

*Основина Валентина Александровна,*  
доцент кафедры менеджмента и  
образовательных технологий ФГБОУ ВПО  
«УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на необходимости обновления подходов к организации системы научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов для решения новых задач, связанных с освоением ФГОС. Основная цель администрации школы в повышении профессионального и личностного роста педагогов обосновывается как выработка и осуществление единых подходов к научно-методической работе педагогов, влияющих на организацию педагогического процесса и результаты образовательной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** система научно-методической работы, компетенция, ключевые компетенции, профессиональная компетентность, системно-деятельностный подход.

Цель введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как для общества в целом, так и конкретной личности учащегося – воспитание творческого отношения к миру, максимальное развитие индивидуальных способностей – предъявляет особые требования к **профессиональным качествам педагога.**

Для методического обеспечения деятельности школы в условиях введения ФГОС должна быть создана принципиально новая **система научно-методической работы,** обеспечивающая повышение профессиональной ком-

петентности педагогов для решения новых задач, связанных с освоением ФГОС.

*Очень важно, чтобы в коллективе педагогов школы сложились единые подходы к разработке программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса, проектировании и организации образовательного процесса на системно-деятельностной основе, создании системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.*

В соответствии с этим основную цель администрации школы в повышении профессионального и личностного роста педагогов можно сформулировать следующим образом: вырабатывать и осуществлять единые подходы к научно-методической работе педагогов, влияющие на организацию педагогического процесса и результаты образовательной деятельности учащихся.

Профессия педагога особая – от результатов деятельности педагогов зависит будущее учеников как граждан страны (насколько удачным оно будет от того, что правильно выпускник выберет профессию, выработает убежденность в самосовершенствовании и постоянном продолжении образования в течение всей жизни).

Современный педагог должен:

- решать задачи обучения, воспитания и развития в их диалектической взаимосвязи и единстве;
- привлечь внимание учащихся и заинтересовать их изучаемым материалом;
- учитывать возраст и психологические особенности учащихся, а также уровень их развития и на основе этого обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход;
- строить свои взаимоотношения с учащимися на гуманной, демократической основе;
- не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах учащихся;
- сочетать теорию и практику в преподавании учебного предмета;
- грамотно использовать в своей работе новинки передовой педагогической науки и практики;

- разнообразить свои занятия, избегать шаблонности в их организации;
- в совершенстве владеть своим орудием труда – речью, словом;
- критически мыслить и иметь четкую активную гражданскую позицию, не паниковать перед трудностями и показывать учащимся органическое единство слов, убеждений и дела [4].

Вместе с тем безупречное владение перечисленными умениями – это только первая ступень профессионализма.

Педагог, обучая учеников, развивается и в профессиональном и в личностном плане, т.е. личностный рост учителя является результатом педагогического процесса. Важнейшим условием полноценного развития личности педагога, его профессионализма является умение планировать свою профессиональную деятельность. Одним из способов развития личности педагога служит постоянное самообразование.

Учитель готовится к уроку всю жизнь. Этот тезис отражает саму суть педагогической профессии. Невозможно научить тому, что не умеешь сам. Невозможно отдавать то, чего не имеешь сам. А отдавать с каждым годом нужно все больше. Бурно растущий поток информации приводит к усложнению школьных предметов и быстрому моральному износу ранее полученных учителем знаний. Быстро растет кругозор учащихся, заметно повышается уровень их общего развития. Чтобы стать и быть хорошим педагогом, надо не только любить учить других, но и любить учиться самому, постоянно повышать свою квалификацию

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогов требует развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

*Компетенция* – это готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов ( информация, люди, организации и т.д.) [8].

А.В. Хуторским [5;6] предлагается *трехуровневая иерархия компетенций*:

1. *Ключевые компетенции* относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2. *Общепредметные компетенции* относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. *Предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

**1. Ключевые компетенции.** А.В. Хуторским [5;6] выделяются *семь ключевых компетенций*:

- Ценностно-смысловые;
- Общекультурные;
- Учебно-познавательные;
- Информационные;
- Коммуникативные;
- Социально-трудовые;
- Личностного самосовершенствования.

*Ценностно-смысловая компетенция* - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

*Общекультурная компетенция* – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и

традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

*Учебно-познавательная компетенция.* Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

*Информационная компетенция.* Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

*Коммуникативная компетенция* включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

*Социально-трудовая компетенция* означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

*Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**2. *Общепредметные (базовые) компетенции учителя*** - моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, универсальных учебных действий и обобщенных способов учебной деятельности и образовательной компетенции, т.е. уровня развития

личности учителя, связанного с качественным содержанием общего образования.

В образовательной компетенции получают свое концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования.

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т.д.).

Такого рода содержание образования обеспечивает не только предметно-центрированное, но и целостное становление учащихся. В этом случае общепредметная образовательная компетентность несет в себе многофункциональную сущность, необходимую в производственной деятельности человека, его социально-экономических и межличностных отношениях.

