

Троицкая Ольга Иосифовна,
заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «Многопрофильный лицей города
Димитровграда Ульяновской области»

Дырдин Денис Александрович,
директор МБОУ «Многопрофильный лицей города
Димитровграда Ульяновской области»

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО
НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ЯДЕРНО-ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР**

Ключевые слова: система внутрикорпоративного непрерывного повышения профессионального уровня, готовность учителя к работе с одаренными детьми, ядерно-инновационный кластер.

Современный период характеризуется значительными изменениями, происходящими в системе образования. Это обусловлено новой концепцией социального и экономического развития страны в целом и регионов в частности: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ориентирует образовательные учреждения на активную инновационную деятельность, разработку **собственной** стратегии развития, формирование **субъектной** позиции в социуме.

В настоящее время в городе Димитровграде Ульяновской области совместными усилиями Правительства Ульяновской области, Государственной корпорации «Росатом», Федерального медико-биологического агентства России и ОАО «Государственный научный центр – Научно-исследовательский

институт атомных реакторов» (далее – ОАО «ГНЦ НИИАР») проводится активная работа по формированию ядерно-инновационного кластера. Это высокотехнологичный современный проект, реализация которого потребует **высокого качества человеческого капитала, роста требований к уровню образованности и компетентности** тех специалистов, что будут привлечены к решению задач развития ядерного кластера. Особый спрос возрастает на людей, достигших определенных высот в своем интеллектуальном и духовном развитии.

Поскольку создание ядерного кластера позволит дать мощный толчок к развитию самых разнообразных производств и целым отраслям на территории Ульяновской области, то необходимо позаботиться об условиях для наращивания в ней кадрового потенциала, увеличения числа высококлассных специалистов во многих производственных и инфраструктурах.

Осознавая актуальность ядерно-инновационного кластера для стратегии развития Димитровграда и Ульяновского региона в целом, необходимо построить инновационную деятельность лицея таким образом, чтобы включить педагогов и учащихся в решение проблемы, актуальной для города и региона.

Особенностью образовательной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» является интеграция лицея в ядерно-инновационный кластер, что создаёт дополнительные возможности для развития и профессионального потенциала педагога и одарённости учащихся.

Интеграцию общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер следует рассматривать как условие, позволяющее повысить уровень научно-методической работы педагогов, организовав сотрудничество с профессорско-преподавательским составом вузов (в первую очередь - с ДИТИ НИЯУ МИФИ) и научными работниками НИИАРа и других образовательных организаций и научных и производственных центров на уровне современных требований к знаниям и ключевым компетентностям выпускников.

Следовательно актуальной для данного образовательного учреждения становится проблема повышения профессиональной компетентности педагогов именно в контексте понимания их роли как участников кластера.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога мы считали важным создание в общеобразовательном учреждении системы внутрикорпоративного непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников.

Цель создания и развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения профессионального уровня: повышение роли учителя в обновлении содержания образования в соответствии с ФГОС в условиях интеграции в ядерно-инновационный кластер, в освоении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и эффективном использовании их в образовательном процессе на основе требований Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

создать условия для успешной деятельности каждого учителя по организации педагогической деятельности на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога;

– создать условия для включения каждого педагога в инновационную деятельность в формате областной программы РИП по теме «Интеграция общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер как условия развития одаренности учащихся»;

– создать условия для освоения каждым педагогом эффективного применения современных образовательных технологий. в первую очередь, технологии личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода в обучении и здоровьесберегающих технологий;

– создать условия для успешной педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия в статусе базовой школы – ресурсного центра по теме «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

- создать условия для успешного самообразования педагогов через систему вебинаров и других форм межкурсовой подготовки;
- развивать систему механизмов распространения эффективного педагогического опыта в лицее, в муниципальной образовательной сети, в сети «Интернет»;
- создать условия для освоения новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- создать условия для проектирования и реализации педагогами индивидуальных программ личного профессионального роста и формирования портфолио.

