

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК БАРЬЕР ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматриваются особенности педагогического взаимодействия в связи со статусом Учителя. Отмечены возможные причины снижения статуса Учителя (социального и личностного). Проведенный в 2008 году опрос в 44 субъектах РФ в 100 населенных пунктах касался представления людей о профессии учителя. В ответах на вопросы, прямо или косвенно отражающие привлекательность учительской профессии, каждый второй россиянин отмечал, что профессия учителя не пользуется уважением. Результаты этого опроса являются статистическим подтверждением низкого социального статуса Учителя. В 2012 году в пилотажной опытно-экспериментальной работе автором были получены данные об отношении старшеклассников к различным профессиям. Для работы с представлениями важно учитывать значимые характеристики объекта. Для этого была применена техника репертуарных решеток. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют предположить возможность формирования положительного отношения к профессии Учитель и, соответственно, представителям профессии - учителям.

Ключевые слова: *статус учителя, отношение к профессии учитель, образ, личностный конструкт.*

В последнее время довольно часто можно услышать высказывания на тему низкого статуса Учителя в современном обществе. Эта проблема поднимается и обсуждается на разных уровнях. И, как правило, результатом таких обсуждений является разработка и принятие ряда мер по повышению статуса Учителя.

Каждый, кто каким-то образом соприкасался с советской школой (в роли ученика, родителя, педагога), наверняка согласится с тем, что профессия Учителя была одна из самых уважаемых. И казалось бы: найди ответ на вопрос,

что изменилось, что исчезло или, что появилось нового в профессии Учитель и найдешь причину снижения статуса. Попробуем разобраться. Важно сразу развести два понятия: социальный и личностный статус. Социальный или должностной статус дает нам общество, социум. Раньше любой выпускник педагогического института или училища автоматически вместе с дипломом получал высокий социальный статус Учителя. И этот статус практически гарантировал уважение и значимость его обладателю. Условно говоря, социальный статус дается извне и не связан непосредственно с личностью самого педагога. И когда выносятся решения на различных конференциях и съездах о повышении статуса Учителя, то речь идет, как раз о социальном статусе. К сожалению, отдельно взятый педагог не может влиять на свой социальный статус, в этой позиции он зависим от социума. Учителям, имеющим опыт работы в советской школе, по понятным причинам трудно воспринять информацию о том, что их социальный статус невысок, и в ближайшее время вряд ли что-то изменится. Кто-то переживает, кто-то возмущается, только, к сожалению, эмоциональное отношение к проблеме её не решает.

В 2008 году был проведен опрос в 44 субъектах РФ в 100 населенных пунктах. Часть вопросов была связана с представлениями людей о профессии учителя. В ответах на вопросы, прямо или косвенно отражающие привлекательность учительской профессии, каждый второй россиянин указывал, что профессия учителя не пользуется уважением. Более четверти участников опроса полагают, что учителям их профессия не нравится, и столько же респондентов затруднились ответить на этот вопрос. Лишь четвертая часть респондентов полагает, что учитель оказывает значительное влияние на взгляды детей, при этом подавляющее большинство респондентов (86%) заявляют, что учителя, помимо преподавания своего предмета, должны формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение детей к жизни. И многие признают, что в ряде вопросов сегодняшней жизни школьники разбираются лучше, чем их наставники (54%). Результаты этого опроса

являются статистическим подтверждением низкого социального статуса Учителя.

В 2012 году в пилотажной опытно-экспериментальной работе нами были получены данные об отношении старшеклассников к различным профессиям. Работа проводилась с учащимися двух 10-х классов Многопрофильного лицея №11 города Ульяновска. Всего в опросе приняло участие 42 старшеклассника.

На первом этапе был составлен полный перечень профессий, отмеченных старшеклассниками как привлекательные и непривлекательные (всего 121 профессия). На основании полного списка был сформирован список профессий, набравших наибольшее количество повторений. Профессии условно были обозначены как воспринимаемые положительно, воспринимаемые отрицательно и воспринимаемые нейтрально. К положительно воспринимаемым профессиям старшеклассниками были отнесены: инженер, психолог, экономист, юрист, актер, программист. К отрицательно воспринимаемым профессиям отнесены: сантехник, водитель, повар, продавец, учитель. Воспринимаемые нейтрально - это врач, менеджер, дизайнер, военный. Причем, профессия учителя наряду с профессией водителя набрала наибольшее количество повторений с отрицательным отношением.

