М. И. Лукьянова,
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ

В статье рассматриваются основные пути и способы организации научно-методического сопровождения реализации образовательных и профессионального стандартов, подчеркиваются приоритетные аксиологические ориентиры педагогического коллектива при создании внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности современного учителя.

Ключевые слова: *ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога, научно-методическое сопровождение, внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности.*

Переход общеобразовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует качественного научно-методического сопровождения.

Научно-методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, направленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель научно-методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС - обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Профессиональная готовность педагогического коллектива и каждого отдельного педагога к реализации образовательного и профессионального стан-

дартов предполагает наличие трех ее компонентов:

- *мотивационная готовность* к анализу имеющегося профессионального опыта и к освоению нового;
- *когнитивная готовность* как наличие необходимых знаний и представлений о новых требованиях к образовательной и профессиональной деятельности;
- *технологическая готовность* как способность организовывать образовательный процесс на системно-деятельностной основе, применять на практике эффективные образовательные личностно ориентированные технологии.

Очевидно, что научно-методическое сопровождение должно быть целенаправленно ориентировано на формирование и мотивационного, и когнитивного, и технологического компонентов готовности педагогов к работе в условиях новых образовательных и профессионального стандартов.

Подчеркнем, что качественное научно-методическое сопровождение реализации образовательных и профессионального стандартов, повышение уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС ООО обеспечивается наличием в образовательном учреждении ***внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей.***

Внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности - это *совокупность научно-методических программ, структурированных в определенной логике воссоздания целостного психолого-педагогического знания, направленного на развитие гуманитарной культуры педагога, его аксиологической позиции, готовности к реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов в педагогической деятельности.*

Внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности учителей позволяет создать единое *информационное поле* по проблемам реализации ФГОС ОО и способствует постепенному росту мотивации педагогического коллектива для работы по новым образовательным и профессиональным стандартам.

Общая ценностно-целевая направленность внутришкольной системы по-

вышения психолого-педагогической компетентности учителей должна содействовать развитию их гуманитарной культуры, ориентировать на достижение высокого уровня профессиональной мобильности, совершенствование организации умственного труда, открытие новых возможностей интегрального усвоения педагогом гуманистических ценностей, личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности.

Цель создания внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей заключается в развитии их профессионально-личностной готовности к реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов, в гуманизации деятельности.

Задачи названной внутришкольной системы таковы: содержательно восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии учителей школы, без которых реализация новых ФГОС ООО окажется невозможной, актуализировать процесс профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, вызвать интерес и способствовать осознанию необходимости в собственной инновационной деятельности, содействовать освоению личностно ориентированных технологий и технологий деятельностного типа.

Определяя содержание внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей, следует учитывать, что оно должно отвечать конкретным потребностям конкретных педагогов и охватывать практически все психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителей. С достаточной степенью условности содержание может быть подразделено на два основных блока: 1) социально-ролевое и 2) общекультурное, или общеразвивающее.

Специфика внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей характеризуется такими чертами, как:

– рефлексивный тип деятельности, направленный на выявление и анализ глобальных социокультурных тенденций развития образования (прежде всего гуманизации, личностно ориентированного и деятельностного подходов) и рефлексию изменений в своей профессии, характера педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;

– необходимость реализации стратегии и тактики антропоники – то есть «выращивания» взрослых людей в едином коллективе, в команде (П. Г. Щедровицкий), где «все учатся у всех» на основе технологий деятельностного типа;

– научное сопровождение внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителя, помощь научного руководителя или консультанта, педагога-андрагога, объединяющего в себе функции теоретика, аналитика, методолога, технолога и являющегося носителем как теоретических построений, так и практических навыков переноса теории в технологический инструментарий;

– многоплановое непрерывное профессиональное образование педагогов в диалектическом единстве с социальным компонентом, его «привязанность» в значительной степени к конкретным условиям конкретного образовательного учреждения;

– построение методологической работы в школе в зависимости от целей и задач образовательного учреждения, его определенной специфики; определение требований к педагогу в зависимости от индивидуальности образовательного учреждения – его ценностей, миссии, образовательной модели;

– «аксиологическое обеспечение» (С. Г. Вершловский) процесса повышения психолого-педагогической компетентности учителя, ориентация на гуманистические ценности, сближение предметного содержания образования с надпредметным (этическими) принципами, человековедческими проблемами (диалог культур, мнений, позиций).

