

**Развитие системы дополнительного образования детей  
в муниципальных образованиях Свердловской области  
Л.В. Жильцова (Екатеринбург)**

**1. Введение**

Концепция развития дополнительного образования детей очертила новые задачи для этой системы, переосмыслив её значимость как для ребенка, так и для общества и государства в целом. Приоритетными становятся вариативность, доступность и качество образовательных программ, которые должны не только развивать личностные качества ребенка, но и готовить его к получению профессиональных знаний и компетенций. В противовес массовости должна больше реализовываться возможность индивидуального образования и профессиональной ориентации детей и подростков.

На модернизацию системы дополнительного образования детей в России в части разработки и апробации нормативного, управленческого, финансового, информационного, научно-методического механизмов отводится 2 года, до конца 2017. Практически во всех регионах уже начата работа в данном направлении.

**2. Состояние системы дополнительного образования детей**

Каково состояние системы дополнительного образования детей в Свердловской области и какие первоочередные задачи нам предстоит решить?

Свердловская область – территориально одна из самых больших в РФ, в которой неравномерно распределено население, производство и соответственно уровень экономического благополучия (или потенциала). Поскольку в территориях нашей области учреждения дополнительного образования детей находятся в ведении муниципальных органов власти, то их деятельность и условия содержания также сильно различаются.

На данный момент в системе ДОД, подведомственной Министерству образования работают 222 учреждения, в которых обучаются свыше 210 тысяч детей. В части материально-технической 14 учреждений нуждаются в капитальном ремонте (число обучающихся более 13,5 тысяч детей), 1 учреждение находится в аварийном состоянии (в котором обучается более 1600 детей), 14 учреждений не полностью благоустроены (где-то нет канализации и горячей воды). За 2014 год всего 2 муниципальных учреждения получили новые здания – в Артинском ГО и в г. Артемовске.

17 учреждений не имеют выхода в Интернет, 183 – не имеют компьютерных классов, а это означает, что образовательный процесс не использует современных технологий. В 159 учреждениях не созданы условия для занятий детей-инвалидов, соответственно это ограничивает для них возможности в получении внешкольного образования.

В основном учреждения дополнительного образования детей в муниципалитетах финансируются по «остаточному» принципу. Несмотря на то, что ежегодно увеличивается объем финансирования таких образовательных организаций (на 2014 год он составил 3 млрд 462 млн. рублей) – существенных изменений в развитии материально-технической базы не происходит, поскольку большая часть средств идет на выплату заработной платы.

Введение платных образовательных услуг возможно не везде: достаточно много территорий, где доходы населения не позволяют платить за образование.

Объем внебюджетных средств в системе не большой, хотя положительная динамика все же есть: учреждения участвуют в различных грантовых конкурсах, привлекают благотворительные средства, кое-где реализуются платные образовательные услуги (в основном это крупные промышленные города). Общая доля в 2014 году внебюджетных доходов составила около 211 млн. рублей.

Поэтому, преобладающими направленностями в дополнительном образовании детей все еще остаются менее ресурсно-затратные: художественно-эстетическое и спортивное. Единственная направленность, которая начала развиваться в последние 4 года – это техническое творчество. Дворцом молодежи успешно реализуется проект «Робототехника и 3Д моделирование», в рамках которого открываются базовые площадки и создаются

детские творческие объединения, обучение ведется по современным образовательным программам.

Если проанализировать возрастной состав обучающихся, то видно, что больше всего занимается детей в возрасте от 5 до 14 лет, затем идет резкий спад количества подростков. Это говорит о том, что на сегодняшний день система дополнительного образования не может предоставить в полном объеме необходимые молодым людям образовательные программы, особенно такие, которые помогают им приобрести профессиональные навыки и компетенции. Для создания и реализации таких программ требуется не только материально-техническая база, но и высококвалифицированные педагоги, знакомые с производственными процессами.

Одной из главных проблем в системе дополнительного образования остается дефицит педагогических кадров. Можно видеть, что преобладающее число педагогов находится в пенсионном и предпенсионном возрасте. В дополнительное образование практически не идут молодые специалисты, и особенно мужчины. Причины – низкий уровень заработной платы, отсутствие возможности приобретения жилья. Чтобы педагог сегодня получал заработную плату в соответствии с «дорожной картой» (в 2015 году около 32 тысяч), он должен работать на 1,5-2 ставках, так какого оклад составляет 10 тысяч рублей, оклад педагога-организатора, педагога-психолога, методиста – 11 тысяч рублей.