Если взять за основу утверждение, что отношение к профессии связано с представлениями старшеклассников об этой профессии, то можно предположить, что можно изменять отношение к профессии через представления.

Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них (существительное) обозначает образы предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов (то есть является глаголом).

Физиологическую основу представлений составляют «следы» в коре больших полушарий головного мозга, остающиеся после реальных возбуждений центральной нервной системы при восприятии. Эти «следы»

сохраняются благодаря известной "пластичности" центральной нервной системы.

Большая часть представлений человека – это образы, возникающие на основе восприятия – то есть первичного чувственного отражения действительности. Из данных образов в процессе индивидуальной жизни постепенно формируется и корректируется картина мира каждого конкретного человека.

Для формирования представлений необходимо учитывать их основные свойства: наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность. Человек представляет образ воспринятого объекта исключительно в наглядной форме при этом имеет место размытость очертаний и исчезновение ряда признаков. При внимательном анализе или попытке установить все стороны или черты предмета или явления, образ которого дан в представлении, обычно оказывается, что некоторые стороны, черты или части вообще не представлены. Преимущество имеют объекты (или их фрагменты), которые в предыдущем перцептивном опыте обладали большей привлекательностью или значимостью. Образ представления возникает не сразу, а по мере восприятия новых сторон и свойств предмета, новых временных связей; постепенно он дополняется, изменяется и «проясняется». Представление всегда включает в себя элемент обобщения. В нем материал отдельного восприятия обязательно связывается с материалом предыдущего опыта и предшествующих восприятий. Новое объединяется со старым. Представления – это результат всех прошлых восприятий конкретного предмета или явления.

Для дальнейшей работы с представлениями важно учитывать значимые характеристики объекта, в нашем случае - профессии. Для этого нами была применена техника репертуарных решеток, разработанная Дж. Келли в рамках теории личностных конструкторов. Конструктор - "способ истолкования мира" - это особое субъективное средство, "трафарет или шаблон", сконструированный самим человеком на основе собственного опыта, с помощью которого человек воспринимает свое окружение, создает целостный образ мира и определяет в

нем свою линию поведения", ... будь она точно сформулированной или безотчетно отыгрываемой, выраженной словесно или совершенно безмолвной, ... разумно аргументированной или почувствованной нутром" (Дж. Келли). Если проанализировать основные свойства конструкторов и представлений, то можно заметить, что они во многом перекликаются. Но, главное, на наш взгляд, – это связь и представлений, и конструкторов с опытом. Это позволило нам предположить, что наиболее часто повторяющиеся конструкторы можно использовать в дальнейшей работе с представлениями старшеклассников о профессиях (представителях различных профессий, образе жизни представителей определенных профессий).

В пилотажном эксперименте, среди наиболее часто повторяющихся отмечена большая группа конструкторов так или иначе связанная с материальным положением и статусом представителей разных профессий: «работают за деньги», «выше заработок», «стабильный заработок», «много денег», «более престижная», «выше статус в обществе». Но если эта группа конструкторов в принципе была достаточно предсказуемая, то группа, связанная со степенью активности в деятельности, вызвала особый интерес: «спокойная», «активная деятельность», «ведомые», «создают», «действует», «делают то, что им велят», «более самостоятельная», «ожидают приказа, подчиняются». Важно отметить, что для дальнейшей работы нами будет использоваться не интерпретация конструкторов, а формулировки, полученные в результате работы самих старшеклассников. Пилотажная опытно-экспериментальная работа, анализ литературы и интернет-источников по теме исследования подтвердили перспективность идеи о возможности формирования представлений о профессиях (представителях различных профессий, образе жизни представителей определенных профессий). Что позволяет предположить возможность формирования положительного отношения к профессии Учитель и, соответственно, к представителям профессии - учителям.

Список литературы:

1. Кривцова, Н.С. Формирование образа профессии как ресурс педагогического сопровождения профессионального самоопределения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. - №4. – С. 79-84.
2. Леонтьев, А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 1983. - С. 251-261.
3. Образ в регуляции деятельности / под ред. Н.Л. Мориной, В.И. Козлова. - М.: РАО, 1997. - 218 с.
4. Похилько, В.И., Федотова, Е.О./Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности //Вопросы психологии. - 1984.- №3. - С. 151-157.