

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Заярная Ирина Александровна*

кандидат экономических наук, доцент

Дальневосточный федеральный университет (филиал г. Находка)

**Ключевые слова:** высшее образование, количество вузов, количество студентов, тенденции развития

**Keywords:** higher education, amount of institutions of higher learning, amount of students, progress trend

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследований статистических и исторических материалов, свидетельствующие об основных тенденциях развития высшего образования Российской империи в начале XX века.

**Abstract:** The article presents the results of statistical research and historical materials showing the main trends of development of higher education of the Russian Empire in the beginning of XX century.

**УДК 378**

Ценность изучения статистических данных заключается в том, что на базе проведенного анализа можно выявить статистические закономерности, которые присущи тому или иному объекту исследования. Благодаря выявленным статистическим закономерностям представляется возможность построения прогноза, с более точной степенью вероятности, что достаточно важно при разработке управленческих решений и построении моделей будущего развития того или иного субъекта или системы. Вышесказанное определяет цель написания данной статьи.

Исследование сведений статистических сборников дает возможность выявить основные тенденции развития высшего образования Российской Империи в начале XX века. В частности:

- в исследуемый период отмечается значительное увеличение количества высших учебных заведений;

- в общем количестве высших учебных заведений в исследуемом периоде преобладают специальные вузы. При этом среди специальных вузов больше всего технических. Это обусловлено бурным экономическим ростом, требующим пополнения отраслей грамотными высокообразованными кадрами;

- подавляющее количество вузов сосредоточено в Европейской России;

- географическое распределение вузов оказало влияние и на численность студентов. Солидная доля учащихся в исследуемый период сосредоточена в вузах Европейской России;

- наибольшее количество студентов сосредоточено в технических вузах, что, как отмечено выше, отражает имеющуюся в Российской Империи высокую потребность в специалистах с высшим образованием.

Как демонстрируют показатели статистических сборников, в 1915 году по сравнению с 1902 годом численность студентов вузов увеличилась на 67053 человек (см. рис. 1). Неуклонный рост количества учащихся высших заведений был обусловлен растущими потребностями экономики в квалифицированных кадрах.

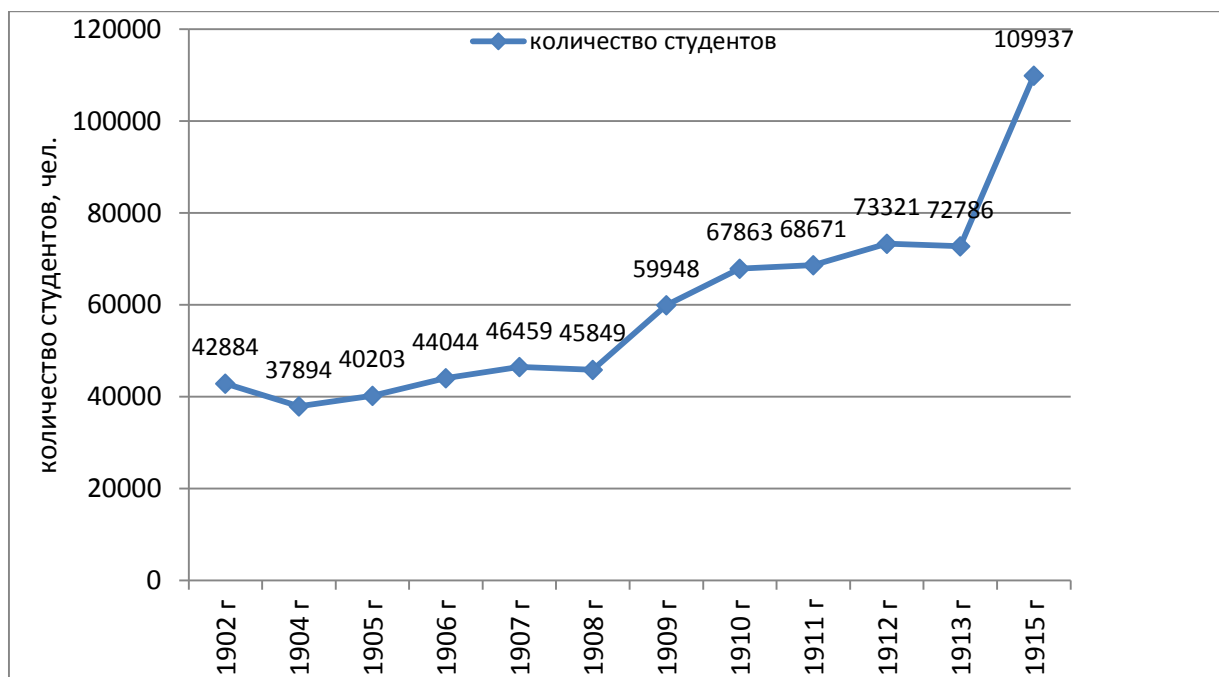


Рис. 1. Численность студентов вузов Российской Империи (1902-1915 гг), чел. [1]

На нижепредставленном рисунке 2 видно, что наибольшее число студентов обучалось в общеобразовательных вузах, несмотря на то, что количество этих вузов было меньшим, чем специальных.