Но, несмотря на все трудности, большинство муниципальных учреждений стараются развиваться, искать возможности для улучшения условий для обучения детей. Увеличивается число учреждений, ставших автономными, внедривших систему эффективного контракта, перешедших на новую систему нормативно-подушевого финансирования, внедряющих современные формы образования и дополнительные общеобразовательные программы.

### ***3. Предложения к обсуждению***

Поэтому, с целью сохранения и развития системы дополнительного образования детей мы хотели бы обсудить сегодня несколько предложений.

1. Для унификации деятельности учреждений дополнительного образования детей рекомендовать органам законодательной и исполнительной власти разработать и утвердить региональные нормативные документы: типовые уставы для казенных, бюджетных и автономных учреждений, методические рекомендации по формированию штатного расписания. Предусмотреть при формировании шипового штатного расписания внесение изменений в Постановление Правительства Свердловской области от 25 июня 2010 г. N 973-ПП "О введении новой системы оплаты труда работников государственных бюджетных образовательных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области", включив в перечень профессиональных квалификационных групп работников образования необходимые в системе дополнительного образования должности, например: специалист по учебно-методической работе, спортсмен-инструктор, тьютор, дизайнер, художественный редактор, специалист по связям с общественностью, специалист по маркетингу и другие.

2. Разработать механизмы расчета стоимости дополнительных образовательных услуг, учитывая:

интересы учреждений разной направленности, различного материально-технического обеспечения, реализуемые образовательные программы, особенности контингента обучающихся,

квалификацию педагогических кадров (категорию, звание, ученую степень), работу методистов и обслуживающего персонала (лаборантов, садовников, костюмеров, др.);

формы реализации образовательных программ (в том числе дистанционные, очно-заочные, индивидуальные занятия и т.п.).

Для разработки нормативных документов предлагается создать рабочую группу, в которую включить представителей Ассоциации.

*С целью модернизации системы предлагается:*

Выделять целевые субсидии муниципалитетам на реализацию региональных программ развития дополнительного образования детей.

3. На усмотрение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, администрации муниципалитетов и образовательных организаций реализовать переход данных учреждений в областное управление (возможно с условием частичного удержания дотаций муниципальным образованиям из областного бюджета):

финансирование учреждений ДО (заработной платы педагогических и руководящих работников, совершенствование материально-технической базы и увеличение стоимости материальных запасов) осуществлять за счет областного и федерального бюджетов;

законодательно установить квоты муниципального бюджета на финансирование по содержанию объектов учреждений ДО и проведение текущих ремонтов,

ввести недопустимость увеличения ставки земельного налога, транспортного налога и налога на имущество для учреждений ДО.

Кроме этого,

4. Разработать механизм адресного стимулирующего финансирования учреждений ДО, внедряющих в образовательный процесс программы нового поколения (интенсивные, элективные и т.п.), применяющих современные формы в обучении, организующих на своей базе экспериментальные площадки, являющихся победителями различных конкурсов, грантов и т.д.

5. С целью повышения инвестиционной привлекательности системы дополнительного образования детей, развития государственно-частного партнерства разработать схемы уменьшения налогового бремени для сферы бизнеса с учетом оказанной благотворительной помощи или участия в финансировании образовательных проектов.

Для решения кадровой проблемы предлагается:

6. Законодательно предусмотреть механизмы привлечения педагогических кадров в систему дополнительного образования:

создание государственного фонда поддержки молодых специалистов,

обеспечение муниципальным жильем или предоставлением льгот на приобретение жилья работников системы дополнительного образования,

обеспечение досрочной пенсии в связи с осуществлением педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.

В связи с *необходимостью повсеместного перехода к подушевому финансированию* в 2016 году

7. При разработке механизма внедрения индивидуальных сертификатов на обучение, необходимо учесть:

возможность реализации сертификата ребенком на образовательные услуги по нескольким программам: если они краткосрочные или среднесрочные, стоимость их меньше (например, за счет дистанционных форм обучения), или ребенок решил поменять программу на другую ввиду своих интересов;

реализацию сертификатов в частных образовательных организациях, осуществляющих деятельность на основании лицензии и в соответствии с нормами СанПиН;

предусмотреть дополнительное финансирование обучающихся, показавших высокие результаты по итогам конкурсных мероприятий, на региональные, всероссийские и международные конкурсы, состязания и краткосрочные образовательные программы;

исключить возможность коррупции с оборотом сертификатов на местах (есть вероятность того, что общеобразовательные учреждения будут массово «рекомендовать» оставлять сертификаты в школьных кружках, тем самым обеспечивая себя финансами и показателями 100% вовлеченности детей в систему ДО. В этом случае есть риск признания учреждений ДО неэффективными, даже при сохранении их контингента).