих территорий новыми технологическими средствами: компьютерами, телевизорами, смарт-досками. Школы покупают аппаратуру сами, а также стремятся наладить процесс обучения так, чтобы ребенок уже в первом классе имел свой домашний компьютер на котором мог бы сделать домашнее задание. Современные технологии становятся частью жизни ребенка, заменяя старые системы. Например, электронный дневник, который стал доступным для многих школ страны и активно используется как детьми, так и их родителями.

Считается, что компьютерные технологии помогают ребенку в обучении и быстро учат его ориентироваться в поле новых знаний, развивают его интеллект и сообразительность, доступнее передают материал и способны заинтересовать ребенка. Однако мало кто знает, что научно эти данные не подтверждены и нет основания доказывающее что, если ребенок занимается с помощью компьютера и осваивает знания по специальным компьютерным программам, то он лучше усвоит материал и быстрее освоится в информации[1].

Существует ряд правил, которые должны соблюдаться при обучении ребенка за компьютером:

- *Специально оборудованное место.* Стол нужной высоты, компьютер на уровне глаз человека, кресло, которое позволит держать прямо спину, лопатки и голову. Не говоря уже о правильном положении кисти, чтобы уменьшить нагрузку и регулировке стула под длину ног.

- *Расстояние от монитора* компьютера, за которым занимается ребенок, должно строго соответствовать регламентированному в соответствии с возрастом ребенка.

- *Время*, проведенное ребенком за компьютером, должно строго дозироваться, также в зависимости от возраста ребенка.

- *Программы*, которые используются для обучения ребенка, должны быть правильно и гармонично подобраны, а также соответствовать стандартам обучения[2].

Это основной список того, что должны учитывать школы при оснащении компьютерами своих классов. К сожалению, выполняют эти требования единицы, так как чаще всего их материальная база не рассчитана на такие финансовые затраты. Школы не готовы закупать новые парты и программы для обучения в комплекте с компьютерами.

Тогда рождается вопрос о том, насколько нужны компьютеры школам и дошкольным учреждениям? И с какого все-таки возраста их использовать, чтобы не навредить всестороннему развитию ребенка?

На примере школы в Силиконовой Долине, в которой использовались традиционные, отличные от современных технологии, можно увидеть разницу. В этой школе используют привычные, не связанные с новейшими технологиями, инструменты: ручки, карандаши, швейные иглы, иногда даже глину и др. В их школе не было ни одного компьютера или телевизора это было запрещено. Также и дома чрезмерное времяпровождение не поощрялось.

Школы такого типа придерживаются философии обучения через физическую активность и творческие задания. Считается, что компьютеры подавляют творческое мышление, подвижность, человеческие взаимоотношения и внимательность детей. Школы наполняются различными материалами для творчества и проявления активности. Применяются различные техники и технологии, от обучения игре на скрипке и до вязания деревянными спицами. Все это помогает развитию способности решать сложные задачи, структурировать информацию, считать, развивает координацию и т.д. В 12 лет дети не умеют пользоваться поисковыми системами и не знают возможностей интернета. Однако, по мнению ученых Силиконовой Долины, им это и не нужно, они свободно общаются со сверстниками и хорошо проводят время без компьютера. Им есть чем занять свой досуг. Только с восьмого класса постепенно в школах Силиконовой Долины начинают вводить информатику и обучение с компьютером. Благодаря развитым интеллектуальным способностям, дети моментально вливаются в среду компьютерных технологий [4].

Можно сделать вывод, что современные технологии не всегда могут помочь в развитии ребенка. Необходимо ребенку дать время на осмысление окружающего мира, на занятие творческой деятельностью, на музыкальному творчеству. Поэтому очень важно знать, что введение современных компьютерных технологий должно осуществляться в определенный возрастной период, когда у ребенка уже будет практика творческого, коммуникативного и интеллектуального развития.

#### Список литературы:

1. Ковальков В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007
2. Старостин В.В. Компьютер как дважды два. - СПб., 2006.
3. Кузнецова А.Я. Образование современного человека: теория, философия, методология. Монография. – Новосибирск, 2011.
4. «Школа без компьютеров в Силиконовой Долине» [статья]// <http://www.nytimes.com>