

Рыкалина Т.А.

Студентка 31 группы педагогического факультета

Институт педагогического образования при Тверском государственном университете

Особенности развития речи и её коррекция у детей с проблемами умственного развития.

Ключевые слова: Речь, интеллектуальное нарушение, умственная отсталость, нарушения, обучение.

Речь, как общественно-историческое явление, сопровождает все стороны бытия человека, обеспечивая успешность его адаптации, интеграции и социализации.

Речь — это средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, а также средство передачи и усвоения информации. Как и любая другая деятельность, речь характеризуется мотивированностью, целеустремленностью, определенной структурой. В функции речи, кроме общения, относятся также познавательная и регулирующая. Речь играет важную роль в формировании высших психических функций.

Необходимым условием формирования социально активной и духовно богатой личности является овладение речью как средством общения. У детей с проблемами умственного развития расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. При умственной отсталости из-за общего недоразвития психики и низкого уровня интеллекта речевое развитие протекает замедленно и искаженно. Аномально развитая практическая и познавательная деятельность не могут способствовать быстрому накоплению представлений и не стимулируют появление новых интересов и потребностей. Ребенок не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими.

Выделяют несколько причин нарушения речи у умственно отсталых детей это:

- органические (недоразвитие, избирательное поражение головного мозга);
- функциональные (нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в ЦНС);
- психоневрологические (нарушение работы высших психических функций);
- социально-психологические (неблагоприятное воздействие окружающей среды).

Ученые Л. С. Выготский, Л.В.Занков, М. Ф. Гнездилов, А. Н. Леонтьев, М. П. Феофанов, В. Г. Петрова, Г. А. Каше, М. С. Певзнер изучая особенности психического развития умственно отсталых детей, обнаружили характерные особенности их устной и письменной речи, раскрыли влияние речевого недоразвития на формирование мыслительных операций.

При умственной отсталости нарушение речи носит системный характер. Нарушаются все системы речи: фонетико-фонемная, лексическая и грамматическая. У умственно отсталых детей наблюдается нарушение связной и письменной речи.

1) Особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями:

Нарушение звукопроизношения при умственной отсталости случается значительно чаще, чем при сохраненном интеллектуальном развитии. Фонетические недостатки речи проявляются у умственно отсталых детей с разной степенью интенсивности. Так, Г. А. Каше определила, что 65% учащихся первого класса и 60% учащихся второго класса специальной школы имеют более или менее выраженные дефекты произношения[2, с.90].

Недостаточность дифференциации фонем, близких по звучанию, трудности звукового анализа слова, снижение точности, координированности работы артикуляционного аппарата, сложность контроля за правильностью произношения обуславливают фонетико-фонематические недостатки. На произвольности произношения звуков и слов сказывается характерное при интеллектуальном нарушении общее нарушение моторики, которое затрудняет скоординированность движений органов речи. Существенным препятствием правильного звукопроизношения является неумение детей с нарушениями интеллекта сравнивать собственное неправильное произношение с правильным. Дефекты произношения, которые являются следствием не столько недостаточности работы артикуляционного аппарата, сколько нарушения звукового анализа и синтеза слов, резко негативно влияют на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка, создают препятствия для освоения состава слова, приводят к перестановке звуков, слогов в словах, непроговаривания окончаний[2].

Недостатки произношения создают препятствия для общения ребенка с окружающими. Это, в свою очередь, усугубляет нарушения его интеллектуального и эмоционального развития, вызывает замкнутость, неуверенность в себе и своих знаниях и еще больше снижает познавательную активность, уменьшает потребность в общении и замедляет речевое развитие.

Нарушение произношения звуков у умственно отсталых учащихся, по В.Г. Петровой, проявляются в трех вариантах.

Во-первых, полное неумение произносить тот или иной звук (ребенок или пропускает его, или заменяет другим).

Во-вторых, неправильное использование звуков, выражается в различных неустойчивых заменах одного звука другими, несколько сходными по звучанию или артикуляции.

В-третьих, наблюдается искаженное произношение ряда звуков, вызванное неправильно сформированным артикулированием или недифференцированным произношением двух или нескольких звуков.

Обычно эти недостатки препятствуют обучению грамоте и переносятся на письмо. В основе этих дефектов могут быть следующие причины: несформированность мелких речедвигательных и слуховых дифференциаций; недостаточная направленность внимания умственно отсталого ребенка на собственную речь; нечеткость фонематических представлений о звуковом составе слова в связи с недостаточностью таких интеллектуальных операций, как направленность внимания на звуковое оформление речи, сравнение слов по звучанию, слуховая память[1].

