

Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника

В работе идет речь о роли оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.

Ключевые слова: самооценка, адекватность, устойчивость, высота самооценки, самооценка младшего школьника.

Постановка проблемы и анализ исследований. Широкое распространение феномена оценки в учебно-воспитательном процессе школы послужило причиной того, что оценка учителем результатов учебной деятельности учащихся и самооценка выделились в последние годы в самостоятельное направление. Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Дж.Брунер, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Э.А.Голубева, А.Н.Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р.Лурия, М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин).

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождает потребность ученика или учителя получить информацию о том, соответствует или нет качество знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы. Целью оценочной деятельности является, таким образом, контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки.

Как отмечает А.И. Липкина: у обучающегося в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей - одного из основных компонентов самооценки[5, с.141].

Целью работы является изучение роли оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.

Изложение основного материала. Самооценка является необходимым условием процесса становления личности, так как в ней проявляется представление субъекта о самом себе, благодаря тому, что сопоставляются

собственные свойства, качества и способности с особенностями других людей.

Особенности отношения ребенка к себе и к другим определяет сфера оценочных и самооценочных отношений. Оценочное отношение к себе и умение оценить свои возможности, умение относиться к себе критически, умение самостоятельно поставить перед собой то или иное задание, играет важную роль в формировании личности ребенка.

Эффективность учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста зависит не только от системы усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Основными характеристиками самооценки является степень ее адекватности, ее устойчивость и высота.

Адекватность - это совпадение (не совпадение) самооценки с фактическим наличием у субъекта определенного качества. Именно поэтому самооценка может быть адекватной или неадекватной, заниженной или завышенной. Адекватная самооценка является важным фактором развития у учащихся критичности и самокритичности в учебной деятельности, она формирует умение строго оценивать работу мысли (как своей, так и чужой).

Устойчивой считается самооценка, которая в течение определенного времени остается неизменной и не зависит от ситуации и внешних факторов. Устойчивую самооценку имеют субъекты, которые достигли достаточно высокого уровня развития. Как отмечают отдельные психологи (Л.Божович, Э.Голубева, А.Леонтьев) с возрастом увеличивается число устойчивых самооценок.

С самооценкой тесно связан уровень притязаний, социальных ожиданий, то есть прогнозирование человеком оценивания себя со стороны других. Особую роль социальные ожидания играют в развитии и формировании взаимоотношений в детских группах, групповых формах поведения.

Заниженный уровень самооценки не стимулирует личность к самоорганизации. Ребенок с такой самооценкой боится брать на себя даже посильные задания, боится неудач и переживаний, которые с ними связаны.

Конфликтная самооценка выражается в неадекватной реакции на успех и неуспех. Она приводит к возникновению гипертрофированной потребности в достижении и эта потребность начинает доминировать в мотивационной иерархии [4].

Адекватная самооценка порождает потребность в самовоспитании, влияет на эффективность работы над собой.

Для успешной адаптации к школьной жизни младшему школьнику очень важно научиться сравнивать себя с другими детьми в аналогичных ситуациях, давать правильную оценку собственным действиям.

И.Дубровина, изучая развитие самооценки у младших школьников, подчеркнула, что самооценка, безусловно, формируется в процессе школьного обучения и во многих отношениях зависит от позиции учителя [2, с.160].

Так же важным условием формирования самооценки в младшем школьном возрасте является стиль общения ребенка со взрослыми. Благодаря этому общению самооценка приобретает такие черты как: дифференцированность, адекватность, обоснованность.

Стиль общения взрослого и ребенка, в основу которого положено совместное обсуждение и анализ деятельности, является оптимальным для формирования когнитивных компонентов самооценки младшего школьника. Именно содержательное общение взрослого с детьми способствует развитию их самооценки, повышению ее регулятивных функций.

Оценка взрослого, особенно одобрение, для младшего школьника является важным стимулом повышения эффективности деятельности. Предшествуя самооценке, такая оценка является для детей основой для формирования психологических механизмов социального взаимодействия, хотя некоторые психологи подчеркивают, что самооценка младшего

школьника в целом характеризуется неустойчивостью и аморфностью, в этом возрастном периоде формируются лишь тенденции ее развития.

Многие исследователи (Л.Божович, Л.Выготский, А.Леонтьев, Д.Эльконин) отмечают, что в младшем школьном возрасте ведущим фактором становления самооценки является педагогическая оценка[6, с.133].

Представление младших школьников о своей учебе и поведении, о требованиях, которые предъявляются к ним в школе и вне ее, формируются у детей в процессе анализа и оценивания деятельности учителя.

Оценка учителя действует на эмоциональную и интеллектуальную сферу ребенка, способствуя осознанию им процесса обучения, своих сильных и слабых сторон.

Психологи отмечают, что на ранних этапах обучения негативные оценки выполняют в развитии ребенка больше негативную, чем позитивную роль, так как они блокируют активность, гасят желание учиться.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У детей «отличников» и «хорошистов» складывается завышенная самооценка. У неуспевающих учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе и в своих возможностях[4].

Для гармоничного и правильного развития самооценки у детей в классе учитель должен приложить свои максимальные усилия. Отметки, которые в первом классе выставляет учитель, должны соответствовать действительным знаниям детей. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребенок должен знать, чего ждет от него учитель в следующий раз. Не нужно захваливать хороших учеников, особенно тех, которые достигают высоких результатов без особого труда. Зато необходимо поощрять малейшее продвижение в учении, хоть и слабого, но трудолюбивого и старательного ребенка. Главное, что должно определять отношение учителя к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний

и индивидуальных психологических особенностей), – это вера в ребенка и его возможности. [1]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что вопрос развития самооценки занимает важное место в жизни ребенка младшего школьного возраста. Для развития у детей правильной самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя должны стремиться не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

Список литературы

1. Безруких М. М. Ребенок идет в школу: учеб. Пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2009. – 247с.
2. Дубровина И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. Дубровина. - М., 2001.- 160 с
3. Дьяченко М.И. Психологический словарь – справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. - 576с.
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю.Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176с.
5. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. – Москва: Просвещение, 1968. – 141с.
6. Цукерман Г. А. Оценка без отметки / под ред. Г. А. Цукерман. – Москва; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 133 с.