

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.

Мельникова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики АПП Южного федерального университета

Зеленова Н.Н. к.п.н., доцент института водного транспорта им. Г. Я. Седова

г.Ростов-на-Дону

Длительные перегрузки и состояние неопределенности, постоянные стрессы и неоднозначная оценка учительского труда в нашем обществе, - все это является стрессовыми факторами личностного благополучия и психологического равновесия учителя. Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют новые требования к личности педагога. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, в условиях социальной неопределенности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем. Между тем, отсутствие четких ориентиров в области образовательной политики, их смена усиливает психоэмоциональные нагрузки на педагогов, порождает психологический дискомфорт, провоцирует нравственную и психофизиологическую дезадаптацию. Все это в конечном счете инициирует негативные личностные и психофизиологические изменения педагога. Как показывает анализ педагогической практики, многие педагоги проявляют пассивность, нежелание что-либо менять в своей работе, с предубеждением относятся к объективно назревшим нововведениям. Во многом это обусловлено не только личностными характеристиками педагогов, такими как низкая социально-профессиональная активность, консерватизм, догматизм, равнодушие, которые становятся препятствием на пути реформирования системы образования, но и объективными механизмами психологической

защиты психики от перегрузок. Проблема психологической защищенности личности является одной из фундаментальных в вопросах сохранения психического здоровья и личностной гармоничности. Она актуальна в мировой психологии и лично для каждого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром на разных этапах своего развития и не может разрешаться на уровне одной науки, требуются усилия и педагогов, и администрации, и медицинских работников.

Изучение профессиональных деструкции педагога и их влияния на профессиональное развитие - это сравнительно новая научная проблема, носящая комплексный междисциплинарный характер. В научной литературе выделяют философский, педагогический и психологический уровни ее анализа. На философском уровне раскрывается сущность деструкции, которая заключается не только в разрушении, но и в освобождении с целью сохранения целого путем очищения от ненужных наслоений (А.Камю, Ж.Сартр, М.Хайдеггер и др.).

Большинство педагогических исследований по проблеме деятельности и личности педагога в отечественной науке были направлены на изучение продуктивного развития (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, Е.А. Климова, А.К. Маркова), деструктивные же тенденции профессионального развития педагога не исследовались(1).

На психологическом уровне исследована сущность деструкции личности как изменений, разрушающих ее структуру. Так, деструктивные изменения личности исследовались в психоаналитических теориях (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг) в качестве разрушительных тенденций ее развития и противопоставлялись созидательным. В отечественных психологических концепциях становления личности констатировались деструкции развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, В.С. Мерлин, Л.А. Редуш, А.В. Филипов). В концепциях профессионального становления

личности В.А. Бодрова(1), Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной признается разнонаправленность онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. При этом отмечается, что профессиональное развитие личности сопровождается личностными приобретениями и потерями, т.е. развитие - это не только рост, совершенствование, но и разрушение. Следовательно, профессиональные деструкции объективно сопровождают профессиональное развитие личности, и главная задача перед практиками состоит в правильном реагировании на данное явление(1;2;4).

Профессиональная деструкция - это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда. Профессиональные деструкции имплицитно содержатся в целостном процессе профессионального развития. Нет развития без отрицания уже приобретенного. Возникновение и развитие профессиональных деструкции снижает продуктивность выполнения деятельности, негативно влияет на мотивацию и профессионально-педагогическую позицию. Педагог теряет интерес к своей работе, начинает акцентировать внимание на ее отрицательных моментах, предпочитает не выходить за рамки нормативно одобряемой деятельности. Психологически компетентное преодоление профессиональных деструкции способствует становлению профессионально успешной, саморазвивающейся личности, обеспечивая гуманизацию педагогического взаимодействия, что в условиях модернизации образования приобретает огромное значение (2).

Интерес к проблеме различных сторон профессиональных деструкций личности и деятельности возрос в последние годы (В.С. Агавелян, С.П. Безносков, С.А. Дружилов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Е.И. Рогов и др.). Однако работы названных авторов отличаются значительным разнообразием подходов и концептуальных схем изучения. Термины «деструкция» и «деформация» зачастую используются как синонимы, что создает понятийную

неоднозначность данных феноменов. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что вопросы, связанные с раскрытием содержания понятия «профессиональная деструкция», обоснованием развития деструкции, а также их влияния на продуктивность деятельности, не были предметом специального исследования. Термин «профессиональные деструкции» почти не используется в педагогической литературе, хотя признан необходимым. В последнее время появились новые понятия, характеризующие профессиональные деструкции педагогов – «выученная беспомощность»- как снижение уровня активности, избегание неудач, отсутствие инициативы у педагогов. «Выученную беспомощность» наблюдаем у педагогов в том случае, когда теряется связь между профессиональными действиями и их результативностью (7). Как вариант профессиональных деструкций, наряду с новомодным понятием «прокрастинация»- отсроченность действий-, она связана с общей перегрузкой, потерей ощущения времени, неудовлетворённостью собственными достижениями, неясными жизненными целями, нерешительностью и неуверенностью в себе. Появление новых понятий и описание деструктивных явлений настойчиво заявляют о существующей проблеме.