Компоненты общепредметного содержания определяют системообразующую основу отдельных уровней обучения (вертикальная связь). Также они осуществляют межпредметную интеграцию (горизонтальные связи).

Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя.

- культурой коммуникации при взаимодействии с людьми;
- умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования;
- умением передавать свою информацию другим.

### ***3. Предметные компетенции.***

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности (умения действовать по образцу);

- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога проявляются в его *профессиональной компетентности* в процессе деятельности.

*Профессиональная педагогическая компетентность – способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.*

В процессе инновационной работы гимназии № 79 г. Ульяновска был найден подход к развитию профессионального уровня педагога на основе проектирования индивидуального плана профессионального роста педагога на основе анализа достигнутых педагогом результатов в деятельности по разработке программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Структура плана включает шесть направлений деятельности:

- Научно-методическая деятельность;
- Методическая практико-ориентированная деятельность
- Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность;
- Организация внеклассной работы по предмету;
- Курсы повышения квалификации;
- Распространение опыта работы.

Анализ итогов работы за предшествующий учебный год, достигнутые педагогом и его учащимися результаты, выявляемые в ходе диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов являются основой для выбора педагогом уровня своей профессиональной деятельности по каждому из разделов индивидуального плана профессионального роста.

Репродуктивный вид деятельности рекомендуется для педагогов, имеющих допустимый уровень профессиональной компетентности.

**Репродуктивный уровень** ориентирован на освоение педагогами необходимыми теоретическими знаниями. Это:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования [1,2];

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы [1,2];

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения [1,2];

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении; [1,2];

- Методика разработки рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности.

На основе теоретических знаний педагог осваивает базовые умения, необходимые для разработки программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на деятельностной основе. Прежде всего, разработка рабочей программы по предмету.

На основе рабочей программы разрабатывается календарно-тематическое планирование, в котором раскрывается перспектива технологии обучения с позиций системно-деятельностного подхода: формулируются цели обучения; распределяется по урокам учебный материал; определяются адекватные целям обучения и содержанию учебного материала, методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся; определяются планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); проектируется система контроля за достижением образовательных результатов, включающая контроль учителя, само- и взаимоконтроль учащихся. В соответствии с представленной системой работы разрабатываются и проводятся уроки, формирует-



ся система знаний по предмету, метапредметные универсальные учебные действия и способы деятельности учащихся [8].

**Частично-поисковый уровень** научно-методической работы предлагается педагогам, имеющих оптимальные показатели профессиональной компетентности. Данный уровень предполагает, прежде всего, желание педагогов и руководителей внести новизну в сложившуюся традиционную методическую систему, “активизировать” участников педагогических отношений, чаще всего путем использования активных форм и методов методической работы.

Участие педагогов в научно-методической работе на данном уровне, при условии его соответствующей подготовки и организации работы творческих групп и проектных команд позволяет:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей гимназии, места жительства и историко-культурного своеобразия социума;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- объективно оценивать образовательные достижения учащихся (предметные и метапредметные) в соответствии с требованиями Стандарта и реальными учебными возможностями детей;

- владеть ИКТ-компетентностями.

*Творческий уровень* предлагается педагогам с высоким уровнем профессиональной компетентности. В рамках данного уровня осуществляется опытно-экспериментальная деятельность, которая отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Педагоги, работающие на творческом уровне:

- разрабатывают (осваивают) и применяют современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей гимназии и социума;

- владеют формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с особыми возможностями здоровья;

- разрабатывают контрольно-диагностические и контрольно-измерительные материалы для выявления образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями Стандарта и реальными учебными возможностями детей;

- владеют в совершенстве ИКТ-компетентностями, что позволяет им создавать презентации для учебного процесса.

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Стандарта;

- планируют и проводят учебные занятия на деятельностной основе;

- систематически осуществляют анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;

- успешно формируют у учащихся мотивацию к обучению, универсальные учебные действия и способы познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности;

- осуществляют объективную оценку знаний учащихся в соответствии с требованиями Стандарта и реальными учебными возможностями учащихся.

Участие педагогов в научно-методической работе поощряется не только морально, но и материально при распределении стимулирующей части оплаты труда.

### **Литература**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. [Текст] / [сост. Е.С. Савинов] – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. [Текст] / [сост. Е.С. Савинов] – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. Галызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – Издательство МГУ, 1975.

4. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. - Академия, 2003.

5. Хуторской А.В. 6 этапов решения любой проблемы. Алгоритм, который выведен из опыта. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 18.07.2009 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2009/0718/index.htm>

6. Хуторской А.В. Стандарты образования, сообразные человеку [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №5. - <http://eidos.ru/journal/2011/0525-09.htm>

7. Компетенции успеха в образовании. Стенограмма заседания Ученого совета Института образования человека, 27-31 сентября 2011 г. / Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. и др. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. -

№10.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-10.htm>

8. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.