Следует подчеркнуть, что внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности учителя возникает, целенаправлено создается в рамках локальной профессиональной среды конкретного образовательного учреждения как предмет коллективного сотрудничества и профессионального взаимодействия. Это проявление взаимной заинтересованности всего педагогического коллектива в повышении качества образования, в успешной реализации ФГОС ООО.

Обогащение развивающего ресурса и образовательного потенциала профессиональной среды конкретного образовательного учреждения происходит за

счет изменения характера взаимодействия педагогов в процессе профессиональной деятельности – оно обретает характер образовательно-формирующего, ценностного и личностно значимого.

Структурно-функциональная *модель локальной профессиональной среды*, направленной на качественное научно-методическое сопровождение реализации образовательных и профессионального стандартов, на повышение уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС ООО, содержит алгоритм профессионального взаимодействия педагогов школы, отражая принципы, функции и условия эффективного достижения поставленной цели. Алгоритм реализации предлагается следующий:

1 – Информирование педагогов о сущности личностно ориентированного и деятельностного подходов в педагогической деятельности, о способах их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2 – Анализ педагогами существующих трудностей и проблем, выявление причин, определение характера своего взаимодействия с детьми и степени его соответствия требованиям образовательных и профессионального стандартов.

3 – Включение педагогов в поисково-исследовательскую и экспериментальную работу по освоению личностно ориентированной педагогической деятельности и деятельностного подхода.

4 – Анализ возможностей своего учебного предмета в аспекте достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 – Разработка авторских программ педагогической деятельности в контексте реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов, обеспечения требований ФГОС ООО по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

6 – Реализация авторских программ педагогической деятельности.

7 – Осмысление опыта работы конкретных учителей и образовательного учреждения в целом в аспекте реализации требований ФГОС ООО и с позиций готовности учителя к их обеспечению в образовательном процессе.

Внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности является основным способом организации личностной профессио-

нальной среды в условиях реализации ФГОС ООО и должна выстраиваться на основе следующих принципов:

1. *Принцип самостоятельности* (максимальное участие всех педагогов школы на всех основных этапах формирующей деятельности – от планирования до контроля и коррекции).

2. *Принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности педагогов как с психологом, с другими специалистами, так и между собой).

3. *Принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта учителей – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов освоения личностно ориентированной педагогической деятельности и реализации требований ФГОС ООО).

4. *Принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности и цели педагогов, их уровень готовности к реализации ФГОС ООО и другие особенности).

5. *Принцип инновационности* (постоянное обновление, расширение методического арсенала и инструментария, доработка его под конкретные цели и условия профессиональной среды).

6. *Принцип актуализации результатов обучения* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО).

7. *Принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, оценивания результатов профессионального взаимодействия педагогов).

8. *Принцип развития образовательных потребностей* (построение профессионального обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» педагогов и развития у них новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется по достижении определенной степени освоения требований ФГОС ООО и способов реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности).

9. *Принцип рефлексивности* (постоянное осмысление педагогами всех ос-

новных параметров процесса формирования готовности к реализации ФГОС ООО и степени успешности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов).

Характеризуя научно-методическое сопровождение реализации образовательных и профессионального стандартов, процесс повышения уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС ООО, можно условно выделить его содержательный, организационный и коммуникативный компоненты.

