

post@insto.ru СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ МЕРКАНТИЛИЗМЕ ЛИЧНОСТИ

Квинт Светлана Петровна, ст. преподаватель каф. Организации и Управления Национального Минерально-Сырьевого Университета «Горный»

Обострение конфронтации и психологического совершенствования к отношениям, требованиям педагогов, нежеланию трудиться, социальной адаптации и мотивационной системы, направленной на получение больших прибылей и выгодного для себя положения формирует психологические черты личности и поведения, стремящегося к лучшей жизни.

Желание иметь сразу многие социальные блага и быть успешным среди сверстников приводит к психологии потребительства и формирует подростковую хитрость в избежании наказания, психологическим уловкам - добиться смягчения требований в обучении, использование способов психологии воздействия на педагогов в рамках «условно допустимых». Обучение и воспитание подростковой молодежи - это обещанный платеж. Различные условия обучения, социально смягченные требования к одним подросткам, вызывают психологическую реакцию других: «можно и мне не делать» с элементом социальной демонстративности и превосходства. Требование хороших оценок детьми от педагогов, администрации от учителей, Уменьшение количества часов на практические занятия и по предмету на самостоятельную работу, не являются заменой в дидактико-методическом плане, а способствует экономии финансирования и оплаты труда педагогов, вовлеченных в этот образовательный процесс. Социальная психология предполагает результат - качество образования и глубины, получаемых знаний. Расслоение общества доминирование менталитета личного обогащения, цинизм по отношению ко всему духовному, приводит к отчуждению подростков, а объединить их может только верное следование общим целям или обороны против чего либо. Рекомендуемая форма тестовой проверки знаний определяет количественную сторону процесса обучения, но

не затрагивает его качественную сторону, выстраивает систему психологического давления. Не учитывается креативность, мышление, оригинальность, сводится личность – к потреблению учебного процесса.

Широкое освоение спектра информационных услуг и знаний иностранных языков, для возможности углубления доступа к мультимедийным ресурсам, - способно, по мнению А. Захарова, сформировать личность¹. Однако с точки зрения философии- знания не все, что может быть необходимо, слишком легкий путь формирует неуважение к труду и опыту поколений.

Компонент духовной составляющей в образовании и культуре формирует осмысливающий и развивающий разум, позволяющий критически оценивать перспективу жизни. С помощью меркантилистской политики Кольбер пытался преодолеть социально-экономическое отставание страны, догнать Англию. Однако его усилия оказались тщетными. Осуществление меркантилистской доктрины на первых порах принесло свои плоды, но одолеть феодальные порядки, расчистить дорогу для капиталистического развития страны без социальной революции было нельзя. К концу XVII в. французский меркантилизм оказался в состоянии глубокого кризиса, являвшегося отражением кризиса феодализма.² Капиталистический феодализм в умах и личностном развитии подростков граничащий с обилием информации и сложностей жизни приводит к целерациональному поведению. Отношение к образованию в рамках исключительного потребительского избирательного поглощения информации, сложившееся в результате общественных отношений, влияния СМИ, стремления быть в рядах «контрэлиты» приводит к принципу психологии «здесь и теперь» и сразу.

Передозировка знаний в старших классах и приводит к психологическим стрессовым ситуациям. Необходим особый подбор

¹ А.Захаров .Двадцать шесть времен за двадцать шесть минут. М. 2011. С. 7

² http://rudiplom.ru/lekcii/economika/econom_history/7.htm

информационного материала и значимой информации для социального опыта и зрелости личности и уважительного отношения к людям труда и окружающим.

Особенностью образования в Германии является разобщение процесса воспитания и образования. Школа отвечает за обучение, может быть привлечена к воспитанию семья, социальный педагог и пастор. Образование сводится к получению знаний, а не к моральному воспитанию. Система российского образования и воспитания подразумевает различные направления воздействия на формирование и социализацию подростков. Гражданские права определены Законодательством и Конституцией. Необходимость мыслить у подростков формируется под влиянием школы и процесса обучения. Мотивы и способы достижения результата и получения информации определяются позицией подростка, ее моральными и нравственными составляющими, уровнем их социализации и отношениями в образовательном процессе. Однако рейтинг преподавателя является и рычагом управления со стороны администрации. Социально-психологический аспект меркантилизма образования, «помощь» учебному процессу со стороны родственников или должностных лиц родителей обязывает создавать тепличные условия для подростков в учебном процессе. Отсутствие этики в отношениях в коллективе педагогов приводит к психологическим срывам дисциплины и нарушению социального равновесия, поскольку важным психологическим фактором в создании авторитета считается «завоевание внимания руководства». Уважение должно порождать уважение в философском смысле. Социальный конформизм подростков будет диктовать следование воле влиятельного лица в учебном процессе.