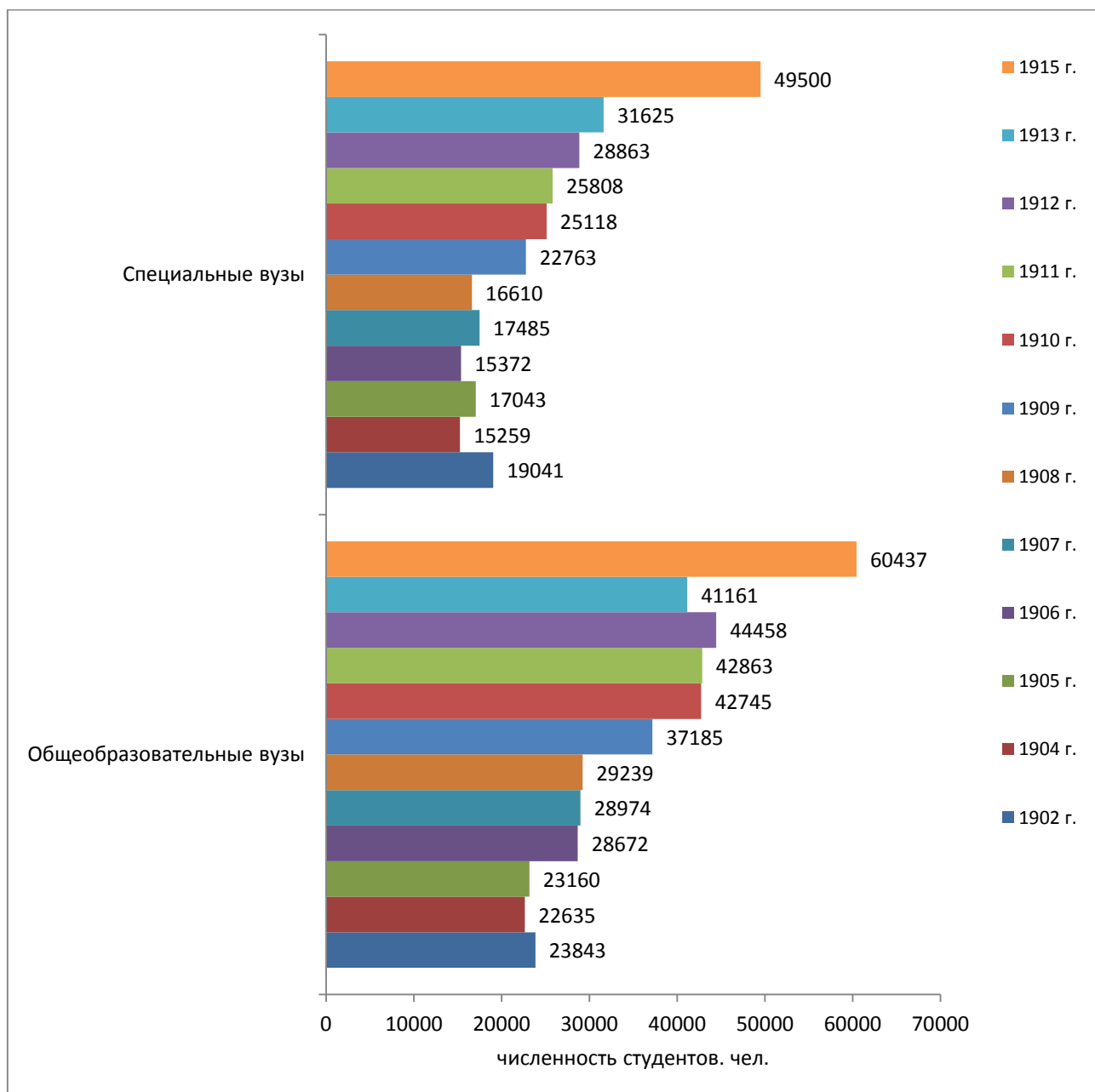


Рисунок 2 – Численность студентов в специальных и общеобразовательных вузах (1902-1915 гг.) [1]

Географическое распределение количества студентов высших учебных заведений показано в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Географическое распределение студентов вузов (1904-1908гг) [1]