В наших исследованиях мы уже описывали свои наблюдения: профессиональная деятельность сотрудников вузов протекает на фоне очевидных проблем, среди которых наиболее острыми являются низкий престиж в обществе профессии преподавателя и ученого, отток высококвалифицированных кадров из системы «высшая школа – аспирантура». Наряду с этим преподаватель вуза часто не рассматривает свою деятельность в нем как основную, имеет низкую мотивацию к работе в научной и преподавательской сфере, не проявляет интереса к последним достижениям в науке, не стремится повышать свою квалификацию. При этом, как показывают исследования, наименьшая научная активность наблюдается у молодой группы сотрудников до 30 лет, которые в принципе должны проявлять особые усилия в

накоплении профессионального опыта. (6)

Средний же возраст педагогов, работающих в образовательных учреждениях г. Ростова-на-Дону – приближен к пенсионному, а по математике, технологиям и др. предметам в школе остались работать в основном пенсионеры, и проблемы профессиональных деструкций, сохранения психологического здоровья и творческого развития в своей профессии для них особенно актуальны.

В анкетном опросе учителей (4) определились характерные симптомы психологической усталости, среди которых называются следующие состояния: периодически срываешься, начинаешь кричать на детей; понимаешь, что ждешь звонка с урока с самого его начала; не удается быстро восстанавливаться, часто болеешь; не проходящая усталость, бессонница, постоянные мысли о работе, невозможно переключиться; ощущение рутинности, напрасного труда без значимого результата; грусть, повышенная раздражительность, чувство тревоги; ощущение принесения себя в жертву; желание уволиться, уйти на другую работу, уехать подальше; комплекс вины, ощущение, что всем должен и ничего не успеваешь... Ситуацию усугубляет одиночество учителя в школе – как ни странно это звучит. Педагог всегда в круговороте дел, обязанностей, но он один – перед администрацией, перед требованиями родителей, перед учениками. Учитель отвечает за все, часто не имея возможности разделить это бремя ответственности, посоветоваться, получить поддержку в трудный момент. Часто профессиональные деструкции провоцируются и чувством внутренней несвободы, тотального контроля, иногда бессмысленных для учителя или не понимаемых требований. В числе других причин учителя чаще всего называют: большое количество детей в классе; неумение снять напряжение, освободиться от негативных эмоций; маленькую зарплату; недостаточность профессиональной поддержки; слишком большую ответственность за воспитание и обучение детей, нехватку помощи и контакта с родителями(3). При опросе преподавателей высшей школы отмечается слабая

результативность труда, его бессмысленность и неактуальность.

А.К.Маркова выделяет основные тенденции развития профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития по сравнению с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистичные цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; свертывание ранее имевшихся профессиональных данных, «уменьшение» мышления; искажение профессионального развития, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонение от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности (3). В самом общем виде профессиональные деструкции это не только нарушения уже усвоенных способов действия, но и изменения, связанные с переходом к последующим стадиям профессионального становления, а также изменения, связанные с возрастом, физическими и нервными истощениями. Преодоление профессиональных деструкций сопровождается психической напряженностью, психологическим дискомфортом, кризисными явлениями. Деструкции, вызванные многолетним выполнением одной и той же профессиональной деятельности, порождают нежелательные качества, изменяют профессиональное поведение человека. Это и есть профессиональные деформации, это как болезнь, которую вовремя не смогли обнаружить, и которая оказалась запущенной, незаметно для себя и сам человек смиряется с этой деструкцией. Таким образом, под влиянием профессиональной деятельности возникают деструктивные изменения личности специалиста, называемые "профессиональными деформациями". Главным фактором появления профессиональных деформаций выступает сама профессиональная деятельность, а ее эмоциональная насыщенность часто приводит к повышенной раздражительности, перевозбуждению, тревожности, нервным срывам. Только недалекий человек не понимает, что ресурсы нашего выживания, успешности, перспектив каждого человека и страны в целом – сконцентрированы в учителе, в его профессионализме, в понимании своей

миссии и предназначении, в общем психоэмоциональном состоянии и самочувствии, транслируемом ежедневно детям, и с этим не считаться нельзя. Очень долго учитель брал на себя тройные нагрузки, перестраивался постоянно, выживал в экстремальных ситуациях, в которые его поставила страна, занимался экспериментальной деятельностью, учил и писал сам программы, разрабатывая содержание и осваивая новые технологии обучения, заменяя собою целые НИИ. Сегодня надо изменить ситуацию в обществе, и создавать условия, которые помогли бы учителю не только проявлять свои профессиональные качества, но и сохранять здоровье.

В науке отсутствует концепция преодоления профессиональных деструкций, несмотря на востребованность технологий их профилактики и коррекции, детально не определены генезис профессиональных деструкций; факторов, детерминирующих их развитие; видов деструкции и их проявления в профессиональной деятельности; выявление зависимости профессиональных деструкции от стажа педагогической деятельности. Интересны в практическом плане идеи разработки технологий преодоления профессиональных деструкции посредством педагогической поддержки, профилактики и коррекции, а также развивающих технологий профессионального образования.

Литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001
2. Борисова Л.Н. Формирование профессиональной рефлексии как условие совершенствования методической компетентности педагога. Материалы конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». М., МАНПО_Ярославль: Ремдер.- 2013. ч. II, С. 201-204.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
4. Мельникова Л.А. Анализ деструктивных профессиональных деформаций и психологическая поддержка учителя в их профилактике и преодолении. // Психологическое здоровье субъектов педагогического процесса. М, 2009. С. 206-217
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.

5. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 1999. С. 76-97.
6. Зеленова Н.Н. Современный преподаватель и его подготовка к работе в университете исследовательского типа. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение.- 2013, №5(31). С.157-163
7. Сыманюк Э.Э. Девятковская И.В. Психологические характеристики выученной беспомощности у педагогов. // Вестник ОГУ №9 2006г.