В процессе формирования психологических и социальных установок по вопросам социального положения - подросток имеет высокий уровень активности, самосознания, психологии критичности, «философии достоинства» и активное участие в жизни общества. Это идеальный вариант

социального психологического аспекта. Однако существует «психология социальных групп» и стратификации семьи.

Новая формирующаяся элита «контрэлита» из подростков стремящихся к власти в школе, в общественных организациях и объединениях, из семей, не имевших власти и влияния в политической структуре общества. Желание родителей вывести детей на арену и психологию славы и политической деятельности способствует скорому «авансированию образования» подростка и психологическому сопровождению в учебном процессе. Мешает процессу обучения, получения социальных и предметных знаний другими не «авансированными» детьми.

Подростковая группа, состоящая из оплаченных и неоплаченных подростков деформирует сознание педагогов. Состояние образовательной системы, постоенной на альтруистическом труде, не создает психологии социального позитивизма у педагогов. Однако, паличие проплаченных подростков, позволяющих себе не работать, считающих, что им позволено большее вызывает волну аргессии, что негативно сказывается на психологическом здоровье участников образовательного процесса. Учащиеся и педагоги соблюдают нормы социальной этики в отношении следования законам Гражданского Кодекса и Конституции РФ, соблюдения профессионального стандарта учителя (руководителя) и тарификации как одного из инструментов управления образовательным учреждением.³

Несоблюдение психологии педагогической этики в педагогическом коллективе приводит:

1. к перекоосу в социальном рейтинге преподавателя (престиж и положение);
2. снижение мотивации у подростков;
3. поиску психологических возможностей обойти требования;
4. социальной девиации и депривации - нарушению дисциплины.

³ <http://www.standart.edu.ru/>

Сложные социальные условия формируют целеустремленность к преодолению, психологическую готовность помочь и требуют душевных сил, определенного настроения и воспитания. Сложные социальные условия жизни подростков стимулируют к действию, направление, которого зависит от психологической готовности подростков. Нет денег - идут работать через родителей и сами ищут через опыт сверстников и знакомых.

Институт благодарности должен быть положен в основу психологии образовательного процесса. Благодарность за помощь, за неформальные отношения с подростками, желающие все знать и требующие «учить их жизни» или демонстрирующие «что все знают лучше и больше». Провокации негатива, манипуляторы отношения со стороны подростков, невольно вовлеченных в образовательный процесс с такими тонкостями, по отношению к педагогам, завучу. Поиски путей «хорошего отношения» приводят к социальной интерференции и социальным конфликтам между моралью-нравственностью и «желанием места под солнцем» - социальной деформации подростков. Процесс борьбы за оценки и облегченные требования приводят к «стукачеству», «доносам» на товарищей, преподавателей, формирует отношения повышенной психологической конфликтности и ухудшают процесс нормальной социализации и формируют психологические манипуляции участниками процесса обучения, создают противоречия социальной психологии. Ухудшение самочувствия в результате «психологических рингов» между преподавателем и учащимися подростками, «хочу и не буду», как факт отмены ответственности родителей за воспитание своих детей. Провокации по отношению к преподавателю и «борьба» за благополучие, для подростков это «легкие знания без заданий и ответственности их выполнения». Противодействие контролю преподавателя формирует сложные условия в классе: нарушение поведения, шум, нежелание выполнять и следовать требованиям учебного процесса и педагога, сопровождающиеся конфронтацией «не хотим, не понимаем, зачем надо, мотивация учебы разнообразна», а учиться надо ограниченным

действиям и искать выгоду - социальная философия – «не хочу в рамки, а требуют».