Содержательный компонент предполагает:

а) актуальность содержания научно-методической работы для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;

б) интегративный подход к содержанию процесса повышения уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС ООО;

в) открытость содержания научно-методической работы для изменений в условиях реализации ФГОС ООО, включение в содержание научно-методической работы актуальных проблем.

Организационный компонент означает:

а) вариативность методических программ, реализуемых в школе;

б) свободу выбора педагогами образовательного и диагностического маршрутов в рамках профессиональной среды конкретного учреждения;

в) разнообразие методических и развивающих средств;

г) акцент на диалогическое общение субъектов профессиональной педагогической деятельности.

Коммуникативный компонент включает в себя:

а) взаимопонимание и удовлетворенность всех педагогов профессиональным взаимодействием в рамках личностно-развивающей профессиональной среды;

б) преобладающее позитивное настроение всех участников профессионального взаимодействия результатами освоения требований ФГОС ООО и достижением соответствия профессиональному стандарту;

в) участие всех педагогов школы в оптимизации личностно-развивающей профессиональной среды и повышении качества образования в соответствии с

требованиями ФГОС ООО;

г) продуктивность профессионального взаимодействия в условиях реализации образовательных и профессионального стандартов и удовлетворенность его результатами.

Одной из ключевых характеристик современной личностно-развивающей профессиональной среды в настоящее время становится наличие реальных возможностей самостоятельного конструирования этой среды педагогами, работающими в данном образовательном учреждении. Такие возможности предоставлены каждому педагогу и в рамках внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности, и в поисково-исследовательской работе, и во взаимодействии со школьной психологической службой. Важно, чтобы педагоги понимали значимость усилий каждого члена педагогического коллектива в обеспечении требований современных образовательных и профессионального стандартов.

Введение новых ФГОС ООО – глобальная научно-методическая и организационно-управленческая проблема, которая выражается непосредственно в решении задач обновления содержания образования, создания новой системы оценивания и формирования оценочной деятельности педагогов и учащихся, комплексного обеспечения условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, просвещения родителей по вопросам развития и воспитания детей и др.

Научно-методическое сопровождение реализации новых образовательных и профессионального стандартов должно соотноситься с основными принципами организации методической работы в условиях внедрения ФГОС. Обратимся к их краткой характеристике.

Всеобщий педагогический принцип ***ориентации на зону ближайшего развития*** предполагает:

- изучение профессиональных трудностей педагогов, выявление проблем в педагогической деятельности учителя при реализации ФГОС ООО;
- оказание педагогу квалифицированной помощи в осознании и преодолении своих профессиональных трудностей и проблем;

- определение учителем индивидуальных задач повышения собственной педагогической квалификации;
- составление индивидуальной программы профессионального роста каждого педагога;
- обеспечение систематической обратной связи в рамках профессиональной среды образовательного учреждения.

Принцип ***сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*** означает:

- определение и классификация распространенных, типичных запросов педагогов при реализации ФГОС ООО по различным направлениям профессиональной деятельности;
- определение наиболее востребованного и актуального для педагогов конкретного образовательного учреждения содержания научно-методической работы;
- определение и использование соответствующих содержанию групповых и индивидуальных форм научно-методической работы;
- предоставление каждому педагогу возможности выбирать способы и формы повышения квалификации, участвовать в различных семинарах, конференциях, практикумах и других формах методической работы;
- обязательная ориентация в плане методической работы школы на запросы и уровень квалификации отдельных групп педагогов.

Обязательным следует считать реализацию принципа ***стимулирования творческого роста педагогов***, который предполагает:

- систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов, их профессиональных достижений;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в решении профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС ООО;
- содействие педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых достижение им успеха наиболее вероятно и актуально, в проявлении им своих сильных сторон и деловых качеств, в развитии способности к само-

презентации и готовности делиться своим опытом с коллегами;

- определение системы средств, побуждающих каждого учителя к исследовательской деятельности, к поиску новых педагогических идей и творчеству, и учитывающих индивидуальные особенности педагогов, их возможности и личностные ресурсы;
- привлечение педагогов к участию в коллективных и персональных профессиональных конкурсах, грантах, смотрах на основе учета результатов инновационной и творческой деятельности; организация внутришкольных конкурсов педагогического мастерства и лучших методических разработок.