Организация внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников ведется по семи направлениям:

1. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность в статусе пилотной площадки по введению ФГОС ООО и СОО, в статусе базовой школы-ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению, в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Интеграция общеобразовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер как условие развития одаренности учащихся» **на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.** Этому способствует проведение интерактивных педагогических советов, научно-практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков в форме дистанционного обучения; участие в вебинарах, тематические заседания предметных кафедр. Организует и контролирует данную деятельность Методический совет МПЛ, в который включены педагоги-психологи лицея.

2. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников: портфолио педагога, программ личного профессионального роста педагога; также не теряет своей актуальности участие педагогов в профессиональных сообществах и самообразование педагогов

посредством участия в вебинарах и других формах дистанционного образования. Для активизации деятельности в данном направлении проводятся также интерактивные педагогические советы, научно-практические семинары, мастер-классы, открытые уроки в форме дистанционного обучения; организуется участие в вебинарах и творческих лабораториях предметных и межпредметных, психологические тренинги; консультации экспертов (УИПК ПРО, ДИТИ НИЯУ МИФИ и др.)

3. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов

организуется через участие педагогов в профессиональных сообществах, самообразование педагогов в форме ДО (вебинары); ведение педагогами личных сайтов и блогов профессионального содержания.

4. Включение учителей лицеза в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку посредством работы в статусе базовой школы-ресурсного центра, работы в формате «Сетевого города», сотрудничество с Центром информационных технологий, взаимодействия педагогов с информационно-библиотечным центром, ведения педагогами личных сайтов и блогов и участия в профессиональных сообществах. Для этого используются ресурсы кабинета дистанционного обучения и электронной учительской, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), электронных учебников.

5. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в Многопрофильном лицее, в муниципальной и региональной образовательной сети, в сети «Интернет» путём работы в статусе базовой школы-ресурсного центра, работа в рамках «Сетевого города», сотрудничества с Центром информационных технологий, взаимодействия педагогов с информационно-библиотечным центром лицеза, ведения педагогами личных сайтов и блогов и участия в профессиональных сообществах. В данном направлении осуществляется издательская деятельность лицеза, использование

ресурса кабинета дистанционного обучения (ДО) для проведения семинаров и мастер-классов, открытых уроков в форме ДО; создается и пополняется электронный методический банк лицея.

6. Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров: портфолио педагога, программа личного профессионального роста педагога. Для этого педагоги осуществляют процедуру самообследования в рамках подготовки к аттестации и отчетов к листу самооценки для осуществления поощрительных выплат.

7. В рамках проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога разрабатывается портфолио педагога, программа личного профессионального роста педагога, которая включает обязательное участие педагогов в профессиональных сообществах, с целью организации самообразования педагогов. В этой же связи организуется участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, самообследование педагогов в рамках подготовки к аттестации и отчетов к листу самооценки для осуществления поощрительных выплат, ведение педагогами Школы передового педагогического опыта, ведется подготовка материалов обобщения опыта к публикации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов можно осуществлять через работу предметных кафедр, которой руководит Методический совет. Интеграции в кластер предполагает необходимость структурных изменений в управлении методической деятельностью общеобразовательного учреждения: методические объединения учителей-предметников необходимо реорганизовать в предметные кафедры, в состав которых включить преподавателей вузов в качестве руководителей или научных консультантов. Разрабатываются новые локальные акты, положения, вносятся изменения в должностные инструкции. Для более четкой организации подготовки выпускников к продолжению обучения в вузах создается кафедра

довузовской подготовки учащихся, в которую входят педагоги, преподающие на подготовительных курсах в рамках платных образовательных услуг.

В рамках предметных кафедр проходит, в частности, обобщение инновационного опыта педагогов, совместное конструирование уроков и внеурочных мероприятий и их анализ, организация предметных недель, подготовка и проведение предметных научно-практических семинаров.

Руководство методической работой осуществляется через Методический совет, в который входят руководители предметных кафедр, заместители директора, научный руководитель инновационной деятельности, психолог. На расширенных заседаниях присутствуют представители образовательных учреждений, научного центра, президент и члены школьного НУО.

Команда образовательного учреждения, участвующего в организации кластера, должна быть способна слаженно достигать результата с общим видением перспективы, со стремлением к самосовершенствованию, способностью учиться, координировать свои действия, коллективно принимать решения и реализовать их совместными усилиями.