Имеющиеся речевые стереотипы через свойственную умственно отсталым детям инертность нервных процессов оказываются патологически устойчивыми. Переучивание, которое является непростым для нормальных детей, у умственно отсталых происходит особенно тяжело. Они снова и снова возвращаются к привычному неправильному произношению. Поставленные звуки автоматизируются медленно, с большим трудом.

Кроме нарушения звукопроизношения в речи умственно отсталых детей можно выделить монотонность, замедленность, отсутствие логического ударения, интонационные дефекты.

2) Особенности формирования лексической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями:

Бедность словарного запаса умственно отсталых детей обусловлена многими причинами, среди которых основной является низкий уровень их умственного развития.

Медленное расширение словаря умственно отсталых учащихся связано с тем, что они, воспринимая высказывания, не замечают в нем незнакомых слов. Новое слово часто уподобляют со значением другого, знакомого, близкого по звучанию. Если дети с нормальным психофизическим развитием могут догадаться о содержании нового слова из контекста или поинтересоваться его значением у взрослых, то для умственно отсталых появление незнакомого слова может разрушить понимание всего сообщения.

Словарь у детей с интеллектуальными нарушениями обогащается очень медленно. Средний запас слов детей с легкой умственной отсталостью 5-6 лет, по данным Е.М.Мастюковой, составляет 70, из них - 55 существительных, 10 глаголов, 1-2 прилагательных[3, с.67].

Для сравнения, объем лексики дошкольников с нормальным психофизическим развитием достигает 300 слов.

К причинам замедленного развития речи детей с нарушенным интеллектом можно отнести свойственное им общее моторное недоразвитие, которое нарушает процесс действенного активного знакомства с окружающим миром и тем самым накопление представлений и сведений о нем.

Бедность словаря приводит к непропорционально частому употреблению одной и той же группы слов, что делает речь однообразной, шаблонной и неточной, создает трудности общения умственно отсталого ребенка с окружающими его

людьми. С одной стороны, усложняется понимание обращенной речи, с другой - усложняется построение собственных высказываний.

Речь детей с умственной отсталостью характеризуется не только бедностью словаря. При нарушениях интеллекта наблюдаются неточности использования слов. Дети могут произвольно переносить название одного объекта на другой. Например, называют лапы животного ногами, клюв птицы - ртом. Нарушение семантических полей слов приводит к тому, что школьники могут не различать понятия «форма» и «цвет», «месяц» и «время года» и другие[3].

Детям с умственной отсталостью трудно осознать многозначность слов. Обычно они усваивают только какое-то одно значение, что затрудняет для них понимание речи в тех случаях, когда слово используется в другом своем значении.

В словаре ребенка с умственной отсталостью из частей речи преобладают в основном существительные, обозначающие названия конкретных предметов.

В словаре детей мало слов, которые имеют обобщающее значение. Дети не всегда верно их понимают.

Очень мало в словаре таких детей прилагательных. Описывая предмет, дети обычно называют только его цвет и размер и не указывают на другие свойства (форму, качество поверхности и т.п.). Особенно медленно происходит расширение словаря прилагательных, обозначающих личностные качества человека.

У умственно отсталых детей ограниченный запас наречий. Он содержит такие наречия, как «здесь», «там», «потом» и некоторые другие. Только благодаря специальному обучению дети учатся пользоваться такими словами, как «завтра», «много», «далеко» и т.п.

Глаголы, которые они используют в своей речи, отличаются однотипностью, синонимической бедностью. Вместо слов, обозначающих конкретные действия, умственно отсталые дети часто используют только один глагол – «делать».

Характерной особенностью речи умственно отсталых детей является частое использование личных и указательных местоимений (он, тот, этот, там, туда и др.), которыми они заменяют другие слова, что затрудняет понимание их высказываний, делает последние недостаточно объективизированы.

Большие трудности испытывают умственно отсталые дети при использовании предлогов. Неадекватно умственно отсталыми детьми используются предлоги, сходные по значению (на - в, на - над).

Бедность словаря приводит к неправомерно частому употреблению одной и той же группы слов, делает речь однообразной, шаблонной и неточной[2].

3) Особенности формирования грамматической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Механизмы влияния умственного дефекта на грамматический строй речи описала Е.Ф. Собонович [5, с.124].