Подчеркнем, что проблема готовности педагогов к реализации образовательных и профессионального стандартов – проблема *комплексная,* которая решается на разных уровнях: методическом, управленческом, образовательном, личностном. Эффективное решение задач внедрения ФГОС ООО зависит от уровня не только предметной, но и психолого-педагогической компетентности педагогов.

Знакомство с деятельностью различных педагогов и образовательных учреждений позволяет указать на наиболее *распространенные трудности педагогов при реализации ФГОС ООО:*

– в силу преобладания зацикленности на преподаваемом предмете и на достижении прежде всего предметных образовательных результатов педагоги не видят *метапредметных* возможностей учебной дисциплины, не воспринимают преподаваемый учебный предмет как средство развития *личностных* ресурсов учащихся;

– требование реализации деятельностного подхода, к сожалению, часто воспринимается как дополнительная нагрузка на педагога (хотя в контексте профессионализма речь идет лишь об обеспечении психологической грамотности образовательного процесса, что не ново);

– многие педагоги не могут соотнести те методы и способы, что они применяют на уроке с целевыми установками и поставленными задачами; формулировки формируемых на уроке предметных, метапредметных и личностных результатов вписываются формально без понимания того, как это надо делать;

– слабым звеном в общей методической работе является овладение учителем грамотным самоанализом, свидетельствующим о том, что учитель владеет рефлексивным подходом к своей деятельности.

В заключение сформулируем основные педагогические условия организации эффективного научно-методического сопровождения реализации образовательных и профессионального стандартов, повышения уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС:

– наличие общей стратегии в области формирования психолого-педагогической компетентности учителя и его готовности к реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов;

– вариативность программ по развитию профессиональной компетентности и формированию готовности к реализации требований ФГОС ООО;

– обеспечение субъектной (активной) позиции педагога в процессе формирования готовности к реализации требований ФГОС ООО;

– целенаправленная организация самообразования в различных формах;

– применение активных методов и форм, совершенствование форм и методов проведения конференций, защиты проектов, обмена опытом;

– обеспечение межфакторной взаимообусловленности всех компонентов профессиональной среды конкретного образовательного учреждения, поддержка их многоаспектного и комплексного влияния на процесс формирования готовности учителя к реализации требований ФГОС ООО.

Еще раз подчеркнем, что обеспечить успешную реализацию требований ФГОС ООО в образовательном процессе возможно в том случае, если в целом будет достигнуто стремление педагогов к обеспечению психологической грамотности в организации образовательного процесса. Просматривается очевидная зависимость (прямая корреляция) между психолого-педагогической компетентностью педагогов и их способностью обеспечить требования ФГОС ООО в образовательном процессе.

Важно, чтобы введение новых образовательного и профессионального стандартов стало новым стимулом к профессиональному саморазвитию, к совершенствованию педагогом своей профессиональной деятельности и обеспе-

чению ее более высокого уровня.

Литература

1. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ [Текст]: методические рекомендации / под общ. ред. Т. Ф. Есенковой, В. В. Зарубиной. – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. – 208 с.

2. Лукьянова, М. И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М. И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2004. – 440 с. – ISBN 978-5-7432-0499-3.

3. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Лукьяновой. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с. – ISBN 5-901030-80-X.

4. Лукьянова, М. И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / М. И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

5. Лукьянова, М. И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст]: учебно-методическое пособие / М. И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-7432-0734-3.

6. Научно-методические условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и профессионального стандарта педагога [Текст]: методические рекомендации. В 3 частях. Часть 3. Музыка, ИЗО. МХК. Технология. Физическая культура. ОБЖ / под общ. ред. Т. Ф. Есенковой, В. В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. – 68 с.