

Преодоление детско-родительских конфликтов в семье

Никитин А.А.,
студент факультета педагогики и психологии
Адыгейского государственного университета
Научный руководитель:
доктор педагогических наук Хакунова Ф.П.

Актуальность детско-родительских конфликтов измеряется их распространенностью в повседневной жизни. Многие ученые изучают данную проблему в разнообразных аспектах, такие как: В. Шуман-изучающий психологию семьи, И. Кон – возрастные кризисы, А. Ушатиков, А. Спиваковская – последствия супружеских конфликтов на развитие детей. Конечно, идеальной семьи без конфликтов невозможно найти. В любой семье дети и родители конфликтуют, главное правильно их разрешить. И. Горьковая отмечает, что более чем в 30% случаев возникают конфликтные взаимоотношения у детей с обоими родителями даже благополучных семьях. Важным понимать причины конфликтов в семье, такие как: отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка, неподтверждение родительских ожиданий, отсутствие авторитета у родителей или сильное доминирование одного из них, алкоголизм в семье и другие деструктивные формы поведения. Хотелось бы отметить влияние социума, информационных технологий, непонимание родителей и большое разнообразие зависимостей у ребенка или родителей, является главными причинами конфликтов в семье[2].

Можно выделить психологические факторы конфликтов с участием родителей и их детей.

1. Тип отношений внутри семьи. Выделяется гармоничный и дисгармоничный тип семейных отношений. В семье с гармоничным типом существует подвижное равновесие, которое проявляется в оформлении

психологических ролей каждого члена данной семьи, формировании семейного целого «Мы», а так же способности членов семьи разрешать противоречия.

Семья с дисгармоничным типом семейных отношений — это отрицательный характер супружеских отношений, который выражается в конфликтном взаимодействии супругов. Уровень психологического напряжения в такой семье имеет тенденцию к накоплению негатива, приводя к невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянной тревожности у детей.

2. Деструктивность семейного воспитания. Выделяют следующие черты деструктивных типов воспитания:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания и развитие детей;
 - противоречие, непоследовательность, неадекватность;
- гиперопека и запреты во многих аспектах жизни детей; высокие требования к детям, частое использование угроз и некорректных осуждений.

3. Возрастные кризисы детей можно рассматривают как факторы их высокой конфликтности. Возрастной кризис является переходным периодом от одного этапа детского развития к другому. В кризисные периоды дети часто становятся непослушными, капризными, раздражительными и тревожными. Они часто уходят в себя или наоборот вступают в конфликты с родителями или окружающими людьми. У них возникает негативное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, которое доходит до упрямства и отказа их выполнять[1].

Выделяют следующие возрастные кризисы детей:

- кризис первого года (комплекс оживления, индивидуальная психическая жизнь);
- кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту);
- кризис 6—7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту);
- кризис полового созревания (переход от младшего школьного к

подростковому возрасту — 12—14 лет);

- подростковый кризис 15—17 лет (периодизация по Д. Эльконину)[4].

4. Личностный аспект. Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, доминирование убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и, самоуверенность, низкая самооценка и т.п. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей.

Выделяют следующие типы отношений родителей и детей:

- оптимальный тип отношений родителей и детей; потребностью это назвать нельзя, но родители вникают в интересы детей, а дети делятся с ними своими мыслями;
- скорее родители вникают в заботы детей, чем дети делятся с ними (возникает обоюдное недовольство);
- скорее дети испытывают желание делиться с родителями, чем те вникают в заботы, интересы и занятия детей;
- поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы родители;
- поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы дети;
- родители не вникают в интересы детей, а дети не испытывают желания делиться с ними (противоречия не замечались родителями и переросли в конфликты, взаимное отчуждение — С. Годник).

Часто родители сталкиваются в конфликтах с детьми подросткового возраста. Частые эмоциональные перепады подростка, его максимализм и тревожность создают большой риск конфликтности в семье. Психологи

выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт гиперзаботы (постоянная опека и высокие ожидания); конфликт неуважения прав на самостоятельность и свободу (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой) [2].

Обычно ребенок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими стратегиями как:

- демонстративные действия негативного характера;
- неподчинение требованиям родителей, отказ;
- стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий, замкнутость.

Исходя из этого основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть следующие:

1. Повышение педагогической культуры родителей, просвещение их в особенностях развития ребенка в периоды психологических кризисов.
2. Организация семьи на коллективных началах. Общие планы, определенные трудовые обязанности, традиции семьи, совместные увлечения и четкая система ценностей, является основой для разрешения возникающих противоречий.

3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса. Любые обещания должны быть подкреплены действием.

Последовательность родителей, разрешает многие конфликты с детьми.

4. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

Психологи (Д. Лешли, А. Рояк, Т. Юферова, С. Якобсон), считают, что конструктивному поведению родителей в конфликтах с детьми может содействовать следующее:

- Всегда помнить об индивидуальности и особенности каждого ребенка.
- Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения а так же стараться понять потребности и требования маленького ребенка.

- Умение понимать, что для перемен необходимо время.
- Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- Проявлять постоянство и системность по отношению к ребенку.
- Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
- Одобрять разные варианты конструктивного поведения ребенка.
- Совместно искать выход путем перемены в ситуации в ходе общения и важно делиться мнениями.
- По возможности уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
- Применять систему наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость.
- Дать ребенку возможность прочувствовать что проступки имеют негативные последствия.
- Умение логически разьяснять возможности негативных последствий.
- Расширять спектр моральных, а не материальных поощрений.
- Использовать положительный пример других детей и родителей в качестве образовательной мере.
- Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей[3].

Можно сделать вывод, что если родители научатся понимать своего ребенка, отслеживать его достижения, будут внимательны к нему, последовательны, а так же смогут создать гармоничные отношения в семье, конфликты будут минимизированы. Главное правильное умение разрешать конфликты в семье.

Список литературы:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2007.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 2005.
3. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2008.
4. Эльконин Д., Детская психология. М.: "Издательский центр «Академия», 2007.