

Тема статьи: «Психологическая характеристика школьной неуспеваемости»

В данной статье мы раскрываем содержание понятия «неуспеваемость» и определяем ее сущность. Также в статье мы рассмотрим причины неуспеваемости учащихся в процессе обучения. Отметим, что в педагогической деятельности очень важны знания об этом феномене. Мы приведем советы по психологической коррекции неуспеваемости.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, неуспешность, отставание, младшие школьники.

Причина возникновения неуспеваемости у каждого ученика своеобразна и связана, как с его индивидуальными особенностями развития психики, так и с особенностями его взаимодействия с окружающими. Важным является изучение факторов неуспеваемости учеников именно в начальной школе, так как именно на этом этапе закладываются основы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе, а затем и в других учебных заведениях.

Это обусловлено тем, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для осуществления влияния на личность ребенка со стороны взрослых, и именно в этот период формируются такие важные психические новообразования, как произвольность психических процессов, внутренний план действий и самоконтроль. Поэтому результаты учебной деятельности оказывают влияние на формирование «Я - образа» ученика. Поэтому учебные неудачи и их негативные воздействия на формирование личности ребенка проще преодолеть именно в младших классах.

Цель статьи - анализ сущности понятия «неуспеваемость», исследовании особенностей школьной неуспеваемости как психолого-педагогического феномена, раскрытие причин неудач учащихся в обучении.

Исследованием психологических факторов неуспеваемости учеников начальных классов в традиционной системе обучения занимались: З.И. Калмыкова, Н.В. Кулагина, Н.П. Майорова, Н.А. Менчинской, Г.Б. Моница, Л.С. Славина, Л.М. Спивак, Р.В. Овчарова и другие.

Было установлено, что неуспеваемость определяется объективными и субъективными причинами. К первым отнесем: условия жизни, неорганизованное общение с учеником, формализм учителей и родителей детей, педагогическая запущенность, психотравмирующая ситуация. К субъективным причинам относятся: уровень умственного развития ребенка, отношение самого ученика к учебной деятельности, состояние физического здоровья, отсутствие мотивов учения, низкая самооценка ученика.

Понятие неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности - важной, но не единственной составляющей того, что должна давать школа. На сегодня отсутствует единое понимание того, кто такой неуспевающий и неуспешный ученик. В исследовании мы опирались на термин: неуспеваемость в учебе - это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, которая фиксируется после завершения определенного отрезка процесса обучения - серии уроков, посвященных изучению темы, раздела курса, учебного семестра, года. Каковы бы ни были относительные пределы отрезков времени, все-таки остается в силе тезис о том, что неуспеваемостью называют невыполнение требований по завершении. Определенного отрезка времени.

Современное состояние теоретической и практической разработки проблемы школьной неуспеваемости позволяет определить ее структуру. С точки зрения достижения по учебным предметам, оценки со стороны учителей и сверстников, адаптации к школьному обучению, условиям обучения, социального статуса среди сверстников, внутренней оценки переживания успеха, уверенности в своих возможностях, заинтересованности учебной деятельностью, уровня развития познавательных процессов и др.

Проблема школьной неуспеваемости - комплексная проблема, которая объединяет как классическую проблему неуспеваемости, так и проблему школьной адаптации ребенка. Учитывая современную систему оценивания учебных достижений, отметим, что проблема неуспеваемости и проблема недостаточного уровня усвоения учебных знаний, умений и навыков «перекликаются». Это означает переход от жесткой системы оценки по шкале достижения к гуманистически - ориентированному подходу, который ориентируется на уровень продвижения ученика в усвоении учебного материала. Таким образом, проблема школьной неуспеваемости выступает как проблема выявления факторов, вызывающих затруднения в продвижении ученика в процессе усвоения учебного материала и социально-психологической адаптации по условиям школьной жизни и взаимодействии с ближайшим окружением (одноклассниками, учителями и родителями).

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Неуспеваемость в учебе - это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, которая фиксируется, как мы отметили выше, после завершения какого-либо значительного отрезка процесса обучения - серии уроков, посвященных изучению одной темы, раздела курса, учебного семестра, года [4, с. 35].

Многие исследователи отмечали условность, относительность понятия «неуспеваемость». Мы согласимся с мнением ученых А.А. Бударным и У.Д. Розенталем, которые утверждают, что содержание понятия «неуспеваемость» во многом зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс [6, с. 24].

По мнению психологов, школьные трудности, которые не были вовремя обнаружены и скорректированы, приводят к школьной неуспеваемости. Под неуспеваемостью мы понимаем неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) за четверть

или учебный год. Понятие «неуспеваемость» по - разному трактуется в педагогической и психологической литературе.

По мнению Л.А. Регуш «... в психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом» [5, с. 8].

Анализируя неуспеваемость, исследователь В.С. Цетлин отмечает: «Суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность ученика, которая наступает в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость. Она охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое. Отдельный же элемент неподготовленности, что возникает по ходу обучения, мы называем отставанием. Отставание соотносится с неуспеваемостью и как часть с целым, и в момент процесса с результатом процесса. Отставание в момент, если его не устранить, может превратиться в процесс (процесс отставания) и привести в конечном итоге к неуспеваемости» [6, с. 10].