Процесс речевого высказывания охватывает такие сложные умственные действия, как программирование, выбор языковых единиц, адекватных замыслу, многоуровневый контроль за правильностью построения фразы, использование грамматических конструкций, произношение слов. Этими умственными действиями ребенок с интеллектуальным нарушением обладает на крайне низком уровне.

Семантическая структура предложения отражает структуру ситуации, о которой в нем говорится. Чтобы научиться правильно строить высказывания, следует воспринимать ситуацию дифференцированно, выделять в ней субъект, действие, объект, на который оно направлено. Умственно отсталые дети длительное время воспринимают ситуацию синкретично, нераздельно, глобально, что является одной из причин позднего и неправильного формирования фразовой речи.

Усвоение грамматических категорий осуществляется путем многократного сопоставления слов по звучанию и значению и зависит от умения индивида выделять элементы слова, за счет которых меняется его значение. В основе такого умения лежат операции мышления, которые при умственной отсталости недостаточно развиты[5].

Речи детей с умственной отсталостью состоит из простых, нераспространенных, часто неполных и неправильно построенных предложений. Высказывания могут быть однословными и иметь синкретический характер - когда одним словом обозначается ситуация или событие. Их рассказы составляют цепочку из грамматически однозначных предложений.

Дети не умеют согласовывать слова в предложении, допускают синтаксические ошибки. Они не понимают и не умеют пользоваться синтаксическими отношениями между словами, которые выражаются с помощью падежных окончаний. Самым сложным для усвоения оказывается творительный падеж. Требуется специальное внимание и то, как умственно отсталые дети пользуются такими грамматическими категориями, как род, число[5, с.78].

Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными особенностями. Умственно отсталые школьники достаточно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Умственно отсталые дети нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в форме вопросов, либо в подсказке.

Пересказ умственно отсталым детям больше доступен, чем рассказ. Пересказ не предполагает самостоятельного создания сюжета, подробного раскрытия заданной темы, определения последовательности событий. При пересказе большую роль играет запоминание содержания текста. Но и пересказы умственно отсталых детей имеют ряд особенностей. Эти дети пропускают много важных частей рассказа, передают его содержание упрощенно.

Рассказы по сюжетному рисунку трудны для умственно отсталых детей и характеризуются определенными особенностями. Активное развертывание сюжета в рассказах заменяется перечислением отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Нарушается структура текста: наблюдаются разрывы, иногда отсутствуют соединительные элементы. Это приводит к частым остановкам, вызывает необходимость задавания наводящих вопросов. Эти особенности также свидетельствуют о значительном нарушении внутреннего программирования связного текста.

Нарушение связной речи у умственно отсталых детей обусловлены многими факторами: недостаточным анализом ситуации, трудностями выделения из ситуации существенных и второстепенных компонентов (элементов), нарушением программирования содержания связного текста, недоразвитием способности удерживать программу, неумением развертывать содержательную программу в виде серии предложений, связанных между собой.

Специальное обучение способствует обогащению опыта общения, формированию коммуникативных навыков, умений отвечать на вопросы, пересказывать текст[5].

4) Особенности письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями:

Письменная речь - одна из самых сложных высших психических функций, которая заключается в высказывании собственного мнения на письме.

Так же как и устная, письменная речь имеет две формы: импрессивную - чтение и понимание прочитанного и экспрессивную - написание сообщения.

Особенности формирования письменной речи при умственной отсталости исследовала В.Г. Петрова. Она определила причины, препятствующие этому процессу[4].

Ученикам с проблемами интеллектуального развития трудно даются навыки чтения из-за общего недоразвития речи, в частности, из-за несформированности фонематического восприятия. Не умея правильно осуществить звуковой анализ слова, смешивая акустически подобные звуки, ребенок не может воспроизвести правильную и точную звуковую форму слова на основе визуально воспринятых графических знаков.

Умственно отсталым детям трудно соблюдать в процессе чтения определенную направленность движений зрения - слева направо, соответственно последовательного расположения букв в слове.

Самой сложной операцией чтения для умственно отсталых детей является слияние звуков. Ребенок может хорошо знать все буквы, но не может синтезировать целое из отдельных элементов[4, с.35].

Понимание прочитанного осложняется у умственно отсталых детей несформированностью интеллектуальных интересов и ослабленной мотивацией деятельности, трудностями распределения внимания. При чтении внимание ребенка полностью сосредоточено на том, чтобы правильно прочитать каждое слово, смысл прочитанного при этом остается без внимания.