География вузов	1904 г.	1905 г.	1906 г.	1907 г.	1908 г.
Европейская Россия	29167	32802	39011	40769	38516
Предкавказье	0	0	0	0	0
Привислинские губернии	3448	2090	471	462	1743
Финляндия	2938	3064	2315	2081	2275
Закавказье	260	260	260	241	202
Средняя Азия	0	0	0	0	0
Сибирь	2081	1987	1987	2906	3113

Таблица 2 – Географическое распределение студентов вузов (1909-1915гг) [1]

География вузов	1909 г.	1910 г.	1911 г.	1912 г.	1913 г.	1915 г.
Европейская Россия	57470	57691	58370	61982	63107	109937
Предкавказье	0	0	0	0	0	0
Привислинские губернии	2663	4010	4674	5178	5178	0
Финляндия	2410	2735	2919	3344	1701	0
Закавказье	215	186	188	185	225	517
Средняя Азия	0	0	0	0	0	0
Сибирь	2994	3241	2520	2632	2575	2497

Как видно в приведенных выше таблицах наибольшее число студентов обучалось в вузах Европейской России. В 1904 году высшие учебные заведения Европейской России обучали 29167 человек. К 1915 году эта численность выросла до 109937 чел., что превысило показатель 1904 года на 277%.

На протяжении всего периода наименьшее число студентов обучалось в высших учебных заведениях Закавказья.

В Предкавказье и Средней Азии высших учебных заведений в исследуемый промежуток времени не было. Соответственно численность студентов там равна нулю.

Таким образом, завершая представление тенденций высшего образования России исследуемого периода, важно отметить, что в числе существенных успехов вузов стало удовлетворение потребностей аппарата

государственного управления в кадрах с высокой квалификацией. Однако были факторы, которые тормозили развитие высшего образования. Среди них:

- низкий уровень оплаты труда преподавателей вузов;
- несмотря на колоссальный вклад Петра I в развитие высшего образования, устойчивое общественного развития, с пренебрежительным отношением к образованию в целом, в том числе и к высшему, существенно сокращали темпы роста объемов вузовских услуг;
- невзирая на то, что в рассматриваемый период в сфере высшего образования Российская империя существенно опережала страны Востока (за исключением Японии), наблюдалось отставание высшего образования от уровня вузов Западной Европы.

И все же, вопреки вышеприведенным отрицательным факторам, можно положительно оценить развитие рынка услуг высшего образования, так как в исследуемый период виден значительный прогресс в данной области. Расцвет общественных наук, появление уникальных работ российских ученых оказало влияние не только на развитие общества России, но и на развитие мировой мысли. В числе таких выдающихся ученых М.И.Туган-Барановский, П.Б.Струве, П.А. Сорокин.

Немаловажное значение развитие высшего образования оказало на подъем русской философии. Ярчайшие философы-мыслители того времени – Н. А. Бердяев, Е. Н. Трубецкой, П. А. Флоренский, В. В. Розанов, С. Л. Франк. Значительный толчок технического прогресса был получен благодаря открытиям и научным достижениям ученых – конструкторов А. С. Попова (радио), Я. М. Гаккеля (аэроплан), И. И. Сикорского (самолеты «Илья Муромец», «Русский витязь»), Г. Е. Котельникова (ранцевый парашют).

Существенный вклад в науку был внесен русскими учеными, работающими в области естественных наук. Среди них И.П. Павлов (физиолог, лауреат Нобелевской премии), К. А. Тимирязев (ботаник), В. И. Вернадский (создатель науки биогеохимии), Н. Е. Жуковский (русский

механик, создатель аэродинамики как науки), К. Э. Циолковский (основоположник теоретической космонавтики), И.И. Мечников (биолог, лауреат Нобелевской премии) и пр..

Развитие высшего образования также оказало положительное влияние и на рост уровня культуры в стране.

Основной чертой развития высшего образования в России начала XX века стало то, что подобное образование не было доступным более бедной прослойке населения. Недостаточное количество начальных и средних школ для бедного населения приводил к тому, что высшее образование становилось привилегией более состоятельных слоев населения.

Немаловажно также отметить, что существенным шагом стало развитие женских вузов.

Совокупность существующих в исследуемый период времени высших учебных заведений не являла собой целостную структуру, так как включала в себя две практически суверенные системы - государственную и общественно-частную. Эти вышеобозначенные системы зачастую выдвигали противоположные правовые, идеологические и социальные постулаты, что не давало возможности сформировать монолитную структуру биоты высших учебных заведений.

#### Литература:

1. Заярная И.А. Теория и методология формирования эффективной системы управления конкурентоспособностью вуза: Монография. Издание 2-е дополненное и переработанное. – Тверь: ООО «Тверской печатник», 2015 г. - 231 с.