Психологическую типологию неуспеваемости дает ученый Н.И. Мурачковский, который взял за основу характер отношений наиболее существенных сторон личности школьников. В ходе исследования данной проблемы автором были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих учеников. Они обобщены понятием «слабая организация», что проявляется в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), в отсутствии сформированных способов умственной работы, нежелании думать при решении учебных задач, отсутствие формального усвоения знаний и др. [3, с. 29].

Современный исследователь В.Ф. Калошин, анализируя причины распространенных неудач в учебе, отмечает такие [2, с.69]:

1. Социально-экономические причины. Эта категория причин связана с тяжелым социально-экономическим положением государства, а следовательно и семьи. Дети, которые находятся в тяжелых материальных условиях, имеют достаточно низкие результаты обучения. Отсутствие средств на учебники, еду, одежду; необходимость самостоятельно зарабатывать деньги, сложный морально-психологический климат в семье и т.д. негативно влияет на успеваемость учеников. Приведем практический пример: Тимофей А., 8 лет. В семье этого мальчика тяжелое материальное положение. Кроме того, родители злоупотребляют спиртным. Денежных средств у этой семьи нет ни на учебники, ни на тетради и даже на одежду. Хотим отметить, данные факты и сама личность этого ребенка оказала негативное влияние на педагога. Было замечено, что учитель довольно часто повышал на Тимофея голос, всячески его унижал, выгонял из класса.

2. Отсутствие психологической готовности к школьному обучению. Необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Эта зона определяется тем, ребенок может достичь сотрудничества с взрослым. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что «зона ближайшего развития» ниже необходимого для усвоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к обучению, он не способен усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учащихся.

3. Отрицательная Я - концепция. Самооценка ребенка и восприятие себя в значительной степени определяет его поведение и успеваемость. Если в учебных ситуациях ребенок будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как об ученике, но и негативная

общая самооценка. В случае неуспеха, на любом этапе обучения у школьника резко падает вероятность того, что он будет иметь успехи в будущем.

4. Оценка знаний. Низкий уровень знаний или неумение доносить знания до учителя наказываются плохой оценкой и моральным осуждением. А педагоги зачастую вместо того, чтобы мотивировать и помогать школьнику в обучении, окончательно его деморализуют и приводят к еще большему отставанию, которое в свою очередь влечет за собой негативные оценки.

5. Отсутствие адаптации к школе, а также к школьному обучению, которая связана с психологическими, физиологическими и индивидуальными особенностями учащихся. Успехи ученика существенно определяются также и тем, насколько в обучении учитываются законы психологии, физиологии, а также личности каждого ученика [4, с.47].

Известный психолог В. С. Цетлин, имя которого мы уже упоминали в статье, выделял внешние и внутренние причины школьной неуспеваемости.

К внешним причинам он относит: 1) Социальные причины, к которым относится снижение ценности образования в обществе и нестабильность образовательной системы.

2) Несовершенство учебного процесса. Это могут быть неинтересные уроки, повышенная утомляемость учеников, их перегрузка, пробелы в знаниях, которые не были вовремя скомпенсированы.

3) Наконец, на наш взгляд, главной причиной неуспешности детей, конечно же, является влияние семьи, друзей, «дурной» компании.

Практический пример: Арсений, 10 лет. Мальчик, будучи учеником первого и второго класса, очень любил школу, получал замечательные отметки, поощрение от родителей. Но однажды между его родителями произошел серьезный конфликт, который привел к тяжелым последствиям: оба его родителя стали страдать алкоголизмом. Родители перестали обращать внимание на его старания, перестали его поддерживать, перестали проявлять

ласку и заботу. Все стремление учиться, получать знания и хорошие отметки у мальчика исчезли. В итоге он перестал выполнять домашние задания, пропускать уроки.

На всем протяжении школьного обучения дети нуждаются в поддержке, поощрении, внимании и самое главное, на наш взгляд, родительской любви.

Отметим, что родители обращаются за помощью к психологам, ссылаясь на то, что у их ребенка пропало желание ходить в школу и учиться, по причине «плохой» компании, то есть их ребенок много времени проводит в обществе, лидером которого является ребенок, у которого родители страдают алкоголизмом.

К внутренним причинам В.С. Цетлин относит следующие:

1) Состояние здоровья школьников. Выделяют детей, которые часто болеют. В нашей практике, действительно, были такие дети. Девочка Оксана, начиная примерно с третьего класса, стала пропускать много уроков. Она в сентябре и октябре посещала уроки каждый день, а затем три-четыре недели ее не было по причине болезни. Отсюда, серьезные пробелы в знаниях.

2) Низкий уровень развития интеллекта. Мы согласимся с мнением психолога о том, что современные образовательные программы должны быть построены для работы и с такими детьми.

3) Отсутствие мотивации учения. Это значит, что ребенок не понимает общественно значимую роль обучения, он не стремится быть успешным, у него неправильно сформировано отношение к учебе.