Значительные трудности формирования навыков письма объясняются, прежде всего, характерной для умственно отсталых учеников недостаточностью фонематического анализа, что затрудняет процесс разделения слов на части и препятствует точному распознаванию каждого из выделенных звуков. Анализируя слова, дети не выделяют некоторых звуков. Чаще всего это гласные, которые не отделяются детьми от согласных. В результате ученики пропускают гласные. Во многих случаях школьники смешивают акустически подобные звуки и поэтому неправильно обозначают их на письме.

Школьники не могут установить порядок, в котором звуки идут друг за другом в определенном слове. Это приводит к перестановке букв на письме. Есть ошибки, которые свидетельствуют о трудностях послогового анализа и синтеза слов. Это проявляется в пропусках и перестановках слогов.

На начальных этапах обучения письму умственно отсталые школьники не могут соотнести звуки с соответствующими буквами[4, с.70].

Иногда встречаются ученики со значительными нарушениями оптического восприятия и пространственной ориентации. Таким детям трудно ориентироваться в тетради, соблюдать строки, писать слева направо, правильно располагать элементы букв.

Многие умственно отсталые учащиеся с большим трудом овладевают техникой письма. Причина этого во многих случаях заключается в расстройстве или недостатках координации соответствующих движений мелких мышц, в недоразвитии мышц пальцев, неустойчивости всей кисти руки. Даже в тех случаях, когда у детей нет особо резких двигательных нарушений, они пишут буквы с большим напряжением.

Обучение умственно отсталых детей письменной речи основывается на уже относительно развитой устной речи и требует систематической коррекционной работы[4].

Основные направления логопедической коррекции при речевых нарушениях у умственно отсталых детей можно представить следующим образом (см. табл.1).

Таблица 1

Основные направления логопедической коррекции при речевых нарушениях у умственно отсталых детей

Фонетико-фонематическая система	Лексическая система	Грамматическая система	Связная речь	Письменная речь
- коррекция звукопроизношения, -развитие фонематических процессов	- обогащение словарного запаса; -уточнение значений слов; -формирование обобщающих понятий	- формирование структуры предложений; - формирование системы словоизменений; - коррекция системы словообразования	- развитие диалогической речи; - формирование монологической речи; - формирование внутреннего программирования связных высказываний	-формирование звуко-слоговой структуры слова; - развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Словесные, среди которых:

Рассказ - форма обучения, при которой словесное изложение носит описательный характер.

Беседа в зависимости от дидактических задач может быть предварительной, итоговой, обобщающей.

Практические:

Упражнения - это многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных задач.

Упражнения делятся:

- подражательно-исполнительские (дыхательные, голосовые, артикуляционные; развивающие общую, мелкую моторику);
- конструктивные (конструирование букв из элементов);
- творческие (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале);
- речевые (повторение слов с поставленным звуком и другие);
- игровые (имитация действия, повадок животных и др.)

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснениями, указаниями, вопросами.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использование с целью формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (графические схемы структуры предложения, составляющие звукового состава слова)[5].

Таким образом, среди нарушений психофизического развития у детей нарушения речи наблюдаются чаще всего. И это не случайно. Речь - очень сложная психическая функция. Ее нормальное развитие возможно лишь при условии сформированности мышления, внимания, памяти, восприятия (прежде всего слухового, зрительного), двигательной сферы ребенка и тому подобное. Любое отклонение в развитии названных процессов обязательно сказывается на состоянии речи ребенка.

Нарушение речи у детей с нарушениями интеллекта обладают способностью к патологическому закреплению, что приводит к различным устойчивым ошибкам как в устной речи, так и на письме.

Поэтому необходимо вести коррекционную работу с детьми в двух направлениях - с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития, с другой - над развитием основных функций речи: функции общения (коммуникативной), познавательной функции и функции регулирования деятельности.

Под влиянием специального обучения, которое имеет коррекционную направленность, у детей с нарушением интеллектуального развития, происходят положительные сдвиги в речевой деятельности.

В заключении стоит отметить, что речь играет огромную роль в психическом развитии ребенка. Именно поэтому при появлении нарушений речи у детей с проблемами умственного развития следует немедленно обратиться к специалисту. Своевременное начало коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта предотвращает не только дальнейшее развитие речевых проблем, но и способствует перестроению и улучшению основных психических процессов ребенка.

Литература

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М. : 2003.
2. Каше Г.А., Исправление недостатков речи у дошкольников / Книга по Требованию. 2012.- 192 с.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М. : 2003.-210с.
4. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова — М. : 1977.- 240с.
5. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : Классикс Стилль, 2003.-160с.