

Бурина Кристина Игоревна,
студентка 2 курса 21 группы
Института педагогического образования.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Ключевые слова: Общение, формы общения, эмоционально-практическое общение, объект, субъект.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. [1]

Родоначальником изучения данной проблемы является Ж. Пиаже. Он привлекал внимание детских психологов к общению детей раннего возраста со сверстниками, как к важному фактору социального и психологического развития ребенка, способствующего разрушению эгоцентризма. В первые три года жизни закладывается познавательная активность, любознательность, доверие к другим людям, воображение и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, они возникают при участии взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности, в особенности общения. Опыт первых отношений со сверстниками является фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие ребенка. Этот первый опыт во многом определяет в дальнейшем отношение к себе, к другим людям, к миру в целом.

Формы общения – это качественно специфические образования, являющиеся этапами онтогенеза общения; это коммуникативная деятельность на определенном этапе развития, взятую в целостной совокупности черт и характеризующую по нескольким параметрам, таким как:

- время возникновения данной формы общения на протяжении дошкольного детства;
- место, занимаемое ею в системе более широкой жизнедеятельности ребенка;
- основное содержание потребности, удовлетворяемой детьми при данной форме общения;
- ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляются коммуникации. [2]

В раннем возрасте ребенок начинает разговаривать, и речь становится для него не только средством общения, но и средством мышления, средством регуляции его общения.

Период от одного года до трех лет является тем периодом, когда потребность в общении со сверстниками постепенно усиливается. Исследования показывают, что общение со сверстниками в этот период уступает потребности в общении со взрослыми людьми, но на данном этапе уже идет становление потребности в общении с другими детьми.

Общение со сверстниками, даже в раннем возрасте, обеспечивает яркие эмоции и уверенность в себе.

Е. О. Смирнова выделяет следующие основные особенности детского общения со сверстниками:

- 1) Нестандартность коммуникативных средств
- 2) Раскованность, эмоциональная насыщенность
- 3) Непосредственность
- 4) Подражания движениям другого ребенка. [3]

Общение детей раннего возраста (от рождения и до трех лет) характеризуется следующими чертами:

- 1) Рассмотрение интересного объекта (1.-1.5 лет)
- 2) Действия как с игрушкой (1-1.5 лет)
- 3) Наблюдение и подражание (второй год жизни)
- 4) Яркая эмоциональная окраска.

Совместные действия между детьми носят спонтанный характер, неожиданно возникают и также неожиданно прекращаются. В это время велика возможность появления конфликта из-за игрушки, которую дети не могут поделить и прийти к согласию по поводу пользования ею. Но, несмотря на ссоры, которые возникают и прекращаются мгновенно, интерес к сверстникам и к контактам с ними постепенно растет. На третьем году жизни дети уже активно общаются, поведение их в совместных играх основано на подражании друг другу. Несмотря на яркий интерес к другим детям, в этот период во время общения детей нужна помощь взрослого для пресечения конфликтных ситуаций и ссор.

Экспериментально доказано, что если взрослый во время общения детей называют их по имени, высказывает одобрение действиями ребенка в присутствии других детей, обращает внимание детей друг к другу, то в последствии у детей проявляется все больший интерес к совместному общению и играм. Это нельзя не отметить, как положительный фактор влияния на психо-эмоциональную сферу ребенка и развитие его коммуникативных навыков. Дети больше улыбаются другим детям, пытаются вызвать интерес к себе и проявляют внимание к другим детям, с радостью принимают участие в совместных играх. [4]

Общение со сверстниками имеет эмоционально-практическую форму взаимодействия. В процессе общения со сверстниками у ребенка происходит развитие речи, предметной деятельности, произвольного поведения в коллективе. В период раннего детства идет отождествление ребенка с другими детьми. Если ребенку показать фотографию, на которой будет изображен другой ребенок, то, испытываемый ребенок будет называть изображение своим именем. Идет произвольное копирование мимики ребенка, с которым идет общение. В начале второго года жизни проявляется лишь интерес ребенка к другим детям, в то время как в конце второго года ребенок уже хочет обратить внимание детей на себя. На третьем году жизни формируется закрепление и усиление одобряемых действий сверстника.

Поскольку сверстники выказывают искренний интерес для совместной игры, между детьми устанавливается эмоционально окрашенный контакт. В совместных играх происходит сравнение своих действий с действиями

других детей. Обнаружение сходств в поведении вызывает бурную радость у ребенка и желание продолжать игру. Дети стремятся копировать не только мимику, но и жесты и голос другого ребенка.

Но начальные формы интереса одного ребенка к другому не стоит расценивать как общение. Окончательное оформление потребности общения со сверстниками завершается на третьем году жизни.

Практика доказывает, что стремление детей получать новые впечатления и эмоции, новому общению со взрослыми людьми лежит в основе становления потребности общения с детьми. Уже на самых ранних этапах дети могут периодически адресовать другому ребенку действия, сложившиеся во время общения с взрослыми людьми. Отношение у ребенка к сверстникам в этот период носит двойной характер. С одной стороны, происходит отношение к ребенку, как к объекту, а с другой – как к субъекту. На ранних этапах общения отношение к ребенку как к объекту превалирует.

Те качества сверстника, которые раскрываются в момент общения, представляют большой интерес для ребенка, ведь это позволяет осуществлять с ним новый вид деятельности. Доказано, что переход к субъективному отношению ребенка к другим детям происходит не без помощи взрослого. Во время организации совместной детской деятельности, взрослый должен помнить о том, что эмоциональная неустойчивость ребенка, увлечение предметами и игрушками могут в значительной степени затруднять установление контактов между детьми одного возраста. Взрослый должен подготовить среду для общения так, чтобы в ней было возможно представить одного ребенка другому как субъективную личность, вызвать интерес друг к другу между детьми, показать ребенку другого в образе подобного ему маленького человека, выявить желание общения между детьми.

Общение детей в раннем возрасте лишено цели, как это бывает при ситуативно-деловом общении между ребенком и взрослым. Общение является основным условием развития ребенка. Общение между детьми ярко и эмоционально окрашено, они начинают взаимодействовать друг с другом, как с субъектами, но это взаимодействие носит поверхностный характер. Большинство же детей занято только тем, чтобы выгодно проявить себя. [5] Обобщая все вышесказанное, можно подвести следующие итоги: у детей раннего возраста преобладает эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Содержанием общения в этот период являются близкие эмоциональные состояния, переживание своего сходства с другим ребенком. Потребность в общении у детей складывается уже в раннем возрасте, в основе ее – новые впечатления и эмоции, активное функционирование. Общение детей в раннем возрасте отличается яркой эмоциональностью, спонтанностью. Дети подражают друг другу, и находя черты сходства сверстника с собой, ребенок учится активно познавать сам себя. На фоне проявления схожих черт для каждого из детей становятся явными его собственные, личностные качества. Несмотря на кажущуюся простоту в общении детей раннего возраста, оно неоднозначно и представляют собой практические взаимодействия. Общение со

сверстниками способно формировать у ребенка инициативность – неоценимое личностное качество.

Список литературы:

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – Минск; 1998 год.
2. Запорожец А. В., Лисина М. И. Развитие общения у дошкольников. – Москва; 1984 год.-202 с.
3. Е. О. Смирнова. Ребенок-взрослый-сверстник. – Москва, 2007 год.
4. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. — В сб.: Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980 год, с. 3—32.
5. Люблинская А. А. Детская психология. — М., 1971 год, с. 287—368.