4) Наконец, важной причиной школьной неуспеваемости, является слабое развитие волевой сферы у младшего школьника. Воля является важным компонентом учебной деятельности младшего школьника. Для

некоторых детей доводить начатую работу до конца, сдерживать свои эмоции, проявлять терпение, внимательно слушать учителя – вызывают большие трудности, которые и могут привести к неуспешности.

Практический пример, Валера М., 9 лет. Он совершенно не слушает учителя, смотрит в окно, не может вникнуть в суть математической задачи. Кроме того, что не выполняет домашнюю работу до конца. Можно сделать вывод, что у ребенка плохо развита волевая сфера.

В преодолении школьной неуспеваемости как комплексного явления в современных условиях определяется основная функция школьного психолога - это совместная деятельность школьного психолога, учителей, родителей по развитию личности младших школьников, связанной со школьной неуспеваемостью.

Одним из направлений преодоления проблем школьной неуспеваемости является коррекционно-развивающая работа, которая является сложным и многогранным процессом. Эффективность коррекции школьной неуспеваемости детей зависит от ее единства с диагностикой. Поэтому в исследовании школьной неуспеваемости необходимо соблюдать принцип единства диагностики и коррекции как целостной системы. Основными принципами коррекционно - развивающей работы должны быть: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Также, использование деятельностного принципа коррекции через ведущую учебную деятельность, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (с помощью диагностики индивидуального психического развития каждого ребенка). Используется принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип опоры на разные уровни организации психических процессов, учета эмоциональной сложности материала и др.



Программа работы школьного психолога по коррекции школьной неуспеваемости младших школьников может состоять из трех направлений:

Первое направление представляет собой работу с учащимися по борьбе со школьной неуспеваемостью через развитие познавательных процессов, формирование рациональных способов умственной деятельности, развитию мотивации учения, формировании адекватной самооценки, рефлексии. Также через развитие межличностных отношений. Это достигается с помощью методов коррекции, таких как: игротерапия, музыкотерапия, психогимнастические упражнения, нейропсихологические упражнения (растяжки, дыхательные, телесные упражнения, упражнения по визуализации, самомассаж), проблемные ситуации, сказкотерапия, притчи.

Общими принципами работы являются: принцип добровольности, принцип единства диагностики и коррекции, принцип активности, принцип возрастания сложности, принцип самораскрытия и др.

Второе направление может быть направлено на работу с педагогами по коррекции школьной неуспеваемости младших школьников через тренинг эффективного взаимодействия педагогов с неуспешными учениками, консультационную работу психолога с учителями, мини-лекции, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к неуспевающим ученикам.

Третье направление может быть направлено на работу с родителями через консультации, направленные на помощь неуспешным детям, тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми со школьной неуспеваемостью.

На наш взгляд, школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема, является довольно актуальной в наше время. Родители и педагоги сталкиваются с этой проблемой из года в год. Родители и учителя очень заинтересованы этим феноменом, а также Родители и

учителя очень заинтересованы этим феноменом, а также они ищут способы преодоления неспешности своих детей.

Особенно остро проблема школьной неуспеваемости стоит для учеников начальной школы, поскольку ее возникновение детерминирует дальнейшее развитие общей личностной и социальной неуспешности личности.

Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости может осуществляться при объединении усилий школьного психолога, учителя и родителей. Деятельность школьного психолога по коррекции школьной неуспеваемости у младших школьников должна строиться в соответствии со структурой и факторами ее возникновения. Программа деятельности школьного психолога должна носить комплексный характер и сочетать коррекцию учебной деятельности ребенка, семейно-родительских воспитательных установок и педагогической деятельности учителей. Коррекционно-развивающая работа с ребенком должна быть направлена на преодоление отставания и недостатков в развитии ведущих познавательных процессов и на формирование учебно-познавательных мотивов и адекватной самооценки.

Работа школьного психолога с учителями должна быть направлена: на совершенствование знаний о причинах возникновения школьной неуспеваемости; помощь учителям в выявлении и осознании проблем, возникающих у школьников со школьной неуспеваемостью; расширение и дифференциацию педагогических средств развития личности ребенка; коррекцию стиля педагогического общения. Ведущими формами такой работы являются: тренинги, групповые дискуссии, консультации, беседы, мини-лекции, ролевые и коммуникативные игры.

## Литература

1. Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог.-2010. - № 45. - С.27-30.
2. Калошин В.Ф. Причины неудач учащихся в обучении / В.Ф. Калошин // Педагогика. - 2012. - № 2. - С. 68 - 72.
3. Мурачковский Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н. И. Мурачковский – М.: Народное образование – 2007. - 228 с.
4. Муханова И. Ф. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости младших школьников: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Ф. Муханова. - М., 2010. - 250 с.
5. Регуш Л. А. Учить учиться / Л.А. Регуш // Психологическая газета. - 2010. - № 9. - С. 8 - 9.
6. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В.С. Цетлин. - М.: Знание, 2009. - 80 с.
7. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников / Д.Б. Эльконин // Педагогика и психология. - № 10. - М., 1974